

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной
и социальной работе

С.И. Коптева

« 31 » 15 2012 г.

Регистрационный № УД-_____/р.

380 34-03-116-2012 /р

**ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Учебная программа для специальности:

1-23 01 04 Психология

по специализации 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Курс (курсы) 5

Семестр (семестры) 9

Зачет 9

(семестр)

Лабораторные занятия 42

УСРС 4

Всего аудиторных
часов по дисциплине 46

Всего часов
по дисциплине 60

Форма получения высшего
образования дневная, заочная

Составила Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии

2012 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия», регистрационный № УД-34-03-№13-2012/баз., утвержденной

31.05.2012

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры общей и педагогической психологии

17.05.12

Протокол №13

Заведующий кафедрой

В.В. А. В. Музыкаченко

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

29.05.12

Протокол № 9

Декан факультета

Л.А. Л. А. Пергаменщик

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

С.А. С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В педагогической психологии традиционно уделяется значительное внимание освещению теоретических вопросов связанных с педагогическим взаимодействием, педагогическим общением. Однако, придя в школу, выпускник вуза, сталкиваясь с реальной педагогической действительностью, ощущает острую нехватку практических знаний и умений.

После окончания университета молодой педагог нуждается в психологических знаниях прикладного характера, а также в формировании практических умений и навыков педагогической работы с учениками и их родителями.

Кроме того, в течение первых лет работы в школе молодой специалист проходит период профессиональной адаптации и испытывает потребность в навыках профессиональной саморегуляции, эффективного общения с коллегами в педагогическом коллективе и администрацией школы.

Поэтому подготовка студентов к грамотному в профессиональном отношении поведению в сложной педагогической ситуации принимает особое значение и является частью общей проблемы подготовки специалиста в вузе. Ее сущность заключается в выработке таких установок, которые позволили бы в достаточно сжатые сроки и самостоятельно освоиться в любой ситуации, связанной с педагогической деятельностью.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития».

Дисциплина «Тренинг эффективности педагогического взаимодействия» предназначен для развития у будущего специалиста необходимых для педагогической деятельности практических умений конструктивного общения, позволяющих реализовать субъект - субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся. Представленная дисциплина направлена на повышение психологической культуры, развитие эмоциональной устойчивости личности студентов. Выполнение психотехнических игр поможет студентам лучше владеть собой и свободнее, увереннее ориентироваться в своей профессии.

Цель дисциплины – формировать у студентов знания и умения конструктивного разрешения педагогических ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о педагогическом взаимодействии, педагогическом общении, о типах педагогических ситуаций и эффективных способах их разрешения.
2. Способствовать развитию умений и навыков конструктивного общения.
3. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущим специалистам для их педагогической деятельности;
4. Активизировать процессы самоанализа, самопознания и саморазвития личности студентов.

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен:

знать: особенности педагогических конфликтов; варианты конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; эффективные стратегии поведения учителя при затруднении взаимодействия на уроке; приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии.

уметь: ориентироваться в сложных педагогических ситуациях; уметь правильно определить личностные особенности и эмоциональное состояние других людей; уметь выбирать адекватные способы общения; уметь работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием.

Рекомендуемые формы и методы обучения: методы интерактивного обучения, игровое моделирование, имитационное моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

Рекомендуется проводить занятия в форме психологического тренинга, сочетая подачу теоретического материала с тренинговыми упражнениями, направленными на раскрытие собственного творческого потенциала студентов в общении, обнаружение и проработку личностных барьеров и освоение эффективных методов поддержания контакта с собеседником; направленными на формирование социальной самоидентификации, знакомство с социальными ролями и освоение социальных навыков в контексте решения личных и профессиональных задач.

Часы по дисциплине. Дисциплина «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» предназначена для студентов специальности 1 – 23 01 04 «Психология» со специализацией 1 – 23 01 04 04 «Педагогическая психология» и рассчитана на 46 часов лабораторных занятий (из них 4 ч. – УСРС) для студентов дневной формы получения образования в 9 семестре на V-ом курсе. Для студентов заочной формы получения образования дисциплина рассчитана на 46 часов лабораторных занятий из них аудиторных занятий - 10 часов.

Итоговая форма контроля знаний – зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для дневной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
1.	Введение в психологию педагогического взаимодействия			4
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.			2
1.2	Общение в образовательном процессе			2
2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии			10
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения			2
2.2	Особенности конфликтных педагогических ситуаций			2
2.3	Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций			2
2.4	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций			2
2.5	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций			2*
3.	Основы конструктивного педагогического общения			10
3.1	Стереотипы восприятия в педагогическом общении			2
3.2	Активное восприятие в конфликтной ситуации			2
3.3	Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении			2*
3.4	Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке			2
3.5	Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке			2
4.	Невербальное общение в педагогическом процессе			4
4.1	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»			2
4.2	Развитие чувствительности к невербальным средствам общения			2

5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога			4
5.1	Требования к эмоциональной сфере личности педагога			2
5.2	Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога			2
6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии			4
6.1	Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии			2
6.2	Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога			2
7.	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности			6
7.1	Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия			2
7.2	Средства саморегуляции эмоционального состояния			2
7.3	Самоконтроль эмоционального состояния			2
8.	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности			4
8.1	Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога			2
8.2	Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя			2
Количество часов на отдельные виды занятий				46
Общее количество часов			46 (42+4*)	

* Управляемая самостоятельная работа студентов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для заочной формы получения образования

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Семинарские и практические занятия	Лабораторные занятия
1.	Введение в психологию педагогического взаимодействия			2 (2*)
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.			2
1.2	Общение в образовательном процессе			2*
2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии			1 (10*)
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения			1 (2*)
2.2	Особенности конфликтных педагогических ситуаций			2*
2.3	Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций			2*
2.4	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций			2*
2.5	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций			2*
3.	Основы конструктивного педагогического общения			2 (10*)
3.1	Стереотипы восприятия в педагогическом общении			2
3.2	Активное восприятие в конфликтной ситуации			2*
3.3	Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении			2*
3.4	Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке			2*
3.5	Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке			4*
4.	Невербальное общение в педагогическом процессе			1 (2*)
4.1	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»			1
4.2	Развитие чувствительности к невербальным средствам общения			2*
5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога			1(2*)
5.1	Требования к эмоциональной сфере личности педагога			1
5.2	Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога			2*
6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии			1(2*)
6.1	Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии			1

6.2	Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога			2*
7.	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности			1 (4*)
7.1	Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия			1
7.2	Средства саморегуляции эмоционального состояния			2*
7.3	Самоконтроль эмоционального состояния			2*
8.	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности			1 (4*)
8.1	Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога			1
8.2	Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя			4*
Количество часов на отдельные виды занятий				46
Общее количество часов				46 (10+36*)

* самостоятельная работа студентов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия (по Я.Л.Коломинскому, А.А.Реану). Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия.

Стратегии психологического воздействия (Г.А.Ковалев): императивная, манипулятивная, развивающая. Уровни общения (А.Б.Добрович): конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный.

Особенности работы в тренинговой группе. Цели и задачи тренинга. Правила групповой работы.

Тема 1.2 Общение в образовательном процессе

Общение в образовательном процессе. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (А.В.Орлов). Критерии эффективности педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (Я.Л.Коломинский). Предпосылки общения: коммуникативная установка, настроение, восприятие друг друга участниками общения и их взаимопонимание (В.А.Кан-Калик). Психологические барьеры общения (Н.А.Морева).

Выполнение упражнений направленных на поиск активного стиля общения. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения. Выполнение упражнений направленных на актуализацию самовосприятия и восприятие других людей.

РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 2.1 Определение и общая характеристика затрудненного общения

Коммуникативные стили (В.В.Бойко): синергический, nonsинергический, антисинергический.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение (согласно концепции Э. Берна).

Выполнение заданий на осознание барьеров педагогического общения.

Тема 2.2 Особенности конфликтных педагогических ситуаций

Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. Классификации конфликтов (Н.Ф.Вишнякова; В.И.Курбатов; В.И.Андреев). Основание классификации педагогических ситуаций. Типология педагогических

конфликтов (Н.В.Самоукина, В.И.Журавлев, М.М.Рыбакова). Особенности конфликтных педагогических ситуаций (С.А.Месникович). Проявление и причины конфликтного поведения учеников. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.

Тема 2.3 Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций

Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Диагностика способов совладения в конфликтных ситуациях у студентов.

Выполнение упражнений на осознание особенностей самовосприятия, развитие его позитивности. Выполнение упражнений направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.

Тема 2.4 Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций

Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.

Выполнение упражнений на развитие умений конструктивно разрешать педагогические ситуации, на развитие стратегии сотрудничества.

Тема 2.5 Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций

Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.

Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Стереотипы восприятия в педагогическом общении

Стереотипы восприятия в педагогическом общении.

Выполнение упражнений, направленных на преодоление стереотипов восприятия.

Тема 3.2 Активное восприятие в конфликтной ситуации

Активное восприятие в конфликтной ситуации. Условия полноценного слушания. Виды слушания: активное и пассивное. Технология активного слушания (Н.А.Морева). Типы собеседников (С.Дерябо, В.Ясвин; А.Ю.Любимов).

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков активного и пассивного слушания.

Тема 3.3 Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении

Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. Культура диалога и спора. Коммуникативная толерантность личности педагога.

Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков ведения спора и диалога. Выполнение упражнений направленных на выработку умений диалогового взаимодействия при проведении учебной дискуссии, овладение приемами убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии.

Тема 3.4 Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке

Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. Приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии (Н.Ю.Скороходова). Основные управленческие позиции учителей (по Н.Ю.Скороходовой).

Выполнение упражнений направленных на развитие навыков конструктивного общения.

Тема 3.5 Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке

Мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации.

Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив — привлечение внимания, власти, мести, избегание неудачи (С.В.Кривцова). Выполнение упражнений направленных на развитие умения точно описывать «плохое поведение» учеников; определять скрытый мотив проступка ребенка. Выполнение упражнений направленных на развитие умения оказывать сопротивление в ситуации манипулирования.

Упражнения и задания, направленные на конструктивное взаимодействие с учеником, нарушающим дисциплину на уроке.

РАЗДЕЛ 4. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 4.1 Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»

Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. Визуальный контакт. Пространственная организация общения. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация. Поза, походка. Жестикуляция как средство коммуникации. Система жестов обыденного общения: их функция в межличностном взаимодействии. Роль и употребление жестов в педагогическом общении. Классификация жестов, исходя из специфики педагогического процесса (Е.А.Петрова): визуальные, визуально-акустические, визуально-тактильные и визуально-акустически-тактильные жесты. Жесты-сигналы в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимальной жестикуляции.

Выполнение упражнений призванных активизировать и развивать навыки невербального общения. Упражнения на контроль и коррекцию правильной позы, осанки, походки, на осознание пространственной организации общения

Тема 4.2 Развитие чувствительности к невербальным средствам общения

Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). Просодическая структура невербального поведения (высота, тон, длительность, сила звука, ударения, тембр голоса). Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога (включение в речь пауз, различного рода психофизиологических проявлений: плач, кашель, смех, вздох, шепот и т. д.).

Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. Знакомство с техникой оптимального педагогического жестикулирования, использование невербальных средств общения для установления контакта. Развитие умения выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения.

РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 5.1 Требования к эмоциональной сфере личности педагога

Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.

Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.

Тема 5.2 Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога

Эмоции и их значение в жизни человека. Эмоциональные состояния личности. Синдром эмоционального сгорания. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.

Определение влияния эмоциональной устойчивости (неустойчивости) на деятельность познавательных процессов в напряженной ситуации; субъективная оценка эмоционального состояния в напряженной обстановке.

Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.

РАЗДЕЛ 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ЭМПАТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 6.1 Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии

Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. Значение положительных эмоций в педагогическом процессе. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность личности педагога. Формы экспрессивного поведения. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.

Тема 6.2 Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога

Диагностика эмпатических способностей. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.

Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.

РАЗДЕЛ 7. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7.1 Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия

Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.

Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.

Тема 7.2 Средства саморегуляции эмоционального состояния

Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.

Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.

Тема 7.3 Самоконтроль эмоционального состояния

Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.

Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА – МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Тема 8.1 Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога

Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. Эмоции и мышечное напряжение. Гипертонус мускулатуры.

Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. Система нахождения и снятия «мышечных зажимов» К.С.Станиславского. Пластика педагога.

Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения

Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.

Тема 8.2 Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя

Аутогенная тренировка и ее модификации. Знакомство с методикой самовнушения. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. Аутотренинговые упражнения. Знакомство с методикой аутогенной тренировки: разучивание позы «кучера», вводных формул самовнушения. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1) СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Казанович, Е.Ю. Развитие интегративно-компромиссных стратегий разрешения конфликтов. Экспресс-диагностика и практика обучения: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2003. -51 с.
2. Клюева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Клюева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
3. Кривцова, С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2000. – 228 с.
4. Месникович, С.А. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: учеб.-метод.пособие/ С.А.Месникович. – Мн.: БГПУ, 2005. – 55 с.
5. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие / Н.А. Морева.— М.: Просвещение, 2003. — 304 с.
6. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.
7. Семенова, Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости личности педагога: учебное пособие / Е.М. Семенова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М.Аболин. - Казань, 1987. – 267 с.
2. Алексеев, А.В. Психомышечная тренировка // Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. - Т.: Медицина, 1985. - С.119-125.
3. Аминов, Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н.А.Аминов // Вопросы психологии. - 1988. - № 5.- С.71-77.
4. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология / Б.П. Бархаев. – Спб.: Питер, 2007. – 448 с.
5. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев - М.: Педагогика, 1995. – 328 с.
6. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: Взгляд на себя и на других / В.В.Бойко. – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
7. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996. – 380 с.
8. Вадейко, Р.И. Как управлять собой / Р.И.Вадейко, Г.Е. Мазо. - Мн., 1983. – 80 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. - М., 1991. – 368 с.
10. Габдреева, Г. Ш. Самоуправление психическим состоянием. — Казань, 1981. — 64 с.

11. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации /И.Н.Горелов. - М., «ЛКИ», 2009 - 112 с.
12. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя / В.С.Грехнев. - М.: Издательство: Просвещение, 1990. -144 с.
13. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.С. Харина. - Мн.,1999.
14. Динейка, К.В. 10 уроков психофизической тренировки / К.В.Динейка. - М.: Физкультура и спорт, 1987. — 63 с.
15. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. /М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, В.А.Пономаренко - Мн., 1985. – 208 с.
16. Дьяченко, М.И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости /М.И.Дьяченко, В.А. Пономаренко // Вопросы психологии. - 1990. - №1. - С.106-112.
17. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М.Жуков — М.: Гардарики, 2003. — 223 с.
18. Зимняя, И.С. Педагогическая психология: Учеб. пособие. / И.С.Зимняя. - Ростов н/Д., 1997. – С.397-474.
19. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик - М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
20. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия. Методическое пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 1998. – 80 с.
21. Коптева, С.И., Познай себя: актуальные проблемы психологии самопознания /С.И.Коптева, А.П.Лобанов. – Минск, - 2002 - С.65-83.
22. Крупенин, А.Л. Эффективный учитель / А.Л.Крупенин, И.М.Крохина. - Р-н/Д. : Изд-во «Феникс», 1995. - 480 с.
23. Кузнецова, Е.В. Развитие межличностных невербальных коммуникаций средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дисс. канд.психол.наук – М., 1989. – 19 с.
24. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное сознание / В.А.Лабунская. - Р-н/Д., 1999. —608 с.
25. Линделин, Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности / Х.Линделин. - М., Издательство Попурри, 2000 - 192 с.
26. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2007. – 89 с.
27. Мильруд, Р.П. Формирование эмоциональной регуляции поведения учителя / Р.П.Мильруд // Вопросы психологии. – 1987. - №6. – С.47-55.
28. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. - М., 1998. – 200 с.
29. Митина, Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. – 192 с.
30. Михальченко, Г. Ф. Диагностика и развитие эмпатии // Практическая психология / Под ред. С. В. Кондратьевой. — Мн., Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. - С. 36-43.

31. Немчин, Т.А. Состояние нервно-психологического напряжения / Т.А.Немчин. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1983. – 167 с.
32. Ниренберг, Дж. Читать человека как книгу / Дж.Ниренберг, Г.Калеро, А. Штангль - Мн.: Издательство: Сада Год, 1995. – 38 с.
33. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. – М. : Ось-89, 2002. – 176 с.
34. Осипова, Е.А. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг / Е.А.Осипова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 29 с.
35. Петрова, Е.А. Жесты в педагогическом процессе: Учебное пособие / Е.А.Петрова. - М.: Педагогическое общество России , 1998. – 222 с.
36. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. - М., 1989. -162 с.
37. Пиз, А. Язык жестов/ А.Пиз. - Н. Новгород, НПО "МОДЭК" – 1992. – 218 с.
38. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О.Прохоров. - Казань: Изд. Казан. Ун-та, 1991. – 166 с.
39. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинский. - СПб. Питер, 1999 – 416 с.
40. Реан, А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей /А.А. Реан, А.А.Баранов // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. – С. 45- 54.
41. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя / М.М.Рыбакова. - М.: Просвещение, 1990. – 127 с.
42. Рыданова, И.И. Экспрессивные умения учителя / И.И.Рыданова // Психолого-педагогические проблемы общения в профессиональной подготовке учителя. – Горький, 1989. – С.49 – 53.
43. Страхов, И.В. Психологические основы педагогического такта / И.В.Страхов. - М.: Педагогика, 1983. – 274 с.
44. Филатов, А.Т. Аутогенная тренировка / А.Т.Филатов. - Киев.: Здоров'я, 1987. -128 с.
45. Филимоненко, Ю.И. Психологические аспекты саморегуляции состояния: Учебное пособие / Ю.И.Филимоненко, Г.С.Никифоров - Л., 1986.
46. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В.Форманюк // Вопросы психологии. - 1994. - № 6. - С. 12–16.
47. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
48. Цзен, Н.В. Психотренинг: Игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов, — Изд. 2-е, доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 272 с.
49. Шелихова, Н.И. Техника педагогического общения / Н.И. Шелихова; Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 128 с.

2) КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачет

Критерии оценки знания и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Тренинг эффективности педагогического взаимодействия»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе;
- неумение ориентироваться в основных вопросах изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на лабораторных занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Тренинг эффективности педагогического взаимодействия»;
- использование научной терминологии;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении педагогических задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных вопросах по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

3) ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тест диагностики уровня педагогической компетентности по решению сложных педагогических ситуаций
- устный опрос,
- оценка проектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
для дневной формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тренинг эффективности педагогического взаимодействия (46)			42	4			
<i>1.1.</i>	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>			4				
1.1.1.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. 1. Принятие правил групповой работы. 2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Типы педагогического взаимодействия. 5. Организация и проведение процедур тренинга.			2		Учеб.-метод. пособие (1) (4)	осн.(5) доп.(5),(7), (12),(17) (33), (36), (49)	Дискуссия

1.1.2.	Общение в образовательном процессе 1. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая. 2. Общение в образовательном процессе. 3. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия. 4. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.			2		Учеб. метод. пособие (1) (2) (5)	осн.(4) доп.(5),(9) (12),(18) (19), (20), (26), (48), (49)	Составление психологического тезауруса по теме
1.2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии			8	2			
1.2.1.	Определение и общая характеристика затрудненного общения 1. Общая характеристика затрудненного общения. 2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. 3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение. 4. Основание классификации педагогических ситуаций. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия. 6. Эффективность педагогического взаимодействия и стили педагогического общения.			2		Учеб. метод. пособие (2) (3), (5) Рабочая тетрадь	осн.(1),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(19)	Решение психологических задач. Психол. анализ конфликтных педагогических ситуаций
1.2.2.	Особенности конфликтных педагогических ситуаций 1. Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Особенности конфликтных педагогических ситуаций. 4. Проявление и причины конфликтного поведения учеников. 5. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.			2		Учеб. метод. пособие (1), (3), (4) Рабочая тетрадь	осн. (5),(6) доп. (13),(15) (17),(19) (22), (29), (34), (36)	Психол. анализ конфликтных педагогических ситуаций

1.2.3	Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. 3. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. 4. Реализация стратегии сотрудничества. 5. Способы и приемы предупреждения конфликтных ситуаций.			2		Учеб. метод. пособие (1) (4) Раздаточный материал	осн. (2),(5) доп. (7),(12) (22),(26) (33), (36), (41), (49)	Проведение текущих консультаций
1.2.4	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций 1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов. 2. Овладение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. 3. Развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.			2		Учеб. метод. пособие (1) (4) Раздаточный материал	осн. (2),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(22), (26), (34), (41), (49)	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлексию пед.опыта.
1.2.5	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций 1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации. 2. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.				2	Учеб. метод. пособие (2) (4), (6) Раздаточный материал	осн. (1),(3) доп. (13),(15) (16),(34), (41), (49)	Психол. анализ конфликтных пед.ситуаций
1.3.	Основы конструктивного педагогического общения			8	2			
1.3.1.	Стереотипы восприятия в педагогическом общении 1. Специфика педагогического общения 2. Проблема познания педагогом личности учащегося 3. Стереотипы восприятия в педагогическом общении.			2		Учеб. метод. пособие (2) (4) Раздаточный материал Рабочая тетрадь	осн. (1),(3) (5),(6) доп.(5),(12) (17),(25), (41)	Деловая игра
1.3.2.	Активное восприятие в конфликтной ситуации 1. Виды слушания: активное и пассивное. 2. Условия полноценного слушания. 3. Педагогический такт учителя			2		Учеб. метод. пособие(4), (5), (6) Раздаточный материал	осн.(1),(3) доп.(5),(8) (12),(13), (17), (22),(26), (34), (41)	Ролевая игра

1.3.3	<p>Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. 2. Культура диалога и спора. 3. Коммуникативная толерантность личности педагога. 4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая. 				2	Учеб. метод. пособие(2) (5), (6) Раздаточный материал	осн.(2), доп.(4),(12) (17),(26), (33), (41), (49)	Проведение текущих консультаций
1.3.4	<p>Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная толерантность личности педагога 2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке 3. Способы управления деятельностью учеников на уроке. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (5) Раздаточный материал	осн.(2),(6) доп.(4) (12),(18), (22), (28), (33), (41)	Проведение текущих консультаций
1.3.5	<p>Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. 2. Диагностика целей ученика нарушающего дисциплину. 3. «Привлечение внимания», «мечь», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения. 4. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся. 5. Поддержка как профессионально важный навык педагога. 				2	Учеб. метод. пособие (3), (4) Раздаточный материал	осн. (2),(6) доп.(12), (13), (19) (34),(36)	Решение психологических задач
1.4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии				4			
1.4.1.	<p>Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт. 3. Пространственная организация общения. 4. Жестикуляция как средство коммуникации. 5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. 6. Требования к мимике и пантомимике педагога. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (6)	осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений

1.4.2	<p>Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). 2. Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога. 3. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. 4. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (5), (6)	осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	Моделирование пед. ситуации. Психол. анализ фрагментов литературных произведений
1.5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога			4				
1.5.1.	<p>Требования к эмоциональной сфере личности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. 2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. 3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога. 4. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(5),(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)	Проведение деловой игры.
1.5.2.	<p>Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и их значение в жизни человека. 2. Эмоциональные состояния личности. 3. Синдром эмоционального сгорания. 4. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. 5. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога. 6. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)	Проведение текущих консультаций
1.6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии			4				

1.6.1.	<p>Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. 2. Формы экспрессивного поведения. 3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие. 4. Эмпатические способности и их развитие. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	Проведение текущих консультаций
1.6.2	<p>Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эмпатических способностей. 2. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека. 3. Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	Проведение текущих консультаций
1.7.	<p>Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности</p>			6				
1.7.1.	<p>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. 2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя. 3. Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (5), (7) Раздаточный материал	осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	Выполнение упражнений с использованием приемов способ. развитию саморегуляции

1.7.2.	<p>Средства саморегуляции эмоционального состояния</p> <p>1. Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.</p> <p>2. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.</p>			2		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию
1.7.3	<p>Самоконтроль эмоционального состояния</p> <p>1. Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры.</p> <p>2. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций.</p> <p>3. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.</p> <p>4. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры.</p> <p>5. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.</p>			2		Учеб. метод. пособие (4), (5), (7)	осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	Проведение текущих консультаций
1.8	<p>Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности</p>			4				

1.8.1	<p>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. 2. Эмоции и мышечное напряжение. 3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». 4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. 5. Пластика педагога. 6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения 7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (6), (7)	осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	Составлен ие самоотчетов
1.8.2	<p>Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аутогенная тренировка и ее модификации. 2. Знакомство с методикой самовнушения. 3. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. 4. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями. 			2		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	Проведение диагностик и уровня педагогической компетентности

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
для заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тренинг эффективности педагогического взаимодействия (46)			10	36			
1.1.	<i>Введение в психологию педагогического взаимодействия</i>			2	2			
1.1.1.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие правил групповой работы. 2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Типы педагогического взаимодействия. 5. Организация и проведение процедур тренинга. 			2		Учеб-метод. пособие (1) (4)	осн.(5) доп.(5),(7), (12),(17) (33), (36), (49)	Дискуссия

1.1.2.	Общение в образовательном процессе <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая. 2. Общение в образовательном процессе. 3. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия. 4. Критерии эффективности педагогического взаимодействия. 				2	Учеб. метод. пособие (1) (2) (5)	осн.(4) доп.(5),(9) (12),(18) (19), (20), (26), (48), (49)	Составление психологического тезауруса по теме
1.2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии			1	10			
1.2.1.	Определение и общая характеристика затрудненного общения <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика затрудненного общения. 2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. 3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение. 4. Основание классификации педагогических ситуаций. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия. 6. Эффективность педагогического взаимодействия и стили педагогического общения. 			1	2	Учеб. метод. пособие (2) (3), (5) Рабочая тетрадь	осн.(1),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(19)	Решение психологических задач. Психол. анализ конфликтных ситуаций
1.2.2.	Особенности конфликтных педагогических ситуаций <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Особенности конфликтных педагогических ситуаций. 4. Проявление и причины конфликтного поведения учеников. 5. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления. 				2	Учеб. метод. пособие (1), (3), (4) Рабочая тетрадь	осн. (5),(6) доп. (13),(15) (17),(19) (22), (29), (34), (36)	Психол. анализ конфликтных педагогических ситуаций

1.2.3	Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. 3. Сотрудничество в учебно-воспитательном процессе. 4. Реализация стратегии сотрудничества. 5. Способы и приемы предупреждения конфликтных ситуаций. 				2	Учеб. метод. пособие (1) (4) Раздаточный материал	осн. (2),(5) доп. (7),(12) (22),(26) (33), (36), (41), (49)	Проведение текущих консультаций	
1.2.4	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов. 2. Овладение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. 3. Развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте. 				2	Учеб. метод. пособие (1) (4) Раздаточный материал	осн. (2),(5), (6) доп. (13),(15) (16),(22), (26), (34), (41), (49)	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлексию пед.опыта.	
1.2.5	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации. 2. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций. 				2	Учеб. метод. пособие (2) (4), (6) Раздаточный материал	осн. (1),(3) доп. (13),(15) (16),(34), (41), (49)	Психол. анализ конфликтных пед.ситуаций	
1.3.	Основы конструктивного педагогического общения				2	10			
1.3.1.	Стереотипы восприятия в педагогическом общении <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика педагогического общения 2. Проблема познания педагогом личности учащегося 3. Стереотипы восприятия в педагогическом общении. 				2	Учеб. метод. пособие (2) (4) Раздаточный материал Рабочая тетрадь	осн. (1),(3) (5),(6) доп.(5),(12) (17),(25), (41)	Деловая игра	
1.3.2.	Активное восприятие в конфликтной ситуации <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды слушания: активное и пассивное. 2. Условия полноценного слушания. 3. Педагогический такт учителя 				2	Учеб. метод. пособие(4), (5), (6) Раздаточный материал	осн.(1),(3) доп.(5),(8) (12),(13), (17), (22),(26), (34), (41)	Ролевая игра	

1.3.3	<p>Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. 2. Культура диалога и спора. 3. Коммуникативная толерантность личности педагога. 4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая. 				2	Учеб. метод. пособие(2) (5), (6) Раздаточный материал	осн.(2), доп.(4),(12) (17),(26), (33), (41), (49)	Проведение текущих консультаций
1.3.4	<p>Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная толерантность личности педагога 2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке 3. Способы управления деятельностью учеников на уроке. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (5) Раздаточный материал	осн.(2),(6) доп.(4) (12),(18), (22), (28), (33), (41)	Проведение текущих консультаций
1.3.5	<p>Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. 2. Диагностика целей ученика нарушающего дисциплину. 3. «Привлечение внимания», «месть», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения. 4. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся. 5. Поддержка как профессионально важный навык педагога. 				4	Учеб. метод. пособие (3), (4) Раздаточный материал	осн. (2),(6) доп.(12), (13), (19) (34),(36)	Решение психологических задач
1.4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии			1	2			
1.4.1.	<p>Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт. 3. Пространственная организация общения. 4. Жестикуляция как средство коммуникации. 5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. 6. Требования к мимике и пантомимике педагога. 			1		Учеб. метод. пособие (4), (6)	осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений

1.4.2	<p>Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). 2. Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога. 3. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. 4. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (5), (6)	осн.(7) доп. (17),(23) (32),(35), (37), (48), (49)	Моделирование пед. ситуаций. Психол. анализ фрагментов литературных произведений
1.5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога			1	2			
1.5.1.	<p>Требования к эмоциональной сфере личности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. 2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. 3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога. 4. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов. 			1		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(5),(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)	Проведение деловой игры.
1.5.2.	<p>Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и их значение в жизни человека. 2. Эмоциональные состояния личности. 3. Синдром эмоционального сгорания. 4. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. 5. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога. 6. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (1),(3) (6),(10) (16),(21), (24), (27), (29), (38), (40), (42)	Проведение текущих консультаций
1.6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии			1	2			

1.6.1.	<p>Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. 2. Формы экспрессивного поведения. 3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие. 4. Эмпатические способности и их развитие. 			1		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	Проведение текущих консультаций
1.6.2	<p>Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эмпатических способностей. 2. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека. 3. Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (1), (3), (10), (16) (24),(26) (27),(29), (30), (36), (39), (42), (48), (49)	Проведение текущих консультаций
1.7.	<p>Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности</p>			1	4			
1.7.1.	<p>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. 2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя. 3. Выполнение упражнений направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции. 			1		Учеб. метод. пособие (4), (5), (7) Раздаточный материал	осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	Выполнение упражнений с использованием приемов способ. развитию саморегуляции

1.7.2.	<p>Средства саморегуляции эмоционального состояния</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания. 2. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию
1.7.3	<p>Самоконтроль эмоционального состояния</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. 2. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. 3. Выполнение упражнений направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию. 4. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. 5. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций. 				2	Учеб. метод. пособие (4), (5), (7)	осн.(6) доп. (8),(10) (17),(24) (25),(27), (30), (42), (44), (45), (46)	Проведение текущих консультаций
1.8	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности			1	4			

1.8.1	<p>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. 2. Эмоции и мышечное напряжение. 3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». 4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. 5. Пластика педагога. 6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения 7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации. 			1		Учеб. метод. пособие (4), (6), (7)	осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	Составлен ие самоотчетов
1.8.2	<p>Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аутогенная тренировка и ее модификации. 2. Знакомство с методикой самовнушения. 3. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. 4. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями. 			4		Учеб. метод. пособие (4), (7)	осн.(2) доп.(2), (3), (14), (25), (33), (44), (45), (46), (48), (49)	Проведение диагностик и уровня педагогической компетентности

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Для дневной формы получения образования

Тема	Задание для самостоятельной работы	Литература
<p>Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии. / Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций (2 часа лабораторное занятие).</p>	<p>1. Предложите для обсуждения свой вариант конфликтной ситуации в педагогическом процессе (в письменном виде). 2. Используя вопросы к заданию для самостоятельной работы в учебно-методическом пособии С.А.Месникович (С.27) проведите рефлексивный анализ конфликтной ситуации в педагогическом взаимодействии из вашего жизненного опыта (в письменном виде).</p>	<p>1. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика: учеб.-метод. пособие / С.А.Месникович. – Мн.: БГПУ, 2005. - 55 с.</p>
<p>Основы конструктивного педагогического общения/ Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении (2 часа лабораторное занятие).</p>	<p>Задание: подготовить мультимедиа презентацию или проиллюстрировать на примерах художественной литературы письменно (2-3 по каждому) следующие вопросы: 1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. 2. Культура диалога и спора. 3. Коммуникативная толерантность личности педагога. 4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.</p>	<p>1. Ключева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с. 2. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие / Н.А. Морева.— М.: Просвещение, 2003. — 304 с. 3. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с.</p>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По дисциплине «Тренинг эффективности педагогического взаимодействия»

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая.
4. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия.
5. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Личностные качества и жизненные позиции (согласно концепции Э.Берна), провоцирующие затрудненное общение.
6. Синдром «эмоционального сгорания».
7. Понятие о педагогической ситуации.
8. Типы педагогических ситуаций.
9. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
10. Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
11. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.
12. Стереотипы восприятия в конфликтной ситуации.
13. Активное восприятие в конфликтной ситуации.
14. Условия полноценного слушания.
15. Виды слушания: активное и пассивное.
16. Правила построения и ведения беседы в педагогическом общении.
17. Культура спора и диалога в педагогическом общении.
18. Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке.
19. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке.
20. Визуальный контакт в педагогическом общении. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация.
21. Жестикуляция в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимального жестикулирования.
22. Эмоциональная устойчивость личности педагога.
23. Эмоциональная напряженность педагога: причины возникновения и проявления.
24. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность.
25. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
26. Методика релаксации и аутогенной тренировки.

Утверждены на заседании кафедры общей и педагогической психологии
17.05.2012г. протокол № 13.

Использование результатов научных исследований ППС в подготовки учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов по дисциплине «Тренинг эффективного педагогического взаимодействия» для специальности «Психология» 1-23 01 04 со специализацией «Педагогическая психология» 1-23 01 04 04

1. Амельков, А.А. «Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе» - Мозырь: Содействие, 2014. – 124с.
2. Белановская, О.В. Уроки жизнетворчества» в коррекции времени и пространства жизни у старшеклассников // Актуальные проблемы психологии развития личности: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я.Купалы; науч. Ред.: Л.М.Даукша, К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2014.
3. Белановская, О.В. Уроки жизнетворчества» в коррекции времени и пространства жизни у старшеклассников // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України – Житомир: “Вид-во ЖДУ ім. І. Франка”, 2014. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 36.
4. Белановская, О.В. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации // Психологическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: сб. науч.ст.: в 2 ч. / Под общ.ред. Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014.
5. Музыченко, А.В. Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов / А.В. Музыченко // Самостоятельная познавательная деятельность студентов в подготовке специалистов для социальной сферы: учебно-методическое пособие / Н.Я. Кушнир [и др.]; под науч. ред. Н.Я. Кушнир. Н.В. Гольцовой. – Минск: РИВШ, 2012. – 250 с. (С. 216 – 222) (учебно-методическое пособие – 6 с.)
6. Немцова, Г.Д. Развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе//Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Междунар. науч.-практ.

Семинара, 26-27 марта 2015 г., г.Барановичи, Респ.Беларусь/Г.Д.Немцова, А.М.Корбут. – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. – С. 181 – 183.

7. Попкович, В.А. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста //Дошкольное образование: история и современность: сб. науч. ст./ Белорус. гос. пед.ун-т им. М.Танка; под общ.ред. А.Н.Касперовича.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ