

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И.М. Ивановская, БГПУ, в. Минск

Радикальное изменение сущности и целей образовательной парадигмы, где главным является личность и ее развитие, диктует и изменения процесса образования на современном этапе. Целью педагогической деятельности является создание условий для развития личности обучающихся.

Рассматривая профессиональное становление личности в период обучения в вузе, Ю.П. Поваренков связывает его с формированием личности и деятельности специалиста, которое осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента [1, с. 3].

Процессы профессионализации и социализации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Так, Э.Ф. Зеер рассматривает социализацию как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемых в деятельности и общении [2, с. 76]. Автор выделяет как самостоятельный термин «профессиональная социализация» - присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил и профессионального поведения, идентификация себя с профессией.

в современном обществе одной из актуальных задач профессиональной подготовки студентов вуза является формирование гибких адаптированных в разных УСЛОВИЯХ профессиональных педагогических умений и навыков студентов. В настоящее время содержание педагогического образования составляет единство знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к педагогической действительности.

Накопление информационного фонда по каждой преподаваемой дисциплине является для Студентов необходимым условием для выработки «знаний в действии» или приобретенных Практических умений И навыков, главного критерия их профессиональной компетентности. Средством накопления информационного фонда, в нашем случае, служит комплекс лекционных, семинарских и практических занятий дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Через внедрение новых технологий реализуются условия для развития личности студента. По своей сути, все технологии развивающие, к тому же они предметно-ориентированы,

Существует обширный арсенал педагогических технологий; на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, на основе активизации И интенсификации деятельности. И учащихся на основе эффективности управления и организации учебного процесса и др.

Ю.П. Азаров, давая определение педагогической технологии, обращается к Первоначальному значению технологии как «науки об искусстве». Опираясь на аристотелевское понимание искусства, «как начала, находящегося В другом», - он представляет педагогическую технологию способностью учителя создавать условия для саморазвития ребенка [3, с. 36].

Разработкой теории педагогических технологий занимались: В.П.

Беспалько,

А.в. Брушлинский, В.Г. Гульчевская, И.А. Ильницкая, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лерпер, А.м, матюшкин, м.и. Махмутов, Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко и др.

профессиональная подготовка и нравственное становление студентов в процессе преподавания теории базируется на осознанной, эмоционально-переживаемой деятельности. Вхождение в профессию осуществляется через рефлексивно-креативную практику С ПОМОЩЬЮ активных форм обучения. Активные методы обучения используются на разных

этапах учебного процесса. В зависимости от направленности (на формирование системы знаний или овладение умениями И навыками) активные методы обучения делятся на неимитационные и имитационные. Имитационные предполагают обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, то есть имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность

В учебном процессе практических занятий дисциплины «Теория и методика физического воспитания» активно применяются модификации деловых игр: имитационные, операционные ролевые игры. Деловые игры представляют собой имитацию модели дошкольного учреждения. Когда в игре имитируются не только производственные, но и социальные функции (воспитания, обучения, наставничества), игра называется управленческой (или ролевой). Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общих учебных умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций [4, с. 89].

Ценным является то, что создаются максимально приближенные к реальным условиям ситуации воспитания и обучения, где студент выполняет роль педагога (имитация занятия, утренней гимнастики или их структурных частей, подвижной игры и др.). К примеру, в игру введены следующие роли: теоретик, который выстраивает алгоритм методики подвижной игры в зависимости от возраста детей; педагог, который отвечает за организацию и методику проведения игры; эксперт, который оценивает продуктивность игры и методику проведения.

В деловых играх обучающиеся выполняют квазипрофессиональную деятельность, которая несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Формирование знаний, практических умений и навыков осуществляется как бы наложенными на канву профессионального труда в его предметном и социальном аспекте. Важно и то, что в играх каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценные установки, ориентации, которые присущи специалисту, Деловая игра способствует взаимодействию -и общению студентов, овладению устной речью, умению слушать, слышать и понимать других, решать педагогические задачи. Для достижения таких целей обучения и воспитания игра является наиболее эффективным средством. А вот способность создавать игровые обучающие ситуации и включаться в них - одно из существенных проявлений профессионализма.

Таким образом, в креативной практике происходит рефлексивное закрепление базовых знаний по специальности с погружением в изучаемую проблему, с применением эвристических технологий, что способствует динамике не только профессионального, но и личного роста студента.

Список использованных источников

- 1 Поваренков, Ю.П Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков // Пшалопа. — 2006. - № 3. - С. 3-11.
2. Зеер, Э Ф. Психология профессионального образования / Э Ф Зеер - Москва: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» -2003 -480 с.
3. Азаров. Ю П Педагогика любви и свободы / ЮЛ. Азаров - Москва - 1994, - 174 с.
4. Педагогические технологии: учеб пособие для студентов педагогических специальностей / под ред В С. Кукушина - Москва: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д. издательский центр iMarT«. - 2006 - 338 с.