

ВОСПИТАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ АСПЕКТ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Каравай
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

В современном обществе происходят сложные процессы деградации семейного образа жизни, упадка духовных и семейных ценностей, снижения потребности иметь детей в браке, увеличения числа разводов.

Изучение курса «История образования и педагогической мысли» дает возможность актуализировать современные проблемы семейного воспитания для студентов педагогического вуза и включиться в процесс воспитания ценностного отношения к семье, что является важной составляющей гуманизации педагогического образования.

При изучении темы «Становление и развитие советской педагогики» мы обращаем внимание студентов на слова А.С. Макаренко: «...наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы...», которые свидетельствуют о значимости семейного воспитания в жизни отдельного человека и всего общества в целом [3, с. 11].

Проблема ценностного отношения к семье носит международный характер и для каждой нации характерны свои национальные особенности отношения к вопросам семейного воспитания, что представляет значительный интерес в теоретическом и практическом плане.

Изучая тему «Просвещение во Франции как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения», мы обращаемся к наследию Жан-Жака Руссо, который в трактате «Эмиль, или О воспитании» критикует практику воспитания детей в пансионах во Франции XVIII в.: «Дети удаленные, разбросанные по пансионам, по монастырям и коллегам, перенесут в другое место любовь к родительскому дому или, лучше сказать, вынесут оттуда привычку ни к чему не быть привязанными. Братья и сестры едва будут знать друг друга. Когда потом они церемонно соберутся все вместе, они будут, может быть, весьма вежливы друг с другом, но обходиться они будут как чужие» [4, с. 208].

Критическая позиция Ж.-Ж. Руссо по отношению к традиции французского воспитания детей в пансионах отчетливо поддерживается в педагогике славянских народов, одним из представителей которой является К.Д. Ушинский.

К.Д. Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» указывает, что во Франции XIX в. «...семейное воспитание существует как редкое исключение и где родители стараются как можно скорее сбыть детей в пансион или коллегию. ...Понятно, какую важную роль должно бы играть общественное воспитание во Франции, заменяя семью такому множеству детей и молодых людей; но семейного ничего нет во французских заведениях: это какие-то казармы, в которых новые поколения рано прививают к тому легкому эгоизму, которым отличается француз, редко бывающий хорошим семьянином» [6, с. 211-212].

Далее К.Д. Ушинский продолжает: «Француз поступает в общественное заведение прежде всего потому, что его пребывание в семействе стесняет родителей, которым еще самим хочется пожить в свое удовольствие» [6, с. 212-213].

Таким образом, учебный материал курса «История образования и педагогической мысли» дает возможность выявить тенденцию национального французского

воспитания, а именно: подмена семейного воспитания общественным воспитанием в частных пансионах.

Названная тенденция национального французского воспитания нашла отражение и в литературе конца XIX в. (Ги де Мопассан “Милый друг” 1885 г.), и в искусстве французского кино XX века (фильм Клода Лелуша “Мужчина и женщина” 1966 г.).

В результате, есть все основания сделать вывод о том, что национальной особенностью французского характера является недостаточная сформированность ценностного отношения к созданию семьи и воспитанию детей.

Таким образом, на примере французского национального воспитания мы актуализируем для будущих педагогов тенденцию (проблему) деградации семейных ценностей в истории образования и переходим к разговору о современных последствиях указанной тенденции.

Как известно, молодежь Республики Беларусь составляет основу будущего нашей страны, поэтому вопрос о жизненных ценностях современной молодежи имеет большое значение.

Нами была составлена и проведена анкета среди студентов второго курса исторического факультета БГПУ им.М.Танка, в которой респондентам было предложено проранжировать 15 ценностей современной жизни. Студентами (в порядке убывания значимости) были выделены следующие пять ценностей: поддержка и понимание родных, физическое и психическое здоровье, забота о родных людях, уважение родителей, создание семьи.

Как видим, четыре из пяти выделенных студентами ценностей относятся именно к ценностям семейной жизни. Они для студентов являлись значимыми.

Литература

1. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе // К.В. Гавриловец. – Минск: «Полымя», 2000. – 120 с.
2. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – Минск: «Народная асвета», 1978. – 96 с.
3. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-в / Сост. и авт. ввводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
4. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. пособие / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 335 с.
5. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/ Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.

Шиянов, Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы // Е.Н. Шиянов. - М., Ставрополь, 1991. – 206 с.