

И. А. Турченко

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждений образования  
«Беларуский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Введение.** Развитие инклюзивной практики обусловлено изменениями профессионального сознания, формированием толерантного отношения к лицам с различными образовательными возможностями и совершенствованием системы подготовки педагогов в области инклюзивного образования. Наиболее активно процесс адаптации образовательных программ к социальным изменениям в обществе происходит в системе дополнительного образования взрослых, являющейся более гибкой и мобильной в сравнении с системой высшего образования, и позволяет за более короткий период подготовить на достаточно высоком уровне компетентного педагога. Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации инклюзивного образования на современном этапе может стать повышение квалификации и переподготовка специалистов учреждений образования, включенных в инклюзивную практику, формирование у них инклюзивной компетентности.

**Основная часть.** Инклюзивную компетентность педагога мы рассматриваем как составляющую его общей профессиональной компетентности, включающую совокупность личностных и профессиональных качеств педагога, определяющих способность применять теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в условиях инклюзивной практики. Инклюзивная компетентность педагога имеет свою структуру и специфику, обусловленную характером деятельности педагога в инклюзивном классе, и включает ценностные ориентиры, обеспечивающие возможность работы педагога с детьми с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), и положительные мотивы профессиональной деятельности в условиях инклюзии; систему знаний об особенностях эмоциональной сферы, познавательной деятельности детей с ОПФР и о специфике, технологиях и методах организации совместного обучения детей в инклюзивном классе; совокупность организационно-управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских умений, необходимых для успешной реализации обучения и воспитания учащихся в условиях образовательной инклюзии; умение оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность как педагога инклюзивного класса, что в совокупности обеспечивает его способность применять теоретические знания для решения конкретных психолого-педагогических задач в условиях инклюзивного образования.

Формирование инклюзивной компетентности педагога — это процесс приобретения и развития системы знаний, умений, личностных качеств, которые обеспечат его мотивационную, теоретическую и практическую готовность к эффективному осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзии и интеграции. В организации процесса формирования инклюзивной компетентности педагога важное значение имеет методика её формирования, которая в образовательном процессе позволяет реализовать этапность формирования инклюзивной компетентности. Нами была разработана методика формирования инклюзивной компетентности педагога в условиях учреждения дополнительного образования взрослых. Данная методика была апробирована на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ в процессе обучения слушателей по специальности переподготовки «Начальное образование».

Реализация методики включает три этапа: информационно-ориентировочный (1—2-й этапы обучения), содержательно-технологический (2—3-й) и прикладной (4-й), которые последовательно сменяют друг друга. Для каждого этапа, исходя из цели, определён комплекс задач, решение которых обеспечивает формирование наряду со всеми компонентами инклюзивной компетентности прежде всего компонента, для которого данный этап является активным периодом формирования (на информационно-ориентировочном этапе интенсивно формируются мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, на содержательно-технологическом — когнитивный и деятельностный, на прикладном — деятельностный и рефлексивный) инклюзивной компетентности педагога, что является гарантом целенаправленности и последовательности формирования компонентов инклюзивной компетентности слушателей в учреждении дополнительного образования взрослых. Для каждого этапа также определены направления, формы и методы формирования инклюзивной компетентности, обеспечивающие наиболее эффективное решение задач каждого из них.

При определении содержания деятельности по формированию инклюзивной компетентности педагогов мы опирались на разработанный Л. М. Митиной психологический механизм профессионально-личностных изменений учителя. Автором выделено четыре стадии конструктивного изменения личности педагога: подготовка, осознание, переоценка и действие. На каждой стадии происходит ряд взаимосвязанных процессов: мотивационные (степень готовности к изменению в профессиональной деятельности и осознания необходимости изменений); когнитивные (осознание новых форм и ценностей деятельности); аффективные (переоценка своего профессионального поведения и своей личности); поведенческие (закрепление в поведении и поддержание нового стиля поведения) [1].

Наличие ценностных ориентиров деятельности и положительной мотивации является основой для успешного формирования инклюзивной компетентности педагога, что определило основную задачу информационно-ориентировочного этапа: формирование ценностного отношения к лицам с ОПФР и положительной мотивации к педагогической деятельности в инклюзивном классе. Гарантом успешности формирования компонентов инклюзивной компетентности педагога являются теоретические знания и практические умения в области организации совместного обучения. На начальном информационно-ориентировочном этапе педагог получает информацию, расширяющую его представления об инклюзивных интеграционных процессах в образовании посредством организации междисциплинарных связей и самостоятельной работы слушателей, на содержательно-технологическом этапе он осваивает теоретические знания и практические умения организации образовательного процесса в условиях инклюзии в процессе изучения модуля «Основы инклюзивного образования», организации научно-исследовательской деятельности и включения в квазипрофессиональную деятельность. Умение самостоятельно организовывать образовательный процесс, анализировать свою деятельность как педагога инклюзивного (интегрированного) класса происходит на прикладном этапе посредством включения в учебно-профессиональную (стажировка) и научно-исследовательскую деятельность.

При выборе форм, методов и средств формирования инклюзивной компетентности мы ориентировались на структурные компоненты инклюзивной компетентности педагога (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный) и специфику организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования взрослых. Специфика образовательного процесса в условиях дополнительного образования взрослых такова, что нельзя провести четкой границы в реализации этапов формирования инклюзивной компетентности. Так, на мотивационно-ценностном этапе работа направлена не только на формирование ценностного отношения к лицам с ОПФР, толерантности, терпимости, мотивации к деятельности, но и на знакомство с определенными понятиями и положениями образовательной инклюзии (интеграции), что является составной частью содержательно-технологического этапа. В процессе реализации содержательно-технологического этапа обучающиеся вовлечены в квазипрофессиональную деятельность в целях формирования у них умений осуществления практической деятельности (практико-прикладной этап).

Первый этап методики формирования инклюзивной компетентности педагога в условиях учреждения дополнительного образования взрослых — информационно-ориентировочный, направленный на формирование положительной мотивации к педагогической деятельности в условиях инклюзии и приобретение педагогом способности принимать решения на основе системы знаний, необходимых для осуществления образовательного процесса в условиях инклюзивной практики. Данный этап осуществляется на первом и втором этапах обучения в ходе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов, а также дисциплин специальности: «Нормативное правовое обеспечение начального образования», «Социально-правовая защита детства», «Детская литература» и др. Результатом данного этапа должно стать формирование у обучающихся ценностных ориентиров и положительной мотивации к освоению новых норм профессиональной деятельности в процессе обучения и самообразования, стремление изменить свою деятельность на их основе, формирование мотивационно-ценностного и рефлексивного компонентов инклюзивной компетентности, готовности к осуществлению инклюзивного обучения.

В качестве основных направлений деятельности по формированию инклюзивной компетентности на информационно-ориентировочном этапе выступают: вовлечение слушателей в деятельность по наблюдению за осуществлением процесса инклюзивного (интегрированного) обучения; анализ состояния развития инклюзивных процессов за рубежом и в Республике Беларусь; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования; включение в процесс осознания проблемы лиц с ОПФР посредством организации междисциплинарных связей; моделирование ситуаций выбора, принятие решения в определенных ситуациях, возможных при инклюзивном обучении. Особое внимание в методике формирования инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых уделено использованию потенциала междисциплинарных связей, что позволяет сэкономить временные затраты в рамках изучения основного модуля «Основы инклюзивного обучения».

Ведущими формами и методами на данном этапе методики являются лекционные и семинарские занятия, активные и интерактивные методы обучения («Аллитерация», «Зеркало», «Факты, только факты», «Зигзаг»), методы организации рефлексивной деятельности слушателей («Сад», «Таблица “З-Х-У”»), метод проектов, управляемая самостоятельная работа.

Отличительная особенность содержательно-технологического этапа в контексте методики формирования инклюзивной компетентности педагога заключается в том, что в его рамках необходимо обеспечить слушателей теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими профессионально осуществлять педагогическую деятельность в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения посредством приближения к проблемам обучения детей с ОПФР, что обуславливает направления деятельности по формированию инклюзивной компетентности педагога на данном этапе: изучение основ коррекционной педагогики и специальной психологии в рамках изучения модуля «Основы инклюзивного обучения» («Основы интегрированного обучения и воспитания») учебной дисциплины «Педагогика начального образования»; включение в деятельность, моделирующую педагогическую в условиях инклюзии посредством решения педагогических ситуаций и задач; освоение педагогических технологий, методов и форм организации совместного обучения учащихся с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников; интеграция теоретических знаний и практических умений, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана переподготовки; включение слушателей в проектную

и научно-исследовательскую деятельность по проблеме организации обучения детей с ОПФР в условиях инклюзии (интеграции) посредством написания курсовых проектов. Результатом реализации содержательно-технологического этапа является формирование когнитивного и деятельностного компонентов инклюзивной компетентности: понимание технологии организации образовательного процесса в инклюзивном классе с учётом образовательных возможностей всех обучающихся, необходимости вовлечения в образовательный процесс всех учащихся независимо от уровня их развития и особенностей психофизического развития.

Основными формами и методами формирования инклюзивной компетентности педагога на данном этапе выступают активная лекция, приемы технологии развития критического мышления («Концептуальная таблица», «Фишбоун», «Бортовой журнал»), ролевые игры, позволяющие интенсифицировать образовательный процесс (организовать обучение через деятельность, активное включение в процесс познания с опорой на личный опыт обучающихся), что вызвано ограниченными временными рамками получения дополнительной специальности в рамках переподготовки; кейс-метод, методы организации рефлексивной деятельности (активизация интеллектуальной, личностной, коммуникативной рефлексии, формирование способности к самоанализу деятельности; к оценке себя как педагога, осуществляющего обучение в условиях инклюзии, умение корректировать свою деятельность), курсовая работа (развитие у педагогов поисково-исследовательских умений, научное осмысление проблемы, углубление знаний по специальной психологии и коррекционной педагогике).

Третий этап — прикладной — направлен на развитие и применение сформированных знаний и умений в практической и исследовательской деятельности и осуществляется в межсессионный период; позволяет актуализировать когнитивный компонент инклюзивной компетентности непосредственно в процессе организации совместного обучения учащихся на первой ступени общего среднего образования. В рамках данного этапа предусмотрены следующие направления деятельности педагогов: включение в учебно-профессиональную, научно-исследовательскую и проектную деятельность (подготовка группового проекта, отражающего актуальные вопросы инклюзивного образования), что обусловило выбор соответствующих форм и методов формирования инклюзивной компетентности: метод проектов, методы организации исследовательской деятельности, рефлексивные методики, стажировка (включение слушателей в учебно-профессиональную деятельность, посещение и проведение уроков и воспитательного мероприятия в инклюзивном (интегрированном) классе). Результатом данного этапа является формирование деятельностного и рефлексивного компонентов инклюзивной компетентности: сформированность практических умений организации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

Формирование инклюзивной компетентности слушателей, по нашему мнению, будет эффективным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: проектирование процесса формирования инклюзивной компетентности педагога с учётом состояния ее сформированности, целенаправленности и последовательности формирования ее компонентов; включение в учебный план дисциплин специальностей переподготовки модуля «Основы инклюзивного обучения»; применение технологии контекстного обучения; интенсификация образовательного процесса; использование потенциала дисциплин учебного плана переподготовки; осуществление содержательно-методической взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности; включение слушателей в практическую деятельность в естественных условиях обучения [2].

**Заключение.** Эффективность представленной методики формирования инклюзивной компетентности в условиях дополнительного образования взрослых обеспечивается за счет:

- системности включения слушателей в постоянную усложняющуюся учебную и внеучебную деятельность, соответствующую контексту будущей профессиональной педагогической деятельности в инклюзивном классе;
- целенаправленности и последовательности формирования каждого компонента инклюзивной компетентности педагога;
- использования комплекса форм (лекции, семинары, управляемая самостоятельная работа, стажировка) и методов (активные и интерактивные методы обучения, ролевые игры, метод проектов, решение педагогических задач, методы технологии развития критического мышления, методы организации рефлексивной деятельности), обеспечивающих эффективность и интенсивность формирования знаний и умений, профессионально ориентированных ценностей и мотивов деятельности, повышение самостоятельности педагогов.

#### Список цитируемых источников

1. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
2. Турченко, И. А. Организационно-педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых / И. А. Турченко // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27—28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 323—325.