

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.Р. Борисевич

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

На рубеже XX и XXI вв. одним из сложнейших вопросов является проблема преодоления экологического кризиса и его социальной составляющей.

В рамках национального возрождения необходима подготовка учителей, которые владеют глубокими знаниями, историей и эффективными методами обучения и воспитания и способны формировать высокие моральные нормы у подрастающего поколения [1].

Человечество, как считал Н.Н. Моисеев, подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Кто их будет создавать? Это учитель, который становится «центральной фигурой истории людей» [2].

Благосостояние человечества (как материальное, так и духовное) напрямую зависит от состояния окружающей среды, так называемого биологического равновесия: состояния нашей микрофлоры, среды обитания, уровня загрязненности воздуха и воды. Современная экологическая картина нашей планеты — одна из глобальных проблем настоящего времени. С каждым днем масштабы влияния человеческой деятельности растут, принося огромный вред природе, который в некоторых случаях достигает общепланетарных размеров.

На данном историческом этапе нет процессов, явлений, а также территорий, которые не были бы затронуты мощным техногенным давлением. Все экологические проблемы по своим размерам можно условно разделить на местные и глобальные. Например, завод, сбрасывающий в водоем без предварительной очистки свои промышленные воды — проблема местного характера. А Чернобыльская трагедия или высыхающее море — в обоих случаях происходит резкое ухудшение экологического состояния близлежащих районов — примеры глобальных проблем.

Пути и средства для решения таковых проблем неодинаковы и требуют разных подходов.

Многие существующие науки, такие как: биология, экономическая и географическая науки, медицина, социология, физика, математика, педагогические

науки и другие — упорно ищут способы решения проблем разрушения окружающей среды, а также пути предотвращения экологических катастроф.

К глобальным относятся следующие проблемы:

- уничтожение множества видов растений и животных;
- истребление лесов; стремительное сокращение запасов полезных ископаемых;
- истощение мирового океана, являющегося не только источником жизнедеятельности для живых организмов, но и регулятором многих природных процессов;
- предельное загрязнение атмосферы;
- частичное разрушение озонового слоя, который защищает все живое от губительного излучения;
- другие, не менее важные проблемы мирового масштаба.

Совершенно очевидно, что развитие технологий, а также потребительское отношение человека к природе, как к источнику получения благ и средств обогащения оказывают губительное воздействие, необратимое по своему характеру.

Каковы же пути решения экологических проблем? Необходимо применить целый ряд мер по замене современных технологий производства на более экологичные и безотходные. Сюда же относится ограничение в разумных пределах расходования природных ресурсов, в особенности угля и нефти, как источников энергии для всего человечества. Очевидно, что все меры будут эффективны лишь при условии приложения всеобщих усилий стран мира.

В настоящее время крупные государства объединяются, осуществляя совместные разработки и программы по охране окружающей среды. Однако сотрудничество государств в экологической сфере еще не достигло совершенства.

Но прежде чем искать реальные способы решения конкретно экологических проблем, ставить определенные цели и задачи, человечеству необходимо исправить свое отношение к природе, заменив потребительское отношение на поиск гармонии с природой.

Так называемое экологическое сознание необходимо развивать у человека с раннего возраста. Воспитание и образование не должны обходить стороной экологические темы и вопросы состояния окружающей среды. Таким образом,

неизменным ориентиром поведения всего человечества должна быть забота о природе и бережное отношение к среде, в которой мы все живем.

И впервые об изменении отношения человека к природе с точки зрения формирования нового экологического сознания заговорили только на международных форумах и конференциях в последней четверти XX века.

Так, например, понимание необходимости решения экологических проблем в области образования на самом высоком международном уровне привело к форуму в Рио-де-Жанейро еще в 1992 г., когда была принята концепция устойчивого развития.

Однако, переход к устойчивому развитию требует выработки особой «стратегии разума», опирающейся на ценностные ориентиры, более высокие, чем локальные или национальные интересы. Устойчивое развитие – это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Идея перехода мирового сообщества к устойчивому развитию широко обсуждалась на международных форумах и конференциях в Индии (2005 г.) «Образование для устойчивого будущего»; на Украине (г. Киев, 2005 г.) «Окружающая среда для Европы»; в Республике Беларусь (г. Минск, 2006 г.) «Экологическое образование как условие устойчивого развития»; в Катаре (г. Доха, 2011 г.) на Всемирном инновационном саммите по вопросам образования, основная задача которого – создание новой международной междисциплинарной платформы для формирования образовательных моделей XXI века; были рассмотрены вопросы ключевой роли образования в современном мире и пути усовершенствования системы образования в будущем.

Литература

1. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944 -1990 гг.): монография / А.И. Андарало, М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск: БГПУ, 2011. – 252 с.
2. Моисеев, Н.Н. Время определять национальные цели / Н.Н. Моисеев. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 256 с.