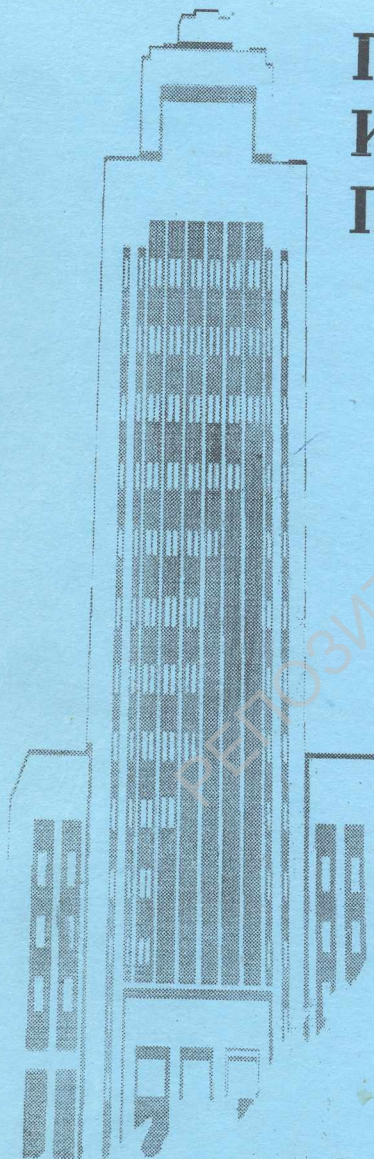


ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Учебные
программы
курсов*



ПЕДАГОГИКА

Введение в педагогическую профессию. Составители: *Н. А. Березовин, О. В. Толкачева*. Рецензенты: *лаборатория воспитания в школе Национального института образования; С. А. Пуйман, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ*

История педагогики. Составители: *В. В. Буткевич, О. М. Старикова*. Рецензенты: *Н. А. Березовин, кандидат педагогических наук, доцент; В. Е. Леончик, доктор педагогических наук, профессор*

Дидактика. Составитель *Е. С. Шилова*. Рецензенты: *кафедра начального обучения Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; С. В. Ситникова, кандидат педагогических наук*

Теория воспитания. Составитель *Л. И. Баранова*. Рецензенты: *кафедра педагогики и проблем развития образования БГУ; Е. С. Шилова, кандидат педагогических наук, доцент*

Социальная педагогика. Составители: *В. В. Буткевич, В. В. Чечет*. Рецензенты: *кафедра педагогики Мозырского государственного педагогического института имени Н. К. Крупской; А. И. Левко, доктор социологических наук, профессор*

Методика воспитательной работы. Составитель *Л. И. Баранова*. Рецензенты: *кафедра начального образования Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; Л. К. Павлова, кандидат педагогических наук, доцент*

Основы культуры речи. Составитель *Н. В. Савченко*. Рецензенты: *кафедра начального образования Минского областного института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; Н. А. Березовин, кандидат педагогических наук, доцент*

Школоведение. Составители: *В. В. Буткевич, Н. Г. Колинко*. Рецензенты: *кафедра педагогики и психологии Минского областного института ПК и ППРР и СО; Н. А. Березовин, кандидат педагогических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология. Составитель: *С. Б. Бенедиктов*. Рецензенты: *кафедра психологии Минского государственного лингвистического университета; С. В. Сивуха, кандидат психологических наук*

Возрастная и педагогическая психология. Составители: *Я. Л. Коломинский, О. А. Митрахович*. Рецензенты: *лаборатория экспериментальной и практической психологии Национального института образования; Л. Н. Ласминская, кандидат психологических наук, доцент*

Рецензент *В. Т. Кабуш, кандидат педагогических наук, профессор*

Ответственный за редакцию *В. В. Чечет*

Ответственный за выпуск *В. В. Буткевич*

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс — основной при подготовке студентов дневной и заочной форм обучения факультета педагогики и методики начального обучения педагогических университетов (институтов).

Цели курса: раскрыть сущность социальной педагогики, познакомиться с ее основными проблемами, социально-педагогической практикой; осмыслить собственный опыт как будущих учителей и воспитателей.

Задачи курса:

— дать студентам представления о предмете и задачах социальной педагогики, ее связи с другими педагогическими дисциплинами;

— показать возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики;

— раскрыть значение социальной педагогики для социальной и воспитательной практики;

— рассмотреть проблемы социального воспитания и социализации личности;

— дать понимание того, что школа и семья являются важнейшими социальными институтами и субъектами воспитания детей и учащейся молодежи;

— сформировать у будущих учителей начальной школы готовность к выполнению социальных и воспитательных функций, внедрению инновационных методик воспитательной деятельности.

В содержание курса включено десять основных лекционных тем, которые обеспечивают получение знаний о социальной педагогике как отрасли научного знания и сфере практической деятельности. В данном курсе получают развитие идеи и положения, сформулированные при изучении других социальных дисциплин (философии, истории педагогики, педагогики, психологии). Обобщение учебного материала направлено на более глубокое понимание сущности педагогической профессии, специфики работы социального педагога, особенностей взаимодействия учителя начальной школы с социальным педагогом. Курс «Социальная педагогика» рассчитан на 30 часов, из них лекций — 20 часов, семинарских занятий — 6 часов, практических занятий — 4 часа.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов		
		Лекции	Семинарские	Практические
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания	2		
2	Социальная педагогика и социальная работа	2	2	
3	История развития социально-педагогических идей и воззрений в зарубежной педагогике	2		
4	Идеи общественного воспитания в белорусской социально-педагогической мысли	2	2	
5	Социальное воспитание и проблемы социализации личности	2		2
6	Основные факторы социализации личности и их классификация	2	2	
7	Школа как социальный институт и субъект воспитания детей и учащейся молодежи	2		2
8	Социальная роль личности учителя начальных классов в современном обществе	2		
9	Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе	2		
10	Деятельность социальных служб семьи и содержание их работы	2		
	Всего	20	6	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания

Возникновение социальной педагогики как науки. Гуманистическая основа социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Важнейшие категории социальной педагогики (социализация личности, факторы социализации, социальное воспитание, социальная политика, социальная сфера, социальная защита, социальная работа, социальная адаптация, социально-педагогическая служба).

Предмет, цель, задачи, функции, принципы социальной педагогики как теории и практики. Основные разделы социальной педагогики: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия социального воспитания, теория социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания. Связь социальной педагогики с другими науками (философией, социологией, этикой, юриспруденцией, медициной, дефектологией и др.). Роль социальной педагогики в решении социальных проблем. Педагогизация и гуманизация социальной сферы жизнедеятельности детей, молодежи, взрослых. Взаимодействие воспитателей, педагогов, деятелей образования, участников социокультурной среды по созданию учебных заведений как открытой социальной системы. Учет потребностей детей и учащейся молодежи в процессе их жизненного самоопределения в социуме. Организация свободного времени как основное условие их творческой саморегуляции.

Тема 2. Социальная педагогика и социальная работа

Основные направления социально-педагогической работы и содержание деятельности социальных педагогов: 1) социальная защита детства и прав человека; 2) нравственное и психическое здоровье детей и молодежи; 3) работа с семьей; 4) психолого-педагогическая диагностика; 5) организация культурно-досуговой деятельности в социуме; 6) профилактика девиантного поведения; 7) работа с жертвами неблагоприятных условий социализации и экстремальных ситуаций (виктимология); 8) помощь в социальном и профессиональном самоопределении.

Ювеногогика о проблемах развития и саморазвития ребенка в юношеском возрасте, о выращивании жизнеспособных поколений молодежи. Андрогогика как учение и социально-педагогическая дея-

тельность по оказанию поддержки взрослым людям. Необходимость непрерывного образования взрослых, оказание им помощи в профессиональном, общекультурном, духовном развитии и совершенствовании. Геронтология как учение о специфике социального развития человека в пожилом возрасте. Семейные и общественные формы оказания помощи пожилым.

Роль и функции социального педагога. Формы и методы его работы (интерактивный метод, групповая терапия, психосоциальная терапия, семейная терапия, игровая терапия, вмешательство в критических ситуациях, предотвращение (превенция), диагноз, социограмма и др. Консультирование и информирование.

Тема 3. История развития социально-педагогических идей и воззрений в зарубежной педагогике

Зарождение идей об использовании социальных факторов в воспитании и образовании человека. Демокрит, Платон и Аристотель о роли общества в формировании человека. Сословно-идеологическая направленность воспитания и образования в период средневековья. Т. Мор и Т. Кампанелла о социальном воспитании. Я. А. Коменский о специфике обучения человека с учетом возраста. Социально-гуманистические идеи и положения в педагогических учениях и теориях эпохи Возрождения. Концепция прагматического воспитания «делового человека» и «джентльмена» Дж. Локка.

Становление теории и практики социально-педагогической работы. Социально-воспитательные идеи и опыт И. Г. Песталоцци и Р. Оуэна. А. Ф. Дистервег о социальной работе с беспризорниками и малолетними нарушителями. П. Наторп о социальной педагогике как деятельности по интеграции воспитательных усилий для распространения культуры. Развитие теории социального воспитания и социально-педагогической деятельности в России в XIX в. (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.). Опыт социально-педагогической деятельности в СССР. Теория «педагогике среды» (С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин, М. В. Крупенин, Н. И. Иорданский, К. Н. Вентцель). Социально-педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко.

Тема 4. Идеи общественного воспитания в белорусской социально-педагогической мысли

Идеи общественного воспитания в белорусской социально-педагогической мысли (Ф. Скорина, С. Будный, В. Тяпинский, Л. Зизаний и др.). Реализация идеи социальной обусловленности обучения и

воспитания в деятельности братских школ (XVI—XVIII вв.). Деятели общественно-педагогического движения XIX — начала XX в. о социальном воспитании (Ф. Богушевич, К. Калиновский, Тетка (Э. Пацкевич), Я. Купала, Я. Колас и др.).

Тема 5. Социальное воспитание и проблемы социализации личности

Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и оказания ему индивидуальной помощи. Принципы социального воспитания (природосообразности, культуросообразности, центрации воспитания на развитии личности, дополнительности в социальном воспитании). Задачи социального воспитания в обществе. Ценности социального воспитания: достоинство, реализация творческого потенциала каждого человека, право человека иметь собственное мнение и убеждения, доброжелательность и толерантность во взаимодействии с окружающими людьми, ответственность за себя, родных и близких, общество, мир, планету.

Основные понятия теории социального воспитания (объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность). Объект социального воспитания как целенаправленное развитие человека в институтах воспитания. Субъект социального воспитания — личность как индивидуальность, неповторимость, уникальность (потребности личности, ее отношение к миру и себе, креативность). Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальных ролей его членами. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Целеполагание при взаимодействии субъектов социального воспитания: государственный, региональный (муниципальный), локальный, групповой уровни целеполагания. Понятие жизнедеятельности. Сферы жизнедеятельности. Общение (ролевое и межличностное). Учет возрастных особенностей, интересов и увлечений людей в процессе общения. Познание как потенциал в развитии человека. Основные виды деятельности: предметно- и духовно-практическая. Условия эффективности деятельности: удовлетворение потребностей в достижении результатов, посильность деятельности, взаимосвязь репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности. Игра. Типы игр. Важнейшие условия эффективной организации игры: постановка игровой задачи, атмосфера творчества, дух соревнования, удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте. Спорт. Разнообразие видов спорта и физических упражнений.

Тема 6. Основные факторы социализации личности и их классификация

Социализация личности как процесс развития и самореализации на протяжении всей ее жизни на основе усвоения и воспроизводства культуры общества. Составляющие процесса социализации (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация, более или менее сознательное самоизменение человека). Основные факторы социализации личности и их классификация (микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы, мегафакторы). Микрофакторы: семья, соседство, микросоциум, сверстники, общественные, государственные, частные и религиозные организации. Мезофакторы: регион, город, село, хутор, средства массовой коммуникации. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство. Мегафакторы: космос, планета, мир.

Этнокультурные условия социализации, народные традиции, народная педагогика. Этнос и национальный характер. Духовный склад (менталитет) этноса и его влияние на личность: язык, культура, межэтническое взаимодействие и т. д. Народные традиции как форма передачи социальных ценностей и способ сохранения народной культуры. Народная педагогика как источник и фактор социального воспитания.

Тема 7. Школа как социальный институт и субъект воспитания детей и учащейся молодежи

Социальные источники возникновения школы. Школа как важнейший институт социализации личности. Связи школы и общества. Демократизация и гуманизация школы — главное условие личностного и социального развития, саморазвития и самовыражения учащейся молодежи. Переход от замкнутой школы к открытой социально-педагогической системе. Интегрированные формы общности детей и взрослых, функционирующие на принципах взаимоуважения и партнерства, содружества и сотрудничества старшего и младшего поколений: социально-педагогический комплекс, образовательно-культурный центр, детский сад-школа, детский дом — школа — детский сад, учебно-воспитательный комплекс микрорайона и др. Интеграция в деятельности по социализации детей и учащейся молодежи семьи, школы, политических партий, государственных и неправительственных организаций, структур бизнеса и производства, конфессий.

Воспитательная система школы: опыт, традиции, инновации. Авторские школы. Критерии эффективности работы школы. Повышение социально-педагогической культуры педагогического коллектива школы. Гуманизация отношений учителей и учащихся — важнейший путь поднятия социального престижа современной школы. Права ребенка в школе.

Тема 8. Социальная роль личности учителя начальных классов в современном обществе

Социальная роль личности педагога в современном обществе. Учитель и педагогический коллектив, содержание и специфика их воспитательных функций. Основные стили педагогических отношений (авторитарный, ситуативный, демократический). Негативные последствия авторитарного сознания и поведения учителя. Важнейшие тенденции в методике воспитательной деятельности учителя начальной школы. Приоритет личностного подхода к воспитаннику. Уважение личности ребенка, признание его уникальности, индивидуальности, самоденности. Отношение учителя к ребенку как к субъекту своей деятельности и отношений. Признание права ребенка от рождения на полноценное и разностороннее развитие, самовыражение своих интересов и потребностей.

Личность учителя и его профессиональное искусство. Педагогические исследователи. Проблемы социального самочувствия и самоутверждения учителей начальной школы.

Тема 9. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе

Важнейшие тенденции в развитии института семьи. Социально-демографическая ситуация, увеличение разводов, снижение рождаемости, пути преодоления этих проблем. Семья как жизненная ценность и изначальный институт социализации личности. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека и их изменение в 80—90-е гг. XX в. Специфические традиции семейного воспитания в Беларуси.

Содержание, методы и формы воспитания детей в семье. Роль в социализации и воспитании детей совместной деятельности, духовного общения родителей и детей, семейного труда и досуга. Сложности и трудности в семейном воспитании детей: авторитарность родителей, семейные конфликты, осложнение отношений родителей и детей, жестокое обращение с детьми и стариками, неотработанность социально-пра-

новой защиты детей, неподготовленность молодежи к семейной жизни, низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Тема 10. Деятельность социальных служб семьи и содержание их работы

Деятельность социальных служб семьи, содержание их работы. Участие в осуществлении демографической политики. Содействие вступлению в брак молодежи, разведенных, одиноких людей (клубы знакомств, группы общения, переписка и т. п.). Решение проблем половой социализации и сексуальной ориентации молодежи (просвещение, консультирование, организация социального обучения и др.).

Семейные клубы и содержание их социально-педагогической работы. Подготовка молодых супругов к появлению в семье первого ребенка, к уходу за ним, его развитию и воспитанию. Помощь и поддержка многодетных семей. Решение социально-педагогических проблем в неполных семьях. Работа с неблагополучными семьями.

Возрождение и развитие системы подготовки гувернеров и домашних педагогов. Подготовка семейных социальных педагогов, специфика и содержание их работы с семьей. Поддержка внутрисемейного сотрудничества; консультирование по проблемам обучения, досуга, стиля отношений в семье; помощь детям, лишенным родительской опеки; разработка мер и методов защиты детей от семейных раздоров, при разводах родителей, от жестокого обращения. Профилактика безнадзорности и побегов из дома. Организация воспитания детей, родители которых злоупотребляют алкоголем и наркотиками.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Правовые аспекты в деятельности социального педагога.
2. Социально-педагогические проблемы современного детства в Республике Беларусь.
3. Направления социальной политики в отношении семьи и детей в Беларуси в 90-е гг.
4. Социальная адаптация учащегося в социуме.
5. Изучение опыта работы экспериментальных площадок и отдельных социальных педагогов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

РЕФЕРАТЫ

1. Профилактика отклоняющегося поведения детей шестилетнего возраста.
2. Преодоление детской тревожности в учебно-воспитательной работе школы.
3. Современные проблемы социальной адаптации детей-сирот в Республике Беларусь.
4. Методика организации профилактики развития детей из семьи с алкогольной зависимостью.
5. Организация досуга детей из неблагополучных семей.
6. Пути повышения социального статуса слабоуспевающих первоклассников.
7. Социальная адаптация детей-беженцев в Беларуси.
8. Стили семейного воспитания и методы их коррекции.
9. Театральная деятельность как средство гражданского воспитания младших школьников.
10. Детские праздники как средство формирования классного коллектива.
11. Развитие творческих способностей младших школьников во внеклассной работе.
12. Семейные праздники как средство нравственного воспитания младших школьников.
13. Формирование познавательных интересов младших школьников во внеклассной творческой деятельности.
14. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.
15. Религиозные организации в регионе как фактор социализации ребенка.
16. Специфика межпоколенных взаимоотношений в регионе.
17. Специфика жизни и деятельности детей в учреждениях интернатного типа.
18. Опыт системы социального воспитания в одной из развитых зарубежных стран (Германия, Дания, Норвегия, США, Швеция и др.).
19. Социальная значимость инновационных явлений в начальной школе.

20. Цель, задачи и содержание президентской программы «Дети Беларуси» (1998 г.).

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

1. Состояние социальной работы в Беларуси.
2. Социально-педагогические идеи отечественных и зарубежных ученых.
3. Особенности социальной работы (на примере конкретного региона).
4. Социум как объект изучения: параметры, методы, обобщение результатов.
5. Детские организации и объединения в социуме.
6. Организация досуга в социуме.
7. Клубы по месту жительства.
8. Семья — объект социальной работы.
9. Взаимодействие различных специалистов в социальной работе с семьей.
10. Социальная защита семьи и детей.
11. Социальная работа с неполными семьями.
12. Социальный педагог (обобщение опыта работы).
13. Учитель начальных классов в социуме (анализ конкретного опыта).
14. Критерии эффективности социально-педагогической работы.
15. Социальная работа с детьми в детских домах семейного типа.
16. Авторская воспитательная система (на примере учителя начальной школы Беларуси).
17. Милосердие в работе учащихся начальных классов.
18. Формы сотрудничества начальной школы и профессиональных институтов в социальном воспитании.
19. Социализирующие и воспитательные функции средств массовой коммуникации.
20. Роль детской прессы в социальном воспитании младших школьников.

ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ

1. Социальная педагогика в Беларуси: опыт и находки.
2. Социальная работа за рубежом (на примере любой страны).
3. Региональные особенности социально-педагогической работы.

4. Социально-педагогические службы в Республике Беларусь: опыт становления и тенденции развития.
5. Социально-педагогическая работа школы.
6. Социальная педагогика и церковь.
7. Семья как объект социальной работы.
8. Организация художественного творчества в социуме.
9. Организация физкультурно-спортивной работы в социуме.
10. Развитие познавательных интересов учащихся начальной школы в социуме.
11. Возрождение ремесел в социуме.
12. Специфика работы социального педагога (анализ конкретного опыта).
13. Использование традиций и принципов народной педагогики белорусов в социальной работе.
14. Особенности социально-педагогической работы в сельском социуме.
15. Образ жизнедеятельности современного младшего школьника.
16. Особенности межнациональных отношений в социуме.
17. Проблема мигрантов в современном мире.
18. Менталитет этноса и его влияние на личность.
19. Интеграция воспитательных усилий в условиях городского микросоциума.
20. Интеграция воспитательных усилий в сельской местности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. М., 1994.
- Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
- Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов. Мн., 2000.
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (любое издание).
- Конвенция о правах ребенка (любое издание).
- Мардахаев Л. В. Введение в социальную педагогику. М., 1996.
- Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостенина. М., 1999.
- Наторп П. Социальная педагогика. СПб., 1911.

Обучение социальной работе в России. Программы и технологии.
Ч. 1. Социальная работа: наука и профессия. М., 1992.

Обучение социальной работе в России: Программы и технологии.
Ч. 2. Педагогика социальной работы. М., 1997.

Основы социальной работы: Учеб. / Отв. ред. П. Д. Павленок.
М., 1997.

Проблемы социальной педагогики в школе / Науч. ред. И. И. Калачева. Мн., 1999.

Семенов В. Д. Социальная педагогика: История и современность.
Екатеринбург, 1995.

Социальная педагогика: Вопросы теории и практики / Под ред.
В. Г. Бочаровой и др. М., 1994.

Теория и методика социальной работы / Под ред. С. И. Григорьева. М., 1994.

Теория и практика социальной работы: отечественный и
зарубежный опыт / Под ред. Т. В. Яржиной. М., 1993.

Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания. Мн., 1998.

Дополнительная

Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М., 1994.

Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994.

Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1988.

Антология социальной психологии: В 5 т. М., 1995.

Буткевич В. В., Шиянов Е. Н. Гуманизация воспитательного
процесса в начальной школе. Мн., 1996.

Дюркгейм Э. Метод социологии. Киев; Харьков, 1899.

Иващенко Г. М. и др. Социальная реабилитация детей и подростков
в специальных учреждениях. М., 1996.

Комаров М. С. Введение в социологию. М., 1994.

Кон И. С. Ребенок и общество. М., 1988.

Кутан Б. А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального
риска. Челябинск, 1995.

Левко А. И. Социальные проблемы образования: История и современность: В 2 ч. Мн., 1993.

Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.

Мудрик А. В. Социализация // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1998. Т. 2.

Мудрик А. В., Семенов В. Д. Социальная педагогика // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1998. Т. 2.

Социальная педагогика: Опыт словаря-справочника. Мн., 2000.

Социальная педагогика: теория и практика: Тез. докл. респ. науч.-практ. конф. Минск, 19—21 марта 1994 г. Мн., 1994.

Социальная работа. Российский педагогический словарь / Под общ. ред. В. И. Жукова. М., 1997.

Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. М.; Тула, 1992. Т. 1, 2.

Хрестоматия по социальной педагогике / Сост. М. А. Дыгун, Л. В. Исмаилова. Мозырь, 1998.

Чэчат В. У. Гуманістычная накіраванасць у рабоце сацыяльнага педагога // Народная асвета. 1997. № 10.

Чэчат В. У. Маладзешчынскія аматарскія аб'яднанні і праблемы сацыяльнага выхавання // Социальная педагогика: теория и практика. Мн., 1994.

Шацкий С. Т. Работа для будущего. М., 1989.

Энциклопедия социальной работы: В 3 т.: Пер. с англ. М., 1993—1994.

Энциклопедия социальной работы: В 4 т. М., 1994.

Юнг К. Конфликты детской души. М., 1995.