

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ОБУЧАЮЩЕЕ СРЕДСТВО**

***И.В. Шеститко**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета повышения квалификации специалистов образования.*

***Е.С. Шилова**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой частных методов,*

*ИПК и ПК УО «БГПУ им. М. Танка»*

В контексте идей личностно ориентированного обучения оценивание слушателей по итогам повышения квалификации требует соответствующих организационных форм и содержания. Широкое распространение феномена оценки в педагогическом процессе послужило причиной того, что оценивание педагогом результатов учебной деятельности слушателей и самооценивание выделились в последние годы в самостоятельное научное направление.

Оценивание результатов обучения слушателей – это объективное и точное определение уровня владения педагогической терминологией по изучаемой дисциплине, знаниями и умениями их использовать в стандартных и нестандартных ситуациях. Объективная оценка уровня овладения педагогическими знаниями и умениями слушателей существенно влияет на эффективность учебного процесса, реализуемого специалистами образования в процессе собственной профессиональной деятельности. Этому способствует организация учебного процесса с использованием современных технологий обучения слушателей. При этом активное применение находят технологии, позволяющие слушателям стать субъектами процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения. В практике факультета повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ широкое применение нашла технология коллективного взаимообучения, технология проектного обучения, технология организации рефлексивной деятельности. Их интеграция позволила разработать и успешно внедрить в практику итоговой аттестации слушателей технологию «Зачет-обучение».

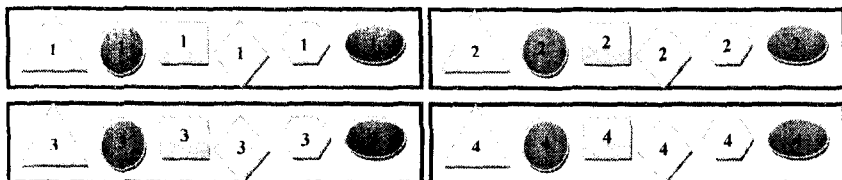
Главным элементом используемой технологии становится дифференцированное закрепление изученного материала с применением групповых видов организации итоговой аттестации. Суть такой организационной формы аттестации состоит в представлении обучающимися результатов обучения, творческой аналитико-синтетической учебной деятельности, демонстрации саморегулятивной функции. Каждый этап технологии характеризуется соответствующим преобладающим методом обучения: объяснительно-иллюстративным, проблемным, модельным.

Технология реализации «Зачета-обучения» предусматривает следующие этапы:

#### 1. Подготовительный. Преподаватель:

– составляет список 4 (четырёх) тем (они могут быть интегрированными или соответствовать названиям разделов программы курсов повышения квалификации);

– определяет порядок работы слушателей на каждом последующем этапе посредством карточек четырёх цветов (количество карточек одного цвета определяется количеством человек в группе: на группу 24 человек – 6 карточек одного цвета, на группу 28 человек – 7 карточек одного цвета и т. д.) с номерами от 1 до 4.



Примечание. Количество карточек для участников кратно 4. «Лишние» участники назначаются «дополнительными экспертами».

**2. Индивидуальная работа.** Каждый слушатель выбирает карточку определенного цвета с номером темы и получает задание по соответствующей теме программы курсов ПК (тема фиксируется на доске или слайде):

- составить по своей теме 3 вопроса;
- подготовить вариант развернутого ответа (письменно) на каждый из них (время выполнения – 10 минут).

*Примечание. Слушатели имеют право пользоваться конспектом занятий.*

**3. Групповая работа.** Преподаватель формирует мини-группы (по 4 человека в соответствии с геометрическим рисунком карточки и номером: все первые номера в «круге» – первая мини-группа, все вторые номера в «квадрате» – вторая мини-группа и т. д. Таким образом формируется 6 мини-групп) и назначает «экспертов». Экспертом становится участник с номером темы, написанной в треугольнике. Каждой мини-группе преподаватель раздает «Маршрутный лист», в котором предлагает слушателю записать свою фамилию и имя под определенным номером (в соответствии с технологией деления на группы).

Таблица – Маршрутный лист

№ темы	Фамилия, имя	Темы				Самооценка	Общая оценка
		1	2	3	4		
1	Смирнова И.		9	8	9	8	8,6
2	Иванов С.	6		7	7	7	6,8
3	Долгий Ю.	8	4		7	7	5,2
4	Сидорова К.	5	7	6		7	6

Каждый член мини-группы в соответствии с определенным номером, работающий по соответствующей теме (1, 2, 3, 4), опрашивает по подготовленным им вопросам остальных членов группы в произвольном порядке, фиксируя оценку ответа в маршрутном листе. В завершении работы каждый член мини-группы оценивает собственные ответы по темам и выставляет отметки в графе «Самооценка».

**4. Мини-конференция.** Преподаватель формирует группы нового состава в соответствии с порядковым номером рассматриваемой темы и цветом карточки (все первые номера – первая группа, все вторые номера – вторая группа и т. д. Таким образом образуются четыре группы). Каждая группа готовит «план-схему» основных категорий, понятий, идей и т. д. по соответствующей теме. Во время работы групп «эксперты» на основании «маршрутных листов» выставляют в сводной ведомости всей группы слушателей общие баллы. В ходе мини-конференции заслушиваются выступления «лидеров» групп.

*Примечание. Участники конференции имеют право задавать вопросы по представляемым темам.*

Таким образом, представленная технология проведения зачета позволяет:

- получить конкретные практические результаты обучения за короткий период времени, что соответствует современным потребностям и педагогов, и общества в целом;
- принципиально изменить тип оценивания, при котором оно уже не является привилегией преподавателя и касается лишь результата учебной деятельности;
- целесообразно сочетать оценку преподавателя и самоконтроль знаний со стороны слушателей;
- констатировать, что полученный в короткие сроки осязаемый обучающимися результат мотивирует их на успешное продолжение обучения, на применение освоенных в процессе собственной учебной деятельности технологий в собственной педагогической практике;
- использовать аттестацию слушателей как обучающее средство.

1. Использование технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе: метод. рекомендации / сост.: А.И. Андарало, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2003. – 25 с.

2. Шилова, Е.С. Реализация рефлексивного подхода в технологии проектного обучения / Е.С. Шилова, И.В. Шеститко // Современные инновационные процессы в начальной школе: материалы Международной научной конференции. – Минск: БГПУ, 2007.

3. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Четет. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.