

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов
высших учебных заведений Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Секция № 18

Выпускник факультета
дошкольного образования
Матвеева Екатерина Владимировна

Доцент кафедры общей и детской
психологии, кандидат педагогических
наук, доцент
Финькевич Людмила Владимировна

Минск, 2013

Реферат

Работа 49с., 2 ч., 6 рис., 6 табл., 50 источников,

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, представление о мире профессий.

Объект исследования: представления о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: метод теоретического исследования, педагогический эксперимент, изучение документации учреждения дошкольного образования, наблюдение за детьми, беседа, анкетирование педагогов, методы математической статистики.

Результаты исследования: чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель, на втором месте находятся профессия врача, на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер. Мальчики чаще всего называли такие профессии как водитель, строитель. У большинства дошкольников присутствует средний уровень осведомленности о мире профессий. Опытное-экспериментальная работа показала, что формирование у детей представлений о мире профессий будет эффективным при выполнении следующих условия: проведение диагностики знаний детей о мире профессий; комплексное использование разных видов и форм деятельности, методов и приемов; привлечение родителей к процессу формирования у детей представлений о мире профессий у дошкольников; организация индивидуальной работы с дошкольниками.

Область применения. Теоретические выводы и программа исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса детского сада; в системе переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	7
1.1. Проблема формирования представлений о мире профессий у дошкольников	7
1.2. Особенности и условия формирования у детей представлений о мире профессий	14
1.3. Содержание программных документов по формированию представлений о мире профессий у дошкольников	21
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МИРЕ ПРОФЕССИЙ	26
2.1. Характеристика представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий	26
2.2. Формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста	36
2.3. Эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста	41
Выводы по второй главе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47

ВВЕДЕНИЕ

В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов [28].

Выбор профессии – задача не из легких. Чтобы он был удачен, важно осознавать свои потребности, интересы, способности, ресурсы, знать мир профессий, требования и возможности той или иной профессии, уметь осознанно управлять своим поведением, планировать свою жизнь, иметь направленность на успех. Очень часто именно дефицит информации о мире профессионального труда становится основной проблемой человека, выбирающего профессию.

В наше время уже с раннего детства каждый ребенок должен иметь наилучшие возможности получения качественного образования и всестороннего развития способностей, чтобы в дальнейшем плодотворно участвовать в общественной жизни. Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Объект исследования: представления о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать уровни представлений дошкольников о мире профессий.
3. Подобрать и апробировать наиболее эффективные психолого-педагогические условия формирования о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по формированию представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при комплексном использовании разных видов и форм деятельности: занятий, игр, бесед.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы
2. Наблюдение за деятельностью детей, беседа с детьми, анкетирование воспитателей, родителей, изучение продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа,
3. Качественная и количественная обработка данных, математические методы обработки эмпирических данных.

База исследования: исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад №38 г. Борисова». В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста (20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы).

Практическая (социальная) значимость полученных результатов.

Разработанная и апробированная программа «Мир профессий» может быть использована для обогащения педагогического процесса учреждений дошкольного образования в области расширения представлений детей о профессиях, воспитания сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности.

Использование практических материалов работы в воспитательном процессе будет способствовать формированию у детей общественных мотивов труда, расширению самостоятельности ребенка в труде, закреплению представлений о мире профессий и как следствие, проведению ранней профориентации дошкольников.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав (теоретическая и практическая), заключения, списка используемой литературы (50 источников), приложения (14 наименований). Общий объем работы без приложения составляет 51 страница.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Проблема формирования представлений о мире профессий у дошкольников

Профессии – исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой ЗНУ, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества [1].

Профессия (с точки зрения конкретного человека) – это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию и средство личностной самореализации.

«Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие) — вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наименование профессии определяется содержанием и характером работы или служебных функций, применяемыми орудиями или средствами труда. Многие профессии подразделяются на специальности. Профессия как группа родственных специальностей может быть представлена в шести основных аспектах социальных отношений, шести ее основных компонентах:

- 1) область приложения сил человека как субъекта труда, ограниченный вид трудовой деятельности;
- 2) общность людей, выполняющих определенные трудовые функции, имеющих общественно-полезный характер;
- 3) подготовленность (знания, умения, навыки, квалификация) человека, благодаря которой он способен выполнять соответствующие трудовые функции;
- 4) деятельность профессионала как процесс реализации трудовых функций, выполняемых профессионально;
- 5) деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение;
- 6) деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус [12, с.29].

Е.А. Климов [1] выделил следующие значения употребления понятия «профессия»:

- область приложения сил человека (как субъекта труда);
- общность людей-профессионалов;
- подготовленность человека, позволяющая выполнять определенную работу;
- деятельность, сам процесс реализации трудовых функций.

Профессиональная деятельность – это именно та область, в которой человек, как правило, достаточно полно реализует себя. Хорошо известно, что профессионалы, принимающие свою

профессию как образ жизни, приобретают особое видение окружающего, особое отношение к ряду объектов, а также особые свойства перцепции, оптимизирующие взаимодействие с предметами труда. Формирование профессионального образа мира у дошкольников. Можно говорить об особых, для данной профессии, акцентах восприятия и отражения окружающего мира, об особой структуре субъективного образа мира – о профессиональном образе мира [8].

Одним из компонентов социального развития дошкольника является представления о трудовой деятельности. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий [46].

На раннем этапе онтогенеза, в преддошкольном возрасте (по А.Н.Леонтьеву, до 3 лет) путём формирования социально-значимых личностных качеств ребёнка закладывается базис его личностной направленности, как комплекса наиболее общих социальных установок, определяющих основы построения отношений будущей личности с людьми. В структуре общей личностной направленности на этом этапе развития личности могут появиться признаки направленности профессиональной – интерес к какой-либо конкретной сфере профессиональной деятельности, опосредованный и поддерживаемый взаимодействием со взрослыми; знакомство с условиями труда, стремление испытать себя в моделируемой ситуации профессиональной деятельности (профессионально ориентированные ролевые игры), элементы осознания социальной значимости труда (происходит заложение основ ценностно-смысловой сферы личности). В преддошкольном возрасте формируются фрагментарные представления о трудовой деятельности взрослых: ребёнок получает начальные знания о мире профессий, он начинает выделять из структуры профессиональной деятельности её результат, он способен различать половые, а иногда и личностные черты профессионала. Уже на третьем году жизни при соответствующем поведении взрослых ребёнок становится способным различать игровую и трудовую деятельность, закладывая основу внутренней регуляции трудовой мотивации [19].

В дошкольном возрасте (с 3 до 7 лет) ведущее значение в развитии ребёнка имеет общение с взрослыми, а с точки зрения подготовки ребёнка к профессиональной деятельности – сюжетно-ролевые игры (Е.А.Климов [12], В.С.Мухина [29]). В процессе игры ребёнок учится принимать на себя роль другого и воспринимать себя как объект чужих ожиданий (И.С.Кон [19]), формирование образа-Я сопровождается образованием самооценочного компонента Я-концепции, базирующегося на генетически обусловленных чертах или чертах, возникших в результате социальной детерминации. Самооценка своей пригодности к профессиональной роли, реализуемой в сюжетно-ролевой игре, носит преимущественно «фантазийный» характер вследствие неспособности дошкольника адекватно оценить свои качества. Тем не менее, в игре

дети стремятся копировать уже не только конкретно-личностные, но и обобщённые профессионально-важные качества профессионалов. Взаимодействие со взрослыми в рамках игр постепенно приобретает черты обучения, повышая осведомлённость детей, пробуждая и укрепляя их интерес к профессиональной деятельности. В качестве подкрепления интереса активно используются профессионально важные ценностные ориентации – от индивидуально-утилитарных (материальный доход) до социально-инструментальных (социально одобряемые ценности-способы осуществления деятельности). Соответственно меняется и система представлений дошкольников о среде профессиональной деятельности – постепенно формируется понятие коллективной деятельности и индивидуальной ответственности в ней. Профессиональные предпочтения на рассматриваемом возрастном этапе обнаруживаются в эмпирических исследованиях, но они весьма однообразны и обусловлены внешними детерминантами

Развитие интереса к трудовой деятельности у дошкольников способствует формированию определенных взглядов на будущую профессию. По Е. Гинзбергу процесс профессионального выбора тесно связан с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящие одна в другую:

- воображаемый период (4–11 лет)
- период проб и попыток (11–17 лет)
- реалистичный период (17–21 год).

Согласно методическим рекомендациям министерства образования «В учреждениях дошкольного образования работа по трудовому воспитанию детей направлена на формирование трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и издание учебно-методических пособий, учебно-наглядных пособий, хрестоматий и др.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через базовые и целевые курсы, систему методической работы;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в современных условиях, в том числе на страницах журнала «Пралеска»;
- реализация проектов педагогической деятельности, направленных на совершенствование трудового воспитания;
- совершенствование игровой среды в дошкольных учреждениях, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.;

- организация тематических выставок;
- работа с родителями;
- организация взаимодействия и преемственность работы со школой и др.» [28, с. 25]

Проблемами формирования социально-психологической готовности личности к труду занимались:

Я.Л. Коломинский [17] «Социально-психологическая готовность личности к труду как психолого-педагогическая проблема»;

А.Н. Белоус [3] «К вопросу об особенностях представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых». Он исследовал то, как старшие дошкольники и младшие школьники определяют содержание труда родителей и на основании этого формируют собственные представления о труде;

Финькевич Л.В. [49] занималась вопросами, касающимися осознания детьми старшего дошкольного возраста совместной деятельности. Она отмечает, что важнейшим условием формирования у дошкольников высокого уровня осознания формы организации совместной деятельности является специально организованное, целенаправленное воздействие взрослого. Совместная игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста создает у них зону ближайшего развития для осознания совместной трудовой деятельности.

Исследования А.И. Радиной [37] показывают, что основным источником формирования общественных мотивов является ознакомление с трудом людей различных профессий, формирование у детей правильных представлений об общественном значении деятельности взрослых. Человек трудится не только ради удовлетворения своих потребностей, но и на пользу других людей, в интересах коллектива, общества. Даже самые простейшие представления о труде людей, о значении труда дошкольники не могут составить себе самостоятельно. Они получают сведения о явлениях общественной жизни, о труде людей от взрослых. Рассказывая ребенку о том, что все люди трудятся и делают полезное дело для страны и народа, обогащая ребенка впечатлениями, взрослые дают богатую пищу для игры и продуктивной деятельности, формируют главную предпосылку к общественно полезному труду - интерес и положительное отношение к трудовой деятельности людей.

В контексте проблемы умственного развития старших дошкольников и формирования у них системных знаний, проведены значительные исследования по вопросам развития и формирования у детей представлений о труде взрослых (Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова и др.). Но авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств.

В.С. Мухина пишет, что «в игровой форме дети воспроизводят взаимоотношения и трудовую деятельность взрослых людей. В игре ребенку впервые открываются отношения, складывающиеся между людьми в процессе трудовой деятельности, их права и обязанности. Обязанности по отношению к окружающим - это то, что стремится исполнять ребенок, взявший на себя определенную роль. Другие дети ожидают и требуют, чтобы он правильно выполнял эту роль. При исполнении роли покупателя, например, ребенок постигает, что он не может уйти из магазина, не уплатив за покупку. Роль доктора обязывает быть не только терпеливым, но и требовательным по отношению к больному и т.д. Исполняя обязанности, ребенок получает права по отношению к лицам, роли которых исполняют другие участники игры. Так, покупатель имеет право на то, чтобы ему отпускали любые имеющиеся на игрушечном прилавке товары, чтобы с ним обращались так же, как с настоящими покупателями. Доктор имеет право на уважительное и доверительное отношение к своей персоне, на то, чтобы пациенты выполняли его указания» [29,с.273-274]

У детей 5-6 лет трудолюбие – формирующееся качество личности, которое выражается в устойчивом интересе и уважении к труду взрослых, участии в различных видах деятельности без принуждения, умении доводить дело до конца. Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом [2].

Г.А. Урунтаева в книге «Дошкольная психология» пишет «На всем протяжении дошкольного детства связь игры и труда сохраняется. С одной стороны, часто необходимость в определенных игровых предметах диктует выполнение трудового действия, тогда дети изготавливают атрибуты и затем включают их в игру. С другой стороны, продукты детского труда нередко помогают создать воображаемую ситуацию, подсказывая выбор и развитие сюжета игры» [44, с. 221].

В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, они постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений. Кроме того, ситуация игры наиболее благоприятна для развертывания трудовой деятельности тем, что улучшается качество работы, растет стремление довести ее до конца. Такая ситуация эффективна для формирования положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, особенно к однообразным процессам, например уборке снега с веранды. Следует отметить, что преемственность между трудом и игрой дошкольника состоит в том, что в этих видах деятельности ребенок получает,

обобщает и систематизирует представление о труде взрослых. С трудом, как и с игрой, связан первый эмоциональный этап профессионального самоопределения. Знакомство с трудом взрослых, выполнение трудовых обязанностей формирует представление о профессиях, ведет к тому, что складываются первые профессиональные предпочтения, намечаются профессиональные интересы [47].

По данным исследования, проведенного А.Н. Белоус, «старший дошкольник называет от 4 до 15 профессий. Здесь проявляются половые различия. Мальчики знают больше наименований профессий, связанных с вождением различных видов транспорта, сельскохозяйственных машин, а также строительством (каменщик, строитель, сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик), и, конечно, военные (летчик, танкист, ракетчик) специальности. Девочки больше, чем мальчики, знают о профессиях воспитателя, учителя, врача, медсестры, парикмахера, музыкального работника, продавца.

Г.А. Урунтаева пишет, что «самым сложным для дошкольников является осознание труда взрослых. Его общественную значимость они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии которых им знакомы. Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных специальностей («капитан должен быть смелым и мужественным»). Ребенок постигает смысл профессиональной деятельности, понимает необходимость каждой профессии, что образно сформулировал С.Михалков в стихотворении «А что у вас?»: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых. Заметим, что знания о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности.

Трудовая деятельность дошкольника развивается в нескольких направлениях. Во-первых, происходит усложнение ее компонентов. Во-вторых, это усложнение ведет к освоению новых видов и форм труда.

Совершенствование компонентов труда включает усложнение его мотивов, целей, контроля и навыков. В 3-4 года мотив труда кроется в интересе ребенка к самому процессу или его оборудованию. Нередко в труд переносятся игровые мотивы: когда ребенок моет посуду, он исполняет роль мамы. На протяжении всего дошкольного возраста действенным остается мотив поощрения и порицания. В старшем дошкольном возрасте такие мотивы становятся осознаваемыми, ребенок видит смысл труда в оказании помощи другим людям. Ребенок переходит от того, что интересно самому, к тому, что нужно другим. Для формирования общественных мотивов важно, чтобы ребенок понимал смысл труда взрослых. Таким образом, именно в дошкольном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для становления

общественных мотивов в трудовой деятельности. Труд требует от ребенка умения принимать от взрослого и самостоятельно ставить цель деятельности» [44, с. 48].

Подготовка человека к будущей трудовой деятельности начинается очень рано, задолго до того, как он сможет принять участие в общественно полезном труде. В период дошкольного детства подготовка к труду заключается в формировании определенных психологических предпосылок, которые создаются в игре и продуктивной деятельности, а также в начальных формах собственно-трудовой деятельности. Несмотря на то, что объективная ценность этой деятельности велика, велико ее значение для формирования важнейших волевых и нравственных сторон личности, для подготовки ее к будущей общественно полезной деятельности, для формирования общественных мотивов этой деятельности [14].

Во II младшей группе развиваются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, трактористов, летчиков, доярок, телятниц. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестер, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки.

В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

И наконец, дошкольники седьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты, но могут быть и механики, радисты; на пароходе есть капитан, штурман, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг [45].

Таким образом, дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Особенности в развитии трудовой деятельности дошкольника следующие: складываются общественные мотивы труда; расширяются и усложняются трудовые умения и навыки; формируются целеполагание, планирование и самоконтроль; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности;

складывается совместный со сверстниками труд; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие; формируется представление о труде взрослых.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1.2 Особенности и условия формирования у детей представлений о мире профессий

Профессиональное самоопределение, по И.С. Кону, подразделяется на несколько этапов:

1. Детская игра. Выступая в игре представителем различных профессий, ребенок «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

2. Подростковая фантазия. Подросток воображает себя в роли представителя той или иной привлекательной для себя профессии.

3. Предварительный выбор профессии. Многие специальности рассматриваются молодым человеком сначала с точки зрения интересов («Я люблю математику. Стану учителем математики»), затем с точки зрения способностей («У меня хорошо идет иностранный язык. Буду переводчиком»), а потом с точки зрения его системы ценностей («Я хочу работать творчески», «Хочу много зарабатывать» и т. д.).

4. Практическое принятие решения. Это уже непосредственно выбор специальности, который включает в себя два компонента: выбор конкретной профессии и определение уровня квалификации труда, объема и длительности подготовки к нему [18].

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности [21].

Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером
- отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения
- знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте
- расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.)
- дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о

связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.)

- продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего

- формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами–сверстниками

- формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников [22]

К условиям, средствам и способам развития профессиональных устремлений дошкольника относятся:

- развивающая социальная среда
- взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны
- социальные роли
- смысловые представления
- социальные и профессиональные стереотипы
- эмоциональная профессиональная идентификация
- жизненные сценарии
- интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности [17].

В систему знаний ребенка о труде взрослых необходимо включать представления о данном явлении в целом:

- о разных сферах трудовой деятельности (в промышленности, в сельском хозяйстве, строительстве):

- о труде основных профессий (шахтер, швея, хлебороб, механизатор);

- об основных этапах и процессах создания продукции (постройка дома, выращивание хлеба, изготовление одежды);

- о взаимосвязи труда людей разных профессий [38].

Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство

формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Воспитатели дают детям информацию о профессиях во время педагогического процесса в детском саду (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Эту роль они выполняют и при руководстве играми детей в профессии. Особенность такого руководства в мягком его характере, т. е. оно не должно подавлять инициативу детей, а быть дополнительным источником правильной информации. Воспитатели, участвуя в играх, нацеливают детей на более правильное и точное изображение той профессии, которую они хотят показать [10].

От педагога во многом зависит воспитание у детей чувства коллективизма, умения подчиняться правилам, в игре выполнять лишь функции человека одной специальности, навыков воплощать свои знания в игре.

При совместном времяпрепровождении дети-сверстники влияют друг на друга, обмениваются сведениями, которые у них имеются. При этом они являются источниками информации, трансформированной через индивидуальные призмы восприятия. Уровень знаний у них приближается к некоему среднему значению, что и обуславливает примерно равную степень сложности сведений, которыми они обмениваются. С возрастом эта характеристика повышается. Значит, на более младших школьников, старшие уже могут влиять как более опытные и авторитетные товарищи [36]

Родители, воспитатели, другие взрослые и дети, равно как и сам ребенок, — источники информации, которая воспринимается индивидуально, в зависимости от уже сложившихся представлений. Следовательно, даже у двух ребят не может быть одинаковым усвоение одного и того же материала, оно сугубо индивидуально. Восприятие эффективно, если ребенок заинтересован темой информации и относит ее к категории «важной» (а дети многое относят к самому важному). Без этого усвоение минимально и знания непрочны [26].

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе

экскурсий в ателье, в библиотеку, к светофору, в мастерскую к плотнику, в магазин дети проявили активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с плотником, инспектором ДПС дети обратили внимание на их форму, рассуждали, плотнику – чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издали увидеть инспектора. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. При посещении мастерской плотника дети обратили внимание на общий порядок, тщательно продуманную работу – все инструменты разложены по ячейкам, у каждого инструмента свой домик. Взрослый вовлекал детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Дети сами заколачивали гвозди, работали с дрелью, рубанком. Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, дети решили, что дома они будут помогать своим папам. И во время ремонта квартиры, дети с гордостью называли инструменты и подражали взрослым при выполнении трудовых действий [6].

Целесообразно проводить занятия с разговором о том, как появляются разные профессии. Для таких занятий надо подбирать картинки о жизни людей в древние времена и картинки с изображением современных профессий (менеджер, телохранитель, спикер); картинки с изображением разных предметов, удовлетворяющих потребности человека.

Важно построить рассказ в определенной логике: с древних времен появилась потребность разделения труда между мужчинами и женщинами (зарождение мужских и женских профессий). Зарождение профессии - в разделении труда между мужчинами и женщинами. У людей появляются способности и желание заниматься какой-то определенной деятельностью и этому нужно учиться [20].

Фронтальные занятия в виде эвристических бесед должны быть направлены на то, чтобы сформировать у детей правильное понимание, что такое работа, что значит трудиться.

Занятия пройдут интересней, если воспитатель не превращает его в свой монолог, а рассуждает вместе с детьми, вместе находят решение и объяснение. Пусть дети сами подходят к мысли о том, почему возникают те или иные профессии. Выводы желательно чтобы делали сами дети.

Занятия-беседы о профессиях, должны быть направлены на то, чтобы познакомить детей с разнообразием профессий, узнать, что делает моряк, водитель автобуса, продавец магазина, врач, воспитатель, в чем заключается смысл труда взрослых, работающих в разных сферах нашего общества.

Усвоение информации происходит при творческой ее обработке. Из совокупности знаний формируется образ профессии, который может реализоваться непосредственно в процессе сюжетно-ролевой игры.

Когда ребенок играет один, то все возможные роли выполняет сам. Но наиболее часто дети ведут игры коллективно, что дает больший эффект, так как сливаются в единое целое творческие усилия ребят, происходит обмен информацией друг с другом. При этом, кроме развития представлений о профессии, воспитывается инициатива, творчество, тренируется воображение и фантазия, происходит формирование черт коллективизма и товарищества у дошкольников.

Во время игры происходит смена ролей, это способствует повышению интереса детей к различным сторонам профессии, в которую идет игра. В необходимых случаях взрослые регулируют смену ролей в игре, не допускают «засиживания» ребят на одной и той же роли. Периодическая смена состава играющих способствует дальнейшему их взаимовлиянию друг на друга, расширению объема усваиваемой в процессе игры информации.

Игры будут способствовать развитию в детях интереса к миру взрослых, накоплению конкретных представлений о разных видах труда взрослых (в детском саду, в магазине, на строительстве, на почте, транспорте, т.д.) в определенной системе (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты и польза труда), желанию подражать трудовым действиям, манерам общения взрослых людей.

После интересной игры ребенок долго находится под ее впечатлением. В играх дошкольники проводят почти все свое время. Поэтому-то формирование основных представлений детей об окружающем мире идет в основном в игре. Понимание работы взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе сюжетно-ролевой игры [45].

Сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки детей. Ведь ясно, что малыши, не успевшие познакомиться со специальностью, к примеру, милиционера, не смогут разыграть роль милиционера.

Фактически подготовка детей к проведению игры в профессию начинается еще тогда, когда ни о какой игре с сюжетом не может быть и речи (с самого раннего возраста 1—2 года). Уже тогда ребенок овладевает простейшими навыками (обращение с игрушками, взаимоотношения со сверстниками, формирование речи, первичная наблюдательность и т. д.), которые со временем будут использованы им в игре с сюжетом [24].

Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными видами профессиональной деятельности, их внешними атрибутами, содержанием, результатом. Накопить необходимый объем информации, пусть даже

минимальный, но исходя, из чего уже можно воссоздать в игре хоть отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Этот процесс условно можно представить как комплекс, состоящий из следующих составных компонентов:

- получения сведений о профессиях от родителей;
- воспитателей детского сада;
- от сверстников и детей более старшего возраста;
- из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми (знакомыми и незнакомыми);
- приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликации и т. д.) [42].

В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика). В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Ознакомление детей с профессией имеет несколько этапов:

Предварительный рассказ или беседа (в зависимости от уровня подготовленности детей по данной теме) с целью вызвать интерес к определённому объекту, желание пойти увидеть, узнать.

- Экскурсия.
- Беседа по увиденному на экскурсии.
- В старших возрастных группах можно провести рисование по памяти: «Что запомнилось?»
- Обыгрывание в сюжетно-ролевой игре [37].

Ознакомление детей с профессиями только тогда будут успешными, когда будут выполнены все вышеизложенные пункты.

В детской литературе много произведений, прославляющих труд. Используя эти произведения можно дать новую информацию о профессиях, на которые нет возможности организовать экскурсию, или закрепить ранее полученные знания. Главное, чтобы была достигнута цель: познакомить дошкольников (младших школьников) с людьми разных профессий, научить их гордиться успехами людей, раскрыть в доступной форме общественную значимость труда, воспитывать у подрастающего поколения бережное отношение к труду

взрослых, желание принять посильное участие – для этого можно использовать любые перечисленные методы. При чтении стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» учащиеся знакомятся с профессиями столяра, шофера, врача, летчика, моряка, при чтении произведений В.Бианки, М. Пришвина – с профессиями лесника, егеря.

В свободной деятельности можно использовать дидактические игры по формированию первичных представлений о труде взрослых. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам, как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?»), «Профессия – результат», «Женские – мужские профессии», «Кто больше назовет предметов», детей учат классифицировать предметы как результаты труда по месту их производства (хлебозавод, чулочная фабрика, кондитерская и др.).

Е.Ю. Пряжникова и Т.Е. Егоренко в статье «Проблема профессионального становления личности» отмечают следующее: «родители оказывают огромное влияние на формирование профессиональных предпочтений у детей и подростков. Родительское воспитание помогает детям:

- 1) обнаружить их способности и интересы, которые будут полезны в выборе профессии;
- 2) выбрать и, в конечном счете, углублять специфические знания;
- 3) достигнуть самоэффективности в работе;
- 4) извлечь выгоду из достижений на работе.

Авторы рассмотрели три предложенных области развития, которые формируют ядро профессионального развития во время детства и юности:

- a) развитие профессионального знания, верований, и ценностей;
- b) развитие исследовательских процессов и развитие интереса;
- c) развитие учебных и профессиональных стремлений, самоэффективности, ожиданий, а также достижения в учебе.

Воспитание не происходит в однонаправленной манере, а скорее, воспитание происходит как часть большой многослойной системы ежедневной жизни, и мы называем эту систему влияний «семейным контекстом» [35, с. 118].

Таким образом, знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях имеют место на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются в процессе организованных видов детской деятельности, а также разнообразных форм работы с детьми.

1.3 Содержание программных документов по формированию представлений о мире профессий у дошкольников

В методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования 2012-2013 учебном году отмечается, что методической основой по формированию у детей элементарных представлений о труде взрослых и профессиях являются учебная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования Республики Беларусь, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе, мире людей;
- формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, художественно-речевой, изобразительной, трудовой, музыкальной, общении, выполнении физических упражнений);
- 2) в процессе организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений [28]

Так, в сюжетно-ролевых и режиссерских играх воспитанники отображают свои представления о профессиях, с представителями которых сталкиваются в повседневной жизни (врач, продавец, парикмахер, строитель и т.д.). В процессе дидактических игр у детей формируются элементарные представления о профессиональных обязанностях (врач лечит, дворник убирает, парикмахер стрижет, строитель строит и т.д.), необходимых инструментах (шприц, молоток, пила, ножницы и др.), элементах спецодежды представителей соответствующей профессии (каска, белый халат и т.д.). Имитация трудовых действий, операций может иметь место в театрализованных и подвижных играх (шитье, забивание гвоздей и т.д.).

В отечественной и зарубежной детской литературе имеется значительное количество произведений, в которых обращается внимание ребенка на ценность труда, необходимость

трудиться, доступно рассказывается о представителях различных профессий (С.Маршак, Я.Аким, Дж.Родари, Б.Житков и многие другие).

В процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанники могут получить элементарные представления о профессии художника, скульптора, дизайнера, модельера, а также о представителях иных профессий. Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с сюжетом. Например, комплекс общеразвивающих упражнений «Строим дом», где символически воспроизводятся действия строителей. В музыкальной деятельности воспитанников имеют место такие игры-импровизации, как «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик» и т.д. В общении со сверстниками дети могут рассказать о профессиях своих родителей (в соответствии с имеющимися представлениями), поделиться своими желаниями по поводу выбора той или иной профессии (это еще не является осознанным выбором ребенком рода деятельности, а лишь свидетельствует об интересах и предпочтениях воспитанника) [23].

Формирование первоначальных представлений о труде взрослых происходит и в процессе трудовой деятельности (дежурство, уход за животными в уголке природы и т.д.), а также во время организованных форм детской деятельности (на занятиях) по ознакомлению с окружающим миром (уход за растениями, разнообразные опыты, ведение дневников наблюдений и др.), в ходе формирования элементарных математических представлений (например, педагог предлагает посчитать, сколько гвоздей у плотника, сколько банок с краской у маляра и т.д.). Педагогические работники проводят экскурсии в кабинет врача, прачечную, библиотеку, на кухню учреждения дошкольного образования. В процессе проведения праздников и развлечений вопросы формирования элементарных представлений о профессиях затрагиваются косвенно. Это могут быть спортивные праздники, Дни здоровья (обращается внимание на такие профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, высокий уровень физической подготовленности, например, летчик, космонавт, водолаз). На музыкальных утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напоминание о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Таким образом, знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с детьми во взаимодействии с педагогами и родителями» [25].

В программе «Пралеска» стоят следующие задачи по ознакомлению дошкольников с миром профессий:

Для «Почемучек» в разделе «Ребенок как член семьи» стоит следующая задача: содействовать развитию представлений старших дошкольников о семье и ее функциях, правах и обязанностях всех ее членов; инициировать знание имен, отчеств и фамилий всех членов своей семьи, домашнего адреса, места работы, профессий, номеров телефонов;

В разделе «Ребенок как член общества» стоит задача: стимулировать детей к деловому и внеситуативно-личностному общению со взрослыми, направленному на познание мира профессий, взаимоотношений людей в окружающем мире

В разделе «Человек и рукотворный мир» стоит задача: знакомить с материалами, орудиями, инструментами, приборами и т. п., необходимыми для работы людей разных профессий при создании предметов рукотворного мира; подвести к пониманию того, что эти материалы, орудия, приборы необходимы для работы людям конкретной профессии (у столяра — рубанок, у портнихи — ткань, нитки, иголки, швейная машинка и др.);

Для «Фантазеров» в разделе «Ребенок как член общества» стоит задача: содействовать становлению социально-психологической готовности детей к школе; стимулировать желание получить в будущем интересную и нужную профессию, заниматься созидательным трудом на благо Родины;

В разделе «Человек и рукотворный мир» стоит задача:

- расширять и обогащать представления о процессе создания предметов рукотворного мира;
- о профессиях людей, связанных с их созданием (строитель, швея, рабочий на заводе и фабрике, дизайнер);
- об инструментах, используемых людьми определенных профессий;
- о роли машин и механизмов в облегчении и ускорении трудового процесса, повышении его качества (строительные машины, сельскохозяйственная, бытовая техника);
- о зависимости качества выпускаемой продукции от добросовестного отношения человека к своей работе;
- формировать чувство уважения к тем, кто создал предметы, облегчающие быт и труд людей, гордость за их трудовые успехи и достижения;

В разделе «Сюжетно-ролевые игры» стоит задача содействовать расширению кругозора «фантазеров», углублению их интереса к окружающему миру, к людям разных профессий, их взаимоотношениям [34].

Анализ программных документов помогает выделить примерное содержание представлений дошкольников о профессиях можно выразить следующим образом (см. Таблица 1.1):

Таблица 1.1 – Содержание знаний детей о мире профессий

Возраст детей			
3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Имеют представления о трудовых функциях медсестры, повара, няни, воспитателя и некоторых орудий труда (кастрюля, сковорода, градусник, терка и пр.). С помощью взрослого называют основные трудовые операции и действия (няня моет, убирает и перестилает постельное белье). Понимают, что взрослые заботятся о детях и других людей.	Имеют представления о процессе, орудиях труда и значении работы шофера, почтальона, продавца, мед – сестры, повара, воспитателя. Понимают структуру процесса труда (цель труда, материалы, инструменты). Знают, что для облегчения труда люди используют разнообразную технику.	Осознают общественную значимость результатов труда взрослых. Имеют полное представление о труде строителей (каменщика, маляра, плотника), крестьян (хлебороба, животновода, овощевода), работников швейной фабрики (закройщика, швеи), работников транспорта (шофера, водителя, машиниста).	Расширяются представления о труде взрослых: его содержаниях, коллективном характере. Имеют представления о профессиях моряка, космонавта, учителя, библиотекаря. Складывается обобщенное представление о компонентах трудовой деятельности взрослых (цель, мотив, предмет, орудие труда, трудовые действия и результат); о роли техники в процессе труда и связи труда людей разных профессий [43].

Таким образом, основными направлениями работы с детьми старшего дошкольного возраста являются следующие: расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе, мире людей; формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. В старшем дошкольном возрасте важно показать детям происхождение профессий: когда появились первые профессии, было ли такое время, когда профессий не было? Какие профессии появились раньше всего? Почему люди выбирают для себя ту или иную профессию? Что нужно делать, если хочешь научиться той или иной профессии?

Выводы по первой главе

На основании анализа научной литературы были сделаны следующие выводы:

– ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит начиная с младшего дошкольного возраста. Особенности в развитии трудовой деятельности дошкольника следующие: складываются общественные мотивы труда; расширяются и усложняются трудовые умения и навыки; формируются целеполагание, планирование и самоконтроль; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности; складывается совместный со сверстниками труд; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие; формируется представление о труде взрослых. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируются представления и элементарные знания о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности, профессиональные предпочтения дошкольников;

– основными направлениями работы с детьми старшего дошкольного возраста являются следующие: расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе, мире людей; формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда. В старшем дошкольном возрасте важно показать детям происхождение профессий: когда появились первые профессии, было ли такое время, когда профессий не было? Какие профессии появились раньше всего? Почему люди выбирают для себя ту или иную профессию? Что нужно делать, если хочешь научиться той или иной профессии?

– формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников. Проведенная работа в этом направлении позволит ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относиться к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают знания, которые будут развиты в школе.

ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

2.1 Анализ представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий

Цель исследования заключалась в следующем: изучить особенности формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим в практической части работы были поставлены следующие задачи:

- описать уровни представлений дошкольников о мире профессий
- подобрать и апробировать наиболее эффективные психолого-педагогические условия формирования о мире профессий детей старшего дошкольного возраста
- разработать методические рекомендации по формированию представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования выступило ГУО «Ясли-сад № 38 г. Борисова». В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста (группа № 5 – экспериментальная группа (11 девочек и 9 мальчиков) и № 6 – контрольная группа (12 девочек и 8 мальчиков)).

Основными методами исследования явилась беседа с детьми, анкетирование воспитателей, родителей, изучение продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа, математические методы обработки эмпирических данных.

Работа проводилась в три этапа.

На первом этапе работы была проведена первичная диагностика (сентябрь 2012 года), которая позволила выявить уровень представления дошкольников о мире профессий.

На втором этапе (октябрь – ноябрь 2012) разработана и апробирована программа формирующего эксперимента, подобраны методы, приемы и педагогические условия, позволяющие сформировать представления о профессиях у старших дошкольников.

На третьем этапе была проведена контрольная диагностика представлений детей о профессиях (январь 2013 года), которая позволила выявить эффективность проделанной работы.

На первом этапе были проанализированы годовой план и воспитательно-образовательные планы обеих групп, которые позволили выявить особенности организации работы по знакомству детей с профессиями.

Критериями анализа документации явились следующие:

- а) отражение работы по формированию у детей представлений о мире профессий в содержании разных видов планирования дошкольного учреждения;
- б) использование разнообразных средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников;
- в) использование форм работы с кадрами и родителями.

Анализ годового плана показал, что формирование представлений о мире профессий не является приоритетной задачей.

Анализ воспитательно-образовательного плана показал, что в группах регулярно проводятся игры и беседы по формированию у детей представлений о мире профессий. Так же имеются сюжетно-ролевые игры, такие как «Поликлиника», «Аптека», «Магазин», «Моряки», «Поезд», «Кухня», «Парикмахерская», «Школа», которые позволяют на практике усвоить знания детей о выполнении обязанностей людей тех или иных профессий. При этом отсутствует информация по работе воспитателей с родителями.

Так же с 1 по 5 октября была запланирована тематическая неделя «Профессия и труд». Дошкольников познакомили с такими профессиями как «хлебороб», «фермер», «тракторист», «повар» и другими профессиями сельской местности.

Далее была проведена беседа с детьми обеих групп, с целью выявить их представлений о разнообразии мира профессии. Протоколы ответов представлены в приложении.

Дошкольникам были заданы следующие вопросы:

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Какую профессию ты хочешь выбрать?
3. Почему именно эту профессию?
4. Что ты знаешь об этой профессии?
5. Где работают люди этой профессии?
6. Для чего нужна эта профессия?
7. Зачем люди трудятся?
8. Покажи и расскажи, люди, каких профессий здесь нарисованы (рассматривание иллюстраций: водитель, повар, почтальон, продавец, врач, учитель, пожарный, космонавт)

Представление о мире профессий обнаружилось в первую очередь в ответах детей на вопрос «Какие профессии ты знаешь?» результаты проанализированы в целом по всем детям (и экспериментальной и контрольной групп). По частоте встречаемости данные отражены на рисунке 2.1

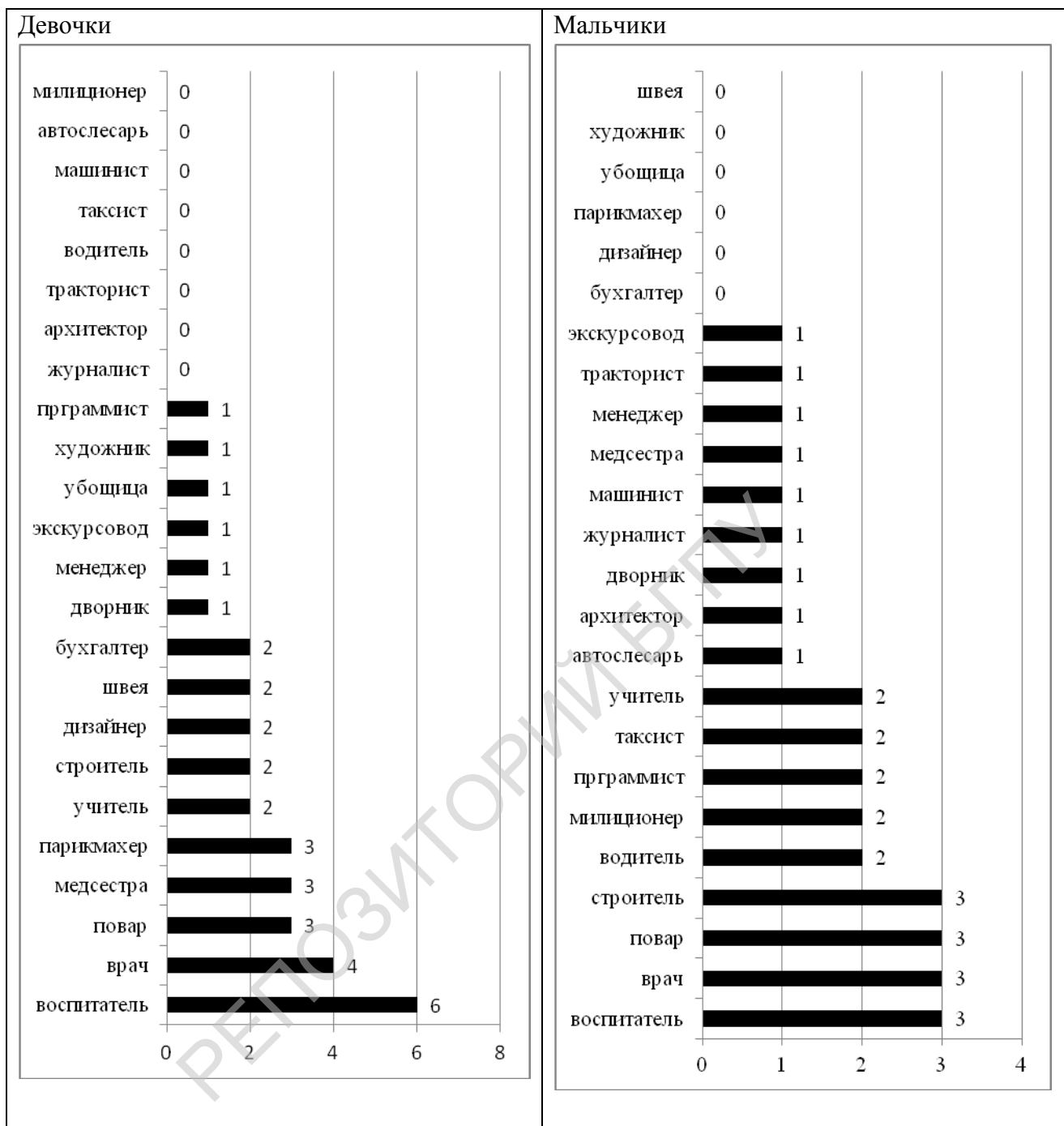


Рисунок 2.1 – Частота встречаемости названий профессий у дошкольников при ответе на вопрос: «Какие профессии ты знаешь?»

Из анализа данных, представленных на рисунке 2.1 можно сделать следующие выводы:

– всего дошкольниками обеих групп было дано 66 ответов. По разнообразию – названо 24 профессии;

– как правило, дошкольники называли 2-3 профессии. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии;

– чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель – 6 девочек, что составляет 26,8% и 3 мальчика (17,6%);

- на втором месте находятся профессия врача. Ее назвали 4 девочки – 17,3% и 3 мальчика (17,6%);

- на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер. Мальчики чаще всего называли такие профессии как повар, строитель. Обосновать это можно тем, что с этими профессиями дети чаще всего сталкиваются в повседневной жизни, могут наблюдать за деятельностью людей этих профессий.;

- девочки чаще называли профессии, присущие женщинам: учитель, дизайнер, швея, бухгалтер, уборщица. Мальчики чаще называли профессии, присущие мужчинам: милиционер, водитель, программист, таксист, автослесарь, машинист.

- среди ответов по одному разу называли такие профессии, как художник, уборщица, журналист, машинист, тракторист.

Ответы на вопрос «Какую профессию ты хочешь выбрать?» представлены на рисунке 2.2.

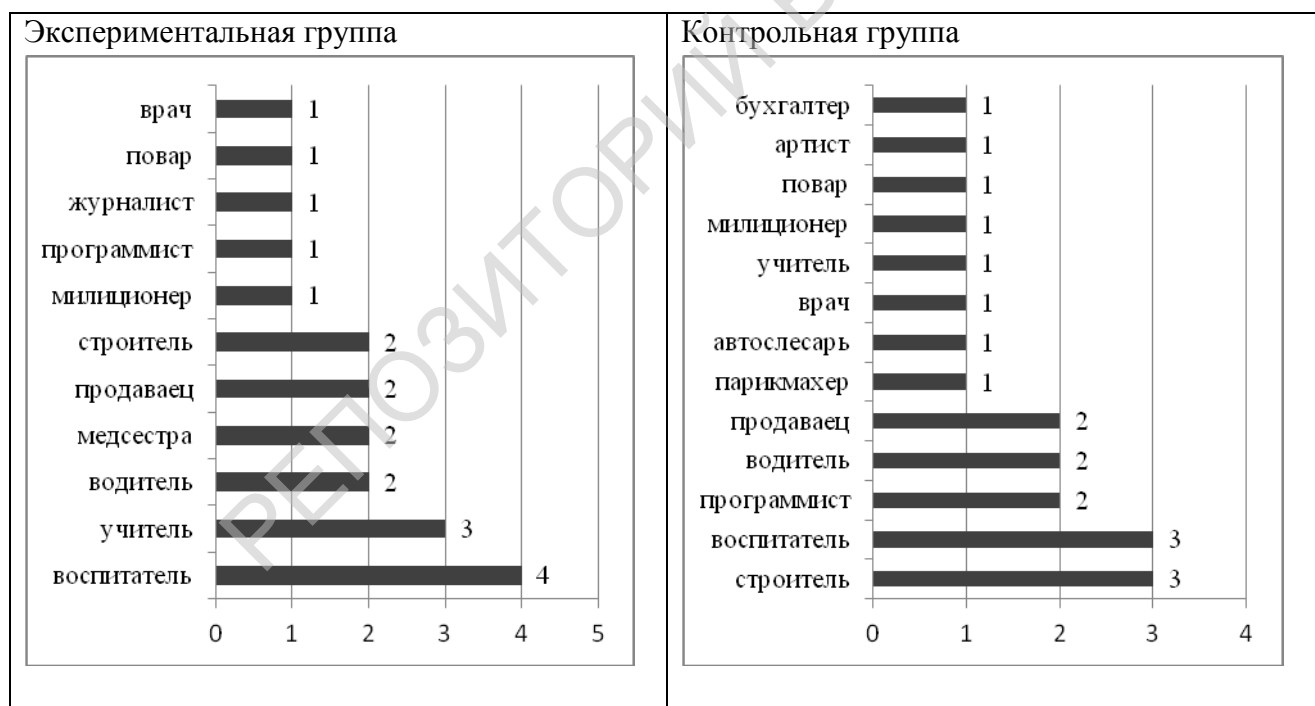


Рисунок 2.2. – Предпочтения в выборе профессий у дошкольников экспериментальной и контрольной групп

На основании анализа данных, представленных на рисунке 2.2, можно сделать следующие выводы:

- с позиции разнообразия всего детьми было названо 15 профессий;
- чаще всего девочки обеих групп выбирали профессию воспитатель (4 ребенка (20%) экспериментальной группы и 3 человека (15%) контрольной группы). В экспериментальной группе на втором месте стоит профессия учителя (3 человека – 15%). Девочки обеих групп в 10%

случаев выбирали профессию продавца. Данный факт может быть обусловлен тем, что с этими профессиями дети чаще всего сталкиваются в повседневной жизни. Так же, можно предположить, что если девочкам нравится воспитатель, то они чаще выбирают эту профессию себе, тем самым стремясь подражать взрослому;

– среди мальчиков наиболее популярны такие профессии, как строитель (3 человека (15%) в контрольной группе и 2 человека (10%) в экспериментальной группе) и водитель (по 2 человека (10%) в каждой группе). Имея эти данные можно говорить о том, что мальчики чаще интересуются профессиями мужчин, часто играют в игры, связанные с написанными выше специальностями;

– следует отметить, что дошкольники выбирали и такие мало знакомые для них профессии как «журналист», «программист», «артист», «бухгалтер». Знают о них они благодаря тому, что их родители, родственники или знакомые люди работают в этих сферах. Можно предположить, что знакомство с этими профессиями происходило в семье.

В таблице 2.1 проанализированы ответы детей экспериментальной и контрольной групп по вопросам, касающимся понимания сущности и значения выбранной профессии.

Таблица 2.1. – Представления дошкольников о мире профессий

Вопрос	Экспериментальная группа	Контрольная группа
– Почему именно эту профессию?	Работают родители – 45% Работают другие родственники – 20% Нравится работа этой профессии – 20% Нет ответа или обоснования – 15%	Работают родители – 35% Работают другие родственники, знакомые – 25% Нравится работа этой профессии – 20% Нет ответа или обоснования – 20%
– Что ты знаешь об этой профессии?	Полный ответ (знает место работы, атрибуты, особенности) – 30% Неточный ответ – 35% Нет ответа – 35%	Полный ответ (знает место работы, атрибуты, особенности) – 15% Неточный ответ – 60% Нет ответа – 25%
– Где работают люди этой профессии?	Правильный ответ – 65% Неверный ответ – 35%	Правильный ответ – 75% Неверный ответ – 25%
– Для чего нужна эта профессия?	Правильно называет значение – 30% Неточно называет значение – 40% Не может объяснить значение – 30%	Правильно называет значение – 20% Неточно называет значение – 55% Не может объяснить значение – 25%
– Зачем люди трудятся?	Правильно понимает смысл труда – 30% Ответ не точный – 35% Нет ответа – 35%	Правильно понимает смысл труда – 20% Ответ не точный – 50% Нет ответа – 30%
– Покажи и расскажи, люди, каких профессий здесь нарисованы	Называет все показанные профессии – 60% Называет половину показанных профессий – 40% Называет несколько профессий – 0%	Называет все показанные профессии – 50% Называет половину показанных профессий – 25% Называет несколько профессий – 25%

На основании анализа данных, представленных в таблице 2.1, можно проследить следующие тенденции:

– как правило, дети чаще всего выбирали профессии своих родителей или те, с которыми они чаще встречаются в повседневной жизни;

– большинство детей не имеют полноценных знаний о выбранной ими профессии – 35% экспериментальной группы и 60% контрольной группы. Не всегда могли назвать особенностей профессии, с кем и чем работают люди этой профессии, какие имеют атрибуты своей профессии;

– большинство дошкольников – 65% экспериментальной группы и 70% контрольной группы – знают место работы человека выбранной профессии;

– значение выбранной профессии понимают только 30% экспериментальной группы и 25% контрольной группы. У оставшихся детей знания неточны или неверны;

– только меньшинство понимает, зачем люди трудятся: 30% экспериментальной группы и 20% контрольной группы;

– большинство детей могут по внешнему виду и атрибутам определить, к какой профессии относится человек: 60% экспериментальной группы и 50% контрольной группы.

После анализа ответов детей всех дошкольников разделили на три группы в зависимости от того, какой у них уровень представлений о профессиях. Ответы детей оценивались по следующим критериям:

- 1) объем представлений в соответствии с программой дошкольного образования;
- 2) глубина, точность, представлений;
- 3) самостоятельность ответов.

В соответствии с критериями были обозначены показатели уровней представлений о профессиях у детей:

Высокий уровень. Ребенок правильно ответил на все 7–8 вопросов, имеет глубокие и точные представления о профессии, функциях, которые выполняет человек данной профессии, понимает смысл труда и роль данной профессии в жизни общества. Может по внешнему виду и атрибутам определить, к какому виду профессии относится тот или иной человек. Выполнил задание без подсказки со стороны педагога.

Средний уровень. Ребенок правильно ответил на 4–6 вопроса, ответы не всегда точны, не может точно объяснить значение профессии и иногда требовалась подсказка в форме наводящих вопросов со стороны педагога.

Низкий уровень. Ребенок не сумел правильно ответить на вопросы, представления о профессии неглубоки и неточны, не имеет точных представлений о роли профессии в жизни общества. Не сумел назвать по атрибутам и внешнему виду профессию человека. В процессе ответом требовалась помощь стороны педагогов в форме наводящих вопросов.

На основании полученных в результате беседы ответов. Дошкольников распредели по трем уровням.

На рисунке 2.3. представлены проценты, отражающие выявленные уровни представлений детей экспериментальной группы о мире профессии.

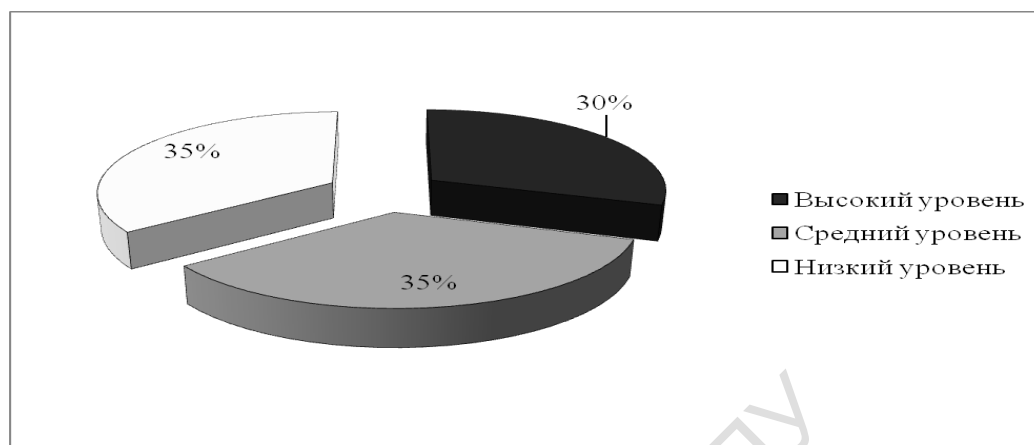


Рисунок 2.3 – Уровень представлений детей о содержательных характеристиках профессий и их социальной значимости (экспериментальная группа)

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

– высокий уровень представлений дошкольников о мире профессии отмечается у 6 человек, что составляет 30% от выборки исследования. Эти дошкольники сумели ответить практически на все вопросы. Они называли больше по сравнению с их сверстниками профессий. Следует отметить, что у этих детей присутствует понимание того, для чего люди трудятся;

– средний уровень присущ 35%, что составляет 7 человек. Как правило, среди этих детей были те, кто давал ответы на вопросы, но при этом, не всегда точные, иногда поверхностные;

– низкий уровень характерен для 35% дошкольников, что составляет 7 человек. Среди этих детей были те, кто практически не справился с заданием. Ответы были краткие и лаконичные, свидетельствующие о том, что у дошкольников недостаточной знаний в данной сфере.

Далее были обобщены данные по контрольной группе. Результаты отражены на рисунке 2.4.

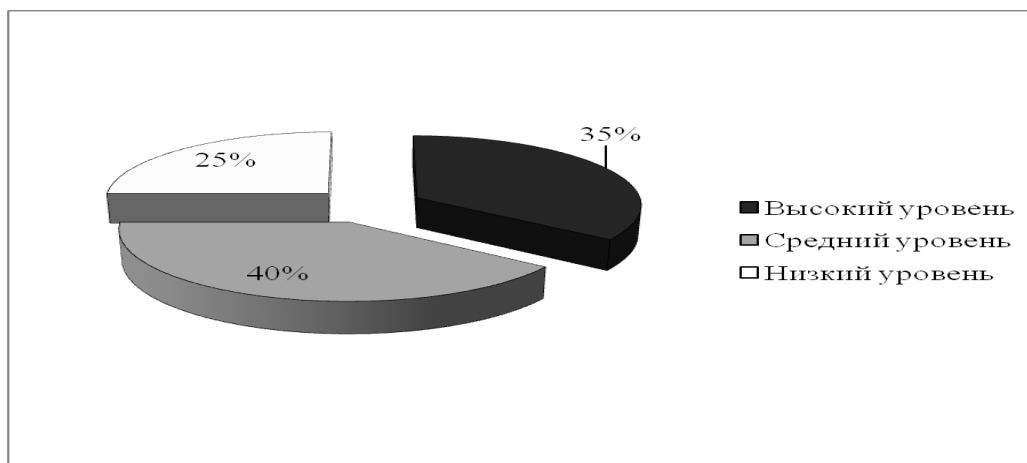


Рисунок 2.4 – Уровень представлений детей о содержательных характеристиках профессий и их социальной значимости (контрольная группа)

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень представлений дошкольников о мире профессии отмечается у 7 человек, что составляет 35% от выборки исследования;
- средний уровень присущ 40%, что составляет 8 человек;
- низкий уровень характерен для 25% дошкольников, что составляет 5 человек.

Как видно из диаграммы, знания детей контрольной группы практически одинаковы по уровням с детьми экспериментальной группы.

Далее было проведено анкетирование воспитателей. В исследовании принимало участие 10 педагогов. Педагогам было дано 7 вопросов, предполагающих развернутые ответы.

Цель: выявить особенности организации работы с дошкольниками по ознакомлению их с миром профессий.

Результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.2– Отношение воспитателей к проблеме формирования у дошкольников представлений о мире профессий

Вопрос	Ответ
1.Считаете ли Вы необходимым знакомить дошкольников с профессиями? Почему?	Да – 100%. Нет – 0%
2.Какие способы работы Вы используете при знакомстве с профессиями.	Занятия – 60% Игры – 50% Беседы – 40% развлечения и экскурсии –10% рассматривание иллюстраций – 30% чтение художественной литературы – 20%.
3.Как часто в своей работе Вы планируете занятия, связанные с формированием представлений о профессиях.	1–2 раза в месяц

4.Как вы строите совместную работу с семьей для знакомства с разнообразием мира профессий дошкольников?	Посредством информации в родительском уголке.
5.Какие трудности возникают при проведении работы по формированию у детей представлений о профессиях?	Отсутствием материалов для организации игр. Недостаточное количество методических разработок о современных профессиях.
6.Какое влияние оказывает знакомство дошкольников с профессиями взрослых на их социально–личностное развитие?	способствует формированию осознанного отношения к профессии, способствует выбору будущей профессии, развивает трудолюбие и ответственность. Способствует пониманию социальной значимости профессии.
7.С какими современными видами профессий необходимо знакомить дошкольников в старших группах.	Дизайнер, менеджер, программист, риэлтор, гид.

На основании анализа данных, представленных в таблице 2.2., можно проследить следующие тенденции: все педагоги считают необходимым знакомить детей с разнообразием профессий. Как правило, чтобы познакомить ребенка с профессией они рассказывают об особенностях каждой профессии, читают художественную литературу, организуют разные виды игр. Занятия планируются не реже одного раза в месяц. Совместная работа с родителями проводится в основном посредством предоставления информации в родительском уголке. У педагогов имеются небольшие трудности при организации работы по знакомству детей с разнообразием мира профессий, которые в основном связаны с отсутствием достаточного количества материалов для организации игр и занятий. Имеет место недостаточное количество методических разработок о современных профессиях.

Далее были проанализированы результаты анкетирования родителей, полученные данные представлены в таблице 2.3. в исследовании принимало участие 20 родителей детей экспериментальной группы.

Таблица 2.3 – Отношение родителей к проблеме формирования у дошкольников представлений о мире профессий

1. Как называется ваша профессия? Знает ли ваш ребенок что-либо о вашей профессии?	Знает –60% Не знает – 40%
2. Какими должен обладать знаниями и умениями человек данной профессии?	Дали точный ответ –90% Ответ не полный –10%
3. Какие орудия труда необходимы для вашей профессиональной деятельности?	Дали точный ответ –100% Ответ не полный –0%
4. Каков результат вашей профессиональной деятельности? Польза для общества?	Дали точный ответ –80% Ответ не полный –20%
5. Каковы ваши увлечения, хобби?	Есть хобби –40% Нет хобби –60%
6.Интересуется ли ваш ребенок вашей профессиональной деятельностью или вашим увлечением?	Да – 45% Нет –55%

7. Рассказывали ли вы детям о своей работе?	Да –40% Нет –60%
8. Что рассказывали? Эмоциональное отношение?	Положительное (любопытство) – 60% Нейтральное (безразличное) – 40%
9. Был ли ребенок у вас на работе?	Да –35% Нет –65%

На основании анализа данных, представленных в таблице 2.3., можно проследить следующие тенденции: только у 60% семей дети знают как называется профессия родителей. 45% дошкольников интересуется профессией родителей. При этом, только 40% взрослых рассказывают своим детям об особенностях своего труда. 60% отмечает, что дошкольники проявляют интерес, любопытство к их профессии. 40% – выражают безразличие. 35% родителей пишут, что ребенок был у них на работе.

Таким образом, на основании анализа констатирующей диагностики были получены следующие данные: в экспериментальной группе высокий уровень представлений детей о мире профессий отмечается у 30%, средний – у 35% и низкий – у 35%. В контрольной группе результаты распределились следующим образом: высокий уровень – 35%, средний – у 40% и низкий – у 25%. Со стороны педагогов отмечается положительная тенденция по знакомству детей с профессиями. С этой целью используют занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы. При этом, недостаточной внимания уделяется работе с родителями. Анкетирование родителей показало, что не все понимают значение ознакомления ребенка с миром профессий, соответственно, не уделяют этому должного внимания.

2.2 Формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Цель опытно-экспериментальной работы: развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

- Расширение представлений детей о различных профессиях.
- Обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности
- Воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия.

Сроки проведения: ноябрь 2012 года.

Контингент участников: старшие дошкольники.

Педагогические условия:

- необходимость проведения диагностики с целью выявления представлений детей о мире профессий;
- знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольном учреждении;
- необходимо обогащение предметно-развивающей среды группы;
- формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи.

Направления работы: с педагогами, с родителями, с дошкольниками.

Была организована тематическая неделя «Мир профессий» (1 неделя опытно-экспериментальной работы). Далее знания детей закреплялись посредством использования разных видов деятельности. План работы представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. – План недели «Мир профессий»

	Занятие	Виды детской деятельности
Пн	Занятие по развитию общения и речи «Эти разные профессии» [30]	1 Общение: беседа о труде библиотекаря [50]
		2 Познавательно-практическая: экскурсия на кухню
	Занятие по ознакомлению искусством и развитию изобразительной деятельности: «Знакомство с профессией художника» [13]	3 Игровая: «Кто где работает?» [2], «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?» [48]
		4 Художественно-речевая: отгадывание загадок о профессиях, чтение стихотворения «Библиотекарь» М. Соловьева
		5 Трудовая: починка книг в мини-библиотеке группы
Вт	Занятие по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности: «Профессия – портной» [10]	1 Общение: Беседа на тему «Писатель и поэт». Беседа «Продавец»
		2 Познавательно-практическая: «Изготовление салата» (закрепление знаний о труде повара)

		3 Игровая: «Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Для человека какой профессии это нужно?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» [49]
	Развлечение по физкультуре «В мире профессий»	4 Художественно-речевая: прослушивание и обсуждение стихов о профессиях
		5 Трудовая: стирка кукольной одежды
Ср	Занятие по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности (конструирование): «Знакомство с профессией строителя» [31]	1 Общение: беседа «Профессия учитель». Беседа «Архитектор» [39]
		2 Познавательная-практическая: экскурсия в кабинет заведующей
		3 Игровая: «Кому что нужно для работы?», «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)», «Кто больше назовет действий? » (с мячом). Сюжетно – ролевая игра «Строительство» [40]
		4 Художественно-речевая: обсуждение стихов о профессиях [4]
		5 Трудовая: уборка участка группы
Чт	Занятие по развитию общения и речи: «Много профессий хороших и важных» [32]	1 Общение: Беседа-игра «Почтальон», «Беседа «Врач» [41]
		2 Познавательная-практическая: экскурсия к перекрестку и беседа с инспектором ДПС [5]
		3 Игровая: «Продолжи предложение», «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии). Сюжетно-ролевая игра «На помощь доктору Айболиту!»
	Занятие по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности (лепка): «Гончары»	4 Художественно-речевая: обсуждения Дж. Родари «Чем пахнут профессии»
		5 Трудовая: уборка в группе, помощь помощнику воспитателя в его работе
Пт	Занятие по ознакомлению с окружающим миром и познанием себя: «Профессии врачей» [33]	1 Общение. Беседа «Труд водителя»
		2 Познавательная-практическая: экскурсия в медицинский кабинет [27]
	Музыкальное развлечение-игра «В мире профессий»	3 Игровая: «Нарисуем портрет» (речевой), «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Сюжетно-ролевая игра «Водители» [16]
		4 Художественно-речевая: составление загадок о профессиях, обсуждение пословиц [15]
		5 Трудовая: помощь дворнику в расчистке дорожек от снега

На основании анализа данных, представленных в таблице, можно говорить о том, что на протяжении недели шло знакомство детей с разными видами профессии. При этом были задействованы все виды деятельности дошкольников.

Ежедневно были организованы занятия в соответствии с сеткой занятия данной группы. Так же был проведен физкультурный досуг на тему: «Будущие защитники» и «Музыкальное развлечение на тему «В мире профессий». Развлечения включали в себя художественное слово: загадки, стихи; выполнение игровых и соревновательных заданий.

Во время занятий и бесед знакомство с профессией проводилось по следующей схеме:

1. Название профессии. (Кто варит еду? Кто строит дома? И т.п.)
2. Место работы. (Где работает?)

3. Материал (инструменты), который используется в процессе труда. (Что нужно повару?)

4. Трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т.п.), название этих действий: варит, строит.

5. Результат труда (приготовлен вкусный обед, построен дом, сделана покупка).

6. Значимость и необходимость труда.

В систему знаний о труде взрослых были включены представления о данном явлении в целом:

– о разных сферах трудовой деятельности (в промышленности, в искусстве, строительстве, педагогической и медицинской сферах):

– о труде основных профессий;

– об основных этапах и процессах создания продукции (постройка дома, приготовление пищи, стирка белья, изготовление одежды);

– о взаимосвязи труда людей разных профессий.

Дополнительно были организованы экскурсии-наблюдения (на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей), беседы с людьми разных профессий (повар, медсестра, заведующая, психолог). Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых мы обращали внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствовали накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет дети проявляли активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС дети обращали внимание на их форму, рассуждали (инспектору нужна, чтобы водители могли издалека увидеть инспектора). Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Для усиления эмоционального воздействия на детей использовали чтение детской художественной литературы, энциклопедий.

В процессе занятий и бесед подвели к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, лучше работать и отдыхать, красиво и

удобно одеваться. Иметь красивую прическу, быть защищенными, находиться в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Знания, полученные детьми на занятиях, экскурсиях, трудовой деятельности закреплялись в дидактических играх: «Верно – неверно?», «Подбери слово», «Кто больше назовет предметов», «Путешествие по детскому саду», «Знаешь ли ты?» и т.д. Дошкольники упражнялись через игру в умении описывать труд людей, отгадывать по описанию название той или иной профессии, использование предметов – помощников в работе. В результате проводимой работы – активизировалась речь детей, развивалась память, пополнялся словарный запас дошкольников. А в сюжетно – ролевых играх дети не только отражали свои эмоции, впечатления, но и учились сознательно относиться к соблюдению правил ролевого взаимодействия, его социальной значимости, использованию предметов-заместителей, самостоятельному созданию новых атрибутов.

Игры способствовали развитию в детях интереса к миру взрослых, накоплению конкретных представлений о разных видах труда взрослых, в определенной системе (название профессии, место работы, материал для труда, орудия труда, трудовые действия, результаты и польза труда), желанию подражать трудовым действиям, манерам общения взрослых людей.

Все полученные знания дети отражали в игре. Игры детей стали эмоционально насыщенными, с развернутым игровым сюжетом, с длительной перспективой. Дети стали самостоятельны в организации игр, инициативны. Широко используют в играх знания о профессиональной деятельности людей, ролевое взаимодействие между детьми содержательно. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

В самостоятельной деятельности дети организовывали сюжетно - ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника» и т.д. В ходе этих игр ребята закрепляли знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорило то, что дети охотно брали на себя ведущую роль, правильно выполняли ролевые действия, могли самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты. Примеры игр на профориентацию прилагаются в приложении.

Особое внимание было уделено изобразительной деятельности. Например, детям было предложено нарисовать представителей одной из профессий. Они сами выбирали ту профессию, которую они хотят нарисовать. Важное место отводилось беседам по рисунку.

Особое внимание было уделено обсуждению поговорок и профессий о труде и профессиях:

- хорошего мастера по ухватке видно;
- у кузнеца руки черны, да хлеб бел;
- плотник топором думает;
- терпение дает умение;
- мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться.

В завершение совместно с родителями была оформлена выставка «Все профессии нужны, все профессии важны»

Так же для родителей была проведена консультация на тему «Как познакомить детей старшего дошкольного возраста с профессиями».

Важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых является организация развивающей предметной среды. С этой целью велась работа по отражению темы недели в каждом уголке группы: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями. В ходе совместной деятельности родители оказали помощь в оформлении, пополнении уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами, дополнительным пошивом специальной одежды.

Одним из условия эффективности работы по формированию у дошкольников представлений о мире профессий является сотрудничество детского сада и семьи. С этой целью были организованы следующие виды работы:

1. Оформление информационного стенда для родителей.
2. Консультации по разрабатываемой теме: «Как рассказать детям о профессиях», «Из чего складывается трудолюбие?» и т.д.
3. Индивидуальные беседы с родителями, касающиеся подбора игр и книг для детей по формированию у них представлений о мире профессий.

Для дошкольников подготовили карточки, на которых были изображены разные виды профессий.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс. Чтение художественной литературы, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных и сюжетно-ролевых игр – все это было направлено на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Знакомство дошкольников с миром профессий эффективно при выполнении следующих условий: знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольном учреждении; необходимо обогащение предметно-развивающей среды группы; формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи.

2.3. Эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Спустя месяц была проведена повторная диагностика знаниями детей о мире профессии по предложенному ранее опроснику, направленная на выявление осознания детьми значимости трудовой деятельности взрослых людей, характера представлений о труде как социальном явлении, предметах-помощниках и т.д.

На рисунке 2.5 представлен сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики в группе дошкольников.

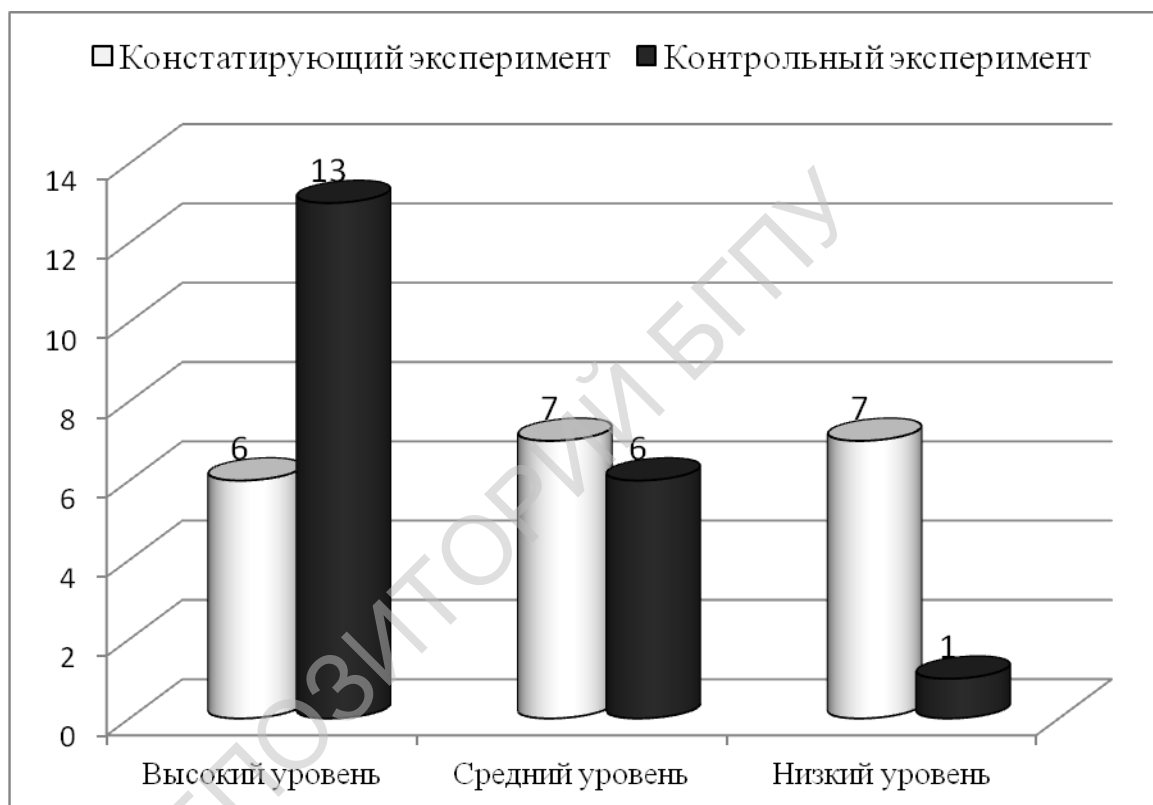


Рисунок 2.5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе

На основании данных, представленных на рисунке 2.5, можно сделать следующие выводы:

- на контрольном этапе исследования 13 детей, что составляет 65% всей выборки исследования, обнаружили высокий уровень представлений о мире профессий, в то время, как на констатирующем этапе в данной категории было 6 человек, что составляло 35% детей. Таким образом, на 30% увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о мире профессий;

- низкий уровень отмечается у одного человека, что составляет 5%, в то время, как на констатирующем этапе низкий уровень отмечался у 7 человек – 35%. Таким образом, на 30% уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений о мире профессий.

Далее были проанализированы данные по контрольной группе. Результаты представлены на рисунке 2.6.

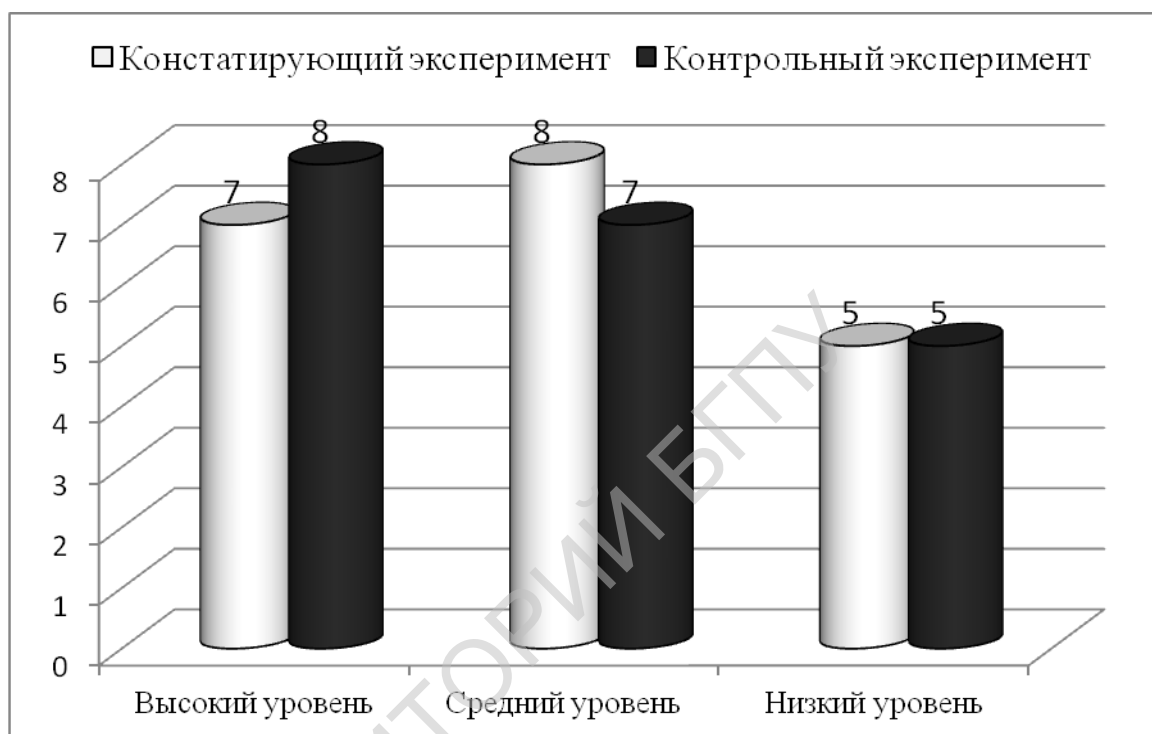


Рисунок 2.6 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в контрольной группе

Анализ данных, представленных на рисунке 2.6., показывает. Что в контрольной группе не произошло заметных изменений, т.к. в ней не проводилась опытно-экспериментальная работа.

Для проверки данных был использован метод математической статистики Метод χ^2 («хи-квадрат»). Этот статистический метод используется для обработки качественных данных. С его помощью можно проверить, существует ли достоверное различие между числом людей, справляющихся или нет с заданиями, например, теста, и числом этих же людей, получающих при обучении высокие или низкие оценки. Так как у нас есть результаты констатирующей и контрольной диагностики детей экспериментальной группы и результаты у них распределяется по трем уровням, то метод χ^2 будет оптимальным методом математической статистики. Так как у нас идет сравнение результатов показателей двух диагностических процедур (до и после обучения) была использована следующая формула:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_i' - f_i'')^2}{f_i' + f_i''}, \text{ где } f_i', f_i'' - \text{ частоты двух экспериментов.}$$

f_i' – результаты констатирующей диагностики.

f_i'' – результаты контрольной диагностики.

Далее определено, значимо ли различие частот на этих двух этапах (см. Таблица 2.5).

Таблица 2.5– Математическая обработка данных методом хи-квадрат Пирсона

	f_i'	f_i''	$f_i' - f_i''$	$(f_i' - f_i'')^2$	$f_i' + f_i''$	$\frac{(f_i' - f_i'')^2}{f_i' + f_i''}$
Высокий уровень	6	13	-7	49	19	2,57
Средний уровень	7	6	1	1	11	0,09
Низкий уровень	7	1	6	36	8	4,5
						$\Sigma=7,16$ $\chi^2=7,16$

Полученная сумма сравнивалась с табличным значением и с учетом числа степеней свободы k , определяемого как уменьшенное на единицу количество сопоставляемых разрядов f_i .

В результате обработки данных было получено $\Sigma=7,16$, следовательно, $\chi^2=7,16$.

Так как табличное значение χ^2 (при $P \leq 0,05$ и числе степеней свободы 2) = 5,99 не превышает вычисленное значение, то существуют различия между измеряемыми показателями на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Следовательно, статистически достоверно доказано то, что произошли позитивные изменения в представлениях о профессиях. Иными словами, вследствие формирующих психолого-педагогических воздействий уровень представления детей о разнообразии мира профессий повысился.

Совместная работа педагогов и родителей с детьми по формированию представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста позволила добиться положительной динамики. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). Заметно изменилась игровая деятельность детей: легче распределяются роли, определяется замысел игры, апробируют трудовые процессы взрослых людей в своих играх, игра стала более насыщенная и живая.

В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты: дети смотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий; научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий; у дошкольников появилось представление о востребованных в обществе профессиях. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выводы по второй главе

На основании проведённой опытно-экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

- на основании анализа констатирующей диагностики были получены следующие данные: всего дошкольниками обеих групп было дано 66 ответов. По разнообразию – названо 24 профессии. Как правило, дошкольники называли 2-3 профессии. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии. Чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель, на втором месте находятся профессия врача, на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер. Мальчики чаще всего называли такие профессии как водитель, строитель. В экспериментальной группе высокий уровень представлений детей о мире профессий отмечается у 30%, средний - у 35% и низкий – у 35%. В контрольной группе результаты распределились следующие образом: высокий уровень – 35%, средний - у 40% и низкий – у 25%. Со стороны педагогов отмечается положительная тенденция по знакомству детей с профессиями. С этой целью используют занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы. При этом, недостаточной внимания уделяется работе с родителями. Анкетирование родителей показало, что не все понимают значение ознакомления ребенка с миром профессий, соответственно, не уделяют этому должного внимания;

- формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс. Чтение художественной литературы, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных и сюжетно-ролевых игр – все это было направлено на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Знакомство дошкольников с миром профессий эффективно при выполнении следующих условий: знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольном учреждении; необходимо обогащение предметно-развивающей среды группы; формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи;

- на контрольном этапе исследования на 30% увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о мире профессий и на 30% уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений о мире профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа психолого-педагогической литературы был сделан вывод о том, что проблема формирования у дошкольников представлений о профессиях по-прежнему является достаточно актуальной. Основными направлениями работы с детьми старшего дошкольного возраста являются следующие: расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе, мире людей; формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе ГУО «Ясли-сад № 38 г. Борисова». В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа (11 девочек и 9 мальчиков) и контрольная группа (12 девочек и 8 мальчиков)).

В качестве методов исследования использовали следующие: анализ научной документации, беседа с детьми, анкетирование воспитателей, родителей, изучение продуктов детской деятельности, педагогический эксперимент. На основании анализа констатирующей диагностики были получены следующие данные: всего дошкольниками обеих групп было дано 66 ответов. По разнообразию – названо 24 профессии. Как правило, дошкольники называли 2-3 профессии. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии. Чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель, на втором месте находятся профессия врача, на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер. Мальчики чаще всего называли такие профессии как водитель, строитель. В экспериментальной группе высокий уровень представлений детей о мире профессий отмечается у 30%, средний - у 35% и низкий – у 35%. В контрольной группе результаты распределились следующим образом: высокий уровень – 35%, средний - у 40% и низкий – у 25%. Со стороны педагогов отмечается положительная тенденция по знакомству детей с профессиями. С этой целью используют занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы. При этом, недостаточной внимания уделяется работе с родителями. Анкетирование родителей показало, что не все понимают значение ознакомления ребенка с миром профессий, соответственно, не уделяют этому должного внимания.

На втором этапе, на протяжении месяца была организована опытно-экспериментальная работа, которая включала тематическую. Неделю «Мир профессии» и дополнительные формы работы на протяжении трех недель по расширению и закреплению у детей представлений о профессиях. Чтение художественной литературы, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных и сюжетно-ролевых игр – все это было использовано в работе.

На контрольном этапе исследования на 30% увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о мире профессий и на 30% уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений о мире профессий.

Данный факт подтвердил предположение о том, что формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при комплексном использовании разных видов и форм деятельности: занятий, игр, бесед..

Для родителей дошкольников было рекомендовано следующее:

- побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
- спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
- рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
- если есть возможность, отвести ребенка на место работы родителей.
- регулярно проводить игры на расширение у детей представлений о мире профессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева, Е.Ю., Стрелков, Ю.К. Профессиональная составляющая образа мира / Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Стрелкова. // Мышление, общение: активное взаимодействие с миром. Сб. науч. тр. / Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль, – 1988. – С.52 – 65
2. Барякина, Э.А., Алексеева, О.А. Когда я стану взрослым. Архитектор/ Э.А. Барякина, О.А. Алексеева. – М.: АСТ, 2007. – 114 с.
3. Белоус, А.Н. К вопросу об особенностях представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых / А.Н. Белоус // Проблемы формирования социально-психологической готовности личности к труду. — Минск, 1981, с. 4–13.
4. Власова, Н.А. Профессия «Продавец» / Н.А. Власова. – [Электронный ресурс]: http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_prodavec_quot/56-1-0-1212. – Дата доступа: 04.01.2013.
5. Все профессии нужны, все профессии важны [Электронный ресурс]:// <http://nsc.1september.ru/articlef.php?ID=200500504>. – Дата доступа: 25.12.2012.
6. Жихарева, Н. А. Все работы хороши (ознакомление дошкольников с профессиями) / Н.А. Жихарева// [Электронный ресурс]:// <http://festival.1september.ru/articles/508934/>– Дата доступа: 25.12.2012.
7. Завальнюк, Л. О профессиях / Л. Завальнюк – М., Издательство: ОМЕГА – 1999. – 69 с.
8. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 310 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. Пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: ГИПП Урал. рабочий, 2003. – 329 с.
10. Каспарова, Ю.В. О профессиях. Полезная книжка / Ю.В. Каспарова. – М.: Каскад, 2008. – 16 с.
11. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие. / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 224 с.
12. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. – 56 с.
13. Кнушевицкая, Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 25 с.
14. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
15. Козловская, У.А. Профессии / У.А. Козловская. – М.: Клуб семейного досуга, 2010. – 31 с.
16. Колесникова, Т.А. Где работают папы и мамы / Т.А. Колесникова// Дошкольное воспитание. – 1985. – №2. – С. 44 – 50.
17. Коломинский, Я.Л. Социально-психологическая готовность личности к труду как психолого-педагогическая проблема / Я.Л. Коломинский / В сб.: Проблемы формирования готовности личности к труду. – Минск, 1981. – 113 с.
18. Кон, И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек / И.С.// Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. – 2010. – № 1(2). – С. 54—58.

19. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
20. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 310 с.
21. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: Автореф. дис. ... к. пед. н. / В.П. Кондрашов. — Саратов: Изд-во СГУ, 2001. – 36 с.
22. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39 – 44.
23. Крылова, Н.М. Формирование способов усвоения системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1984. – С. 48 – 56.
24. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142– 153.
25. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.– 1978. – №10. – с. 25-29.
26. Макаревич, А.Р. Социально-психологические аспекты готовности к трудовой деятельности и особенности ее формирования у младших школьников / А.Р. Макаревич // Проблемы психологической готовности детей к труду. – Мн.: Высшая адукация, 1983. – 156 с.
27. Манакова, М.А. Моя первая книга о профессиях / М.А. Манакова. – М.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.
28. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году» [Электронный ресурс]:// edu.gov.by>sm.aspx?guid=92933. – Дата доступа: 02.01.2013 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. — М.: Просвещение, 1997. – С.165–250.
30. Нищева, Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2003. – 16 с.
31. Пархутик, М.А. Все профессии важны, все профессии нужны / М.А. Пархутик // Пралеска. – 2008. – № 5 (43). – с. 25-29с
32. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Попова. – М.: Сфера, 2003. – 35 с.
33. Потапова, Т.В. Детям о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
34. Пралеска: программа дошкольного образования/науч. рук.: ред. Проф. Е.А.Панька [и др.]. – Минск:НИО.; Аверсев, 2007. – 320 с.
35. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. — М.; Воронеж, 1996. – 314 с.
36. Пряжникова, Е.Ю., Егоренко, Т.А. Проблема профессионального становления личности / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2012. – №2. – С. 111 –122.
37. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1974. – С. 258.

38. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
39. Солнышко, И.А. Мамины профессии / И.А. Солнышко. – Мн: Ранок, 2010. – 35 с.
40. Солнышко, И.А. Папины профессии / И.А. Солнышко. – Мн: Ранок, 2010. – 38 с.
41. Степанов, В.А. Профессии. Когда я вырасту / В.А. Степанова. – М.: «Омега», 1998. – 182 с.
42. Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. Наук / А.Г. Тулегенова. – М.: Просвещение, 1978. – 24 с.
43. Ульянова, Т.А. Эффективные формы работы по воспитанию у детей интереса к профессиям // [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/561747/> – Дата и доступа: 02.12.2012.
44. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
45. Федоренко, В. Формирование представлений о профессиях посредством сюжетных игр. – [Электронный ресурс]: http://www.osadik.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=35. – Дата доступа: 02.12.2012.
46. Финькевич, Л.В. Осознание детьми старшего дошкольного возраста совместной деятельности. Автореф. диссер. на соиск. уч. степ. канд. псих. наук / Л.В. Финькевич. – Мн., 1987 – 18 с.
47. Холева, Л.А. Некоторые особенности межличностных отношений дошкольников в трудовой деятельности / Л.А. Холева // Психология совместного труда детей: Книга для воспитателя детского сада, учителя / Под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск, 1987. – с. 14 – 22
48. Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Издательство Эксмо, 2005. – 345 с.
49. Шейнина, Е. А. Профессии / Е. А. Шейнина. – М.: Эксмо, 2011. – 51 с.
50. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 216 с.