

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА  
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА  
В. Г. ИГНАТОВИЧ**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы развития творческой личности в процессе воспитательной деятельности. Выявлены задачи, факторы и условия, влияющие на формирование творческой личности. Приведены основные положения, способствующие эффективной подготовке конкурентноспособного специалиста.

Изменения, происходящие в обществе, являются результатом труда конкретных людей, благодаря которым общество находится в постоянном развитии. Насколько прогрессивным оно будет, зависит от членов общества, уровня их индивидуального развития, умения ориентироваться в сложной, быстро меняющейся обстановке, а «стратегия традиционного нормативного управления учебно-воспитательным процессом, свойственная индустриальной эпохе, не отвечает новым требованиям общества, а также целям и ценностям современного образования» [1, с. 3].

Для характеристики уровня развития общества используется уровень развития членов общества, поэтому в современном обществе необходимо вырастить элитную личность, способную к эффективной деятельности. По словам Б.А. Назаровой и Б.Х. Рахимова, среди основных проблем «формирования элитарности человека: творческая направленность деятельности человека» [2, с. 48]. Решать данную проблему необходимо, в частности, в процессе воспитательной работы, которая является важной составляющей образовательного процесса, способствует формированию конкурентноспособного специалиста, а также позволяет реализовать государственную молодежную политику.

Основной целью воспитательной работы является обеспечение самосовершенствования и самореализации личности на основе актуализации гражданских, нравственных, интеллектуальных, культурных и валеологических ценностей. На достижение поставленной цели работают следующие задачи: формирование гражданской позиции, профессиональной этики и социальной активности; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном, физическом развитии; осознание общественной значимости будущей выбранной профессии, ответственности при выполнении профессиональной деятельности; выработка потребности к труду, отношения к профессиональным достижениям в выбранной области, профессиональному образованию, науке, а также к самостоятельным достижениям. Широкий спектр представленных задач возможно эффективно решать при развитии творческом потенциале личности.

Следует отметить факторы, влияющие на формирование творческой личности: окружающая среда, способы интеллектуального общения и стиль отношений с профессиональными и непрофессиональными педагогами, их уровень культуры, позитивный образец творческого поведения; степень свободы, самостоятельность и активность участия в образовательной деятельности и приобретения социально-культурного опыта, предоставление права выбора, снятие давления авторитетов, ибо «свобода есть не создаваемое кем-то окружение, не заданность, а цель и неперемное условие образовательного процесса» [3, с. 5]; интересы и способности, благоприятное расположение к индивидуальности, признание ее значимости; использование инновационных форм воспитания; наличие ясной конечной цели в практике самостоятельной творческой деятельности.

Наблюдения за творческой деятельностью личности позволяют говорить о следующих положениях: среди показателей творческой личности особое место принадлежит творческой активности и инициативе; максимальной активизации творческого потенциала способствует применение активных форм и методов работы; включение в творческую деятельность позволяет максимально выразить свою индивидуальность, реализовать творческий потенциал, является источником активного получения новых компетенций и развития личности.

Несовершенство педагогического инструментария, отсутствие четких научно-педагогических ориентиров по развитию творческого потенциала, а также недостаточное методическое обеспечение эффективного использования развивающего потенциала творческой деятельности ведут к торможению творческого развития, именно поэтому воспитательная деятельность должна быть направлена на решение значимой для педагогической науки и практики проблемы развития творческой личности.

#### **Список литературы:**

1. Игнатович, В.Г., Пазухина, С.В. Совершенствование деятельности и профессиональных позиций преподавателя педагогического вуза при инновационном подходе к образованию // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 3. – С. 3 – 12.
2. Назарова, Б.А., Рахимов, Б.Х. Важнейшая задача современного образования – воспитание творческой личности // Проблемы современного образования. – 2016. – № 1. – С. 46 – 50.
3. Попов, Е.Б. Концептуальные идеи и ориентиры современной гуманистической педагогики // Непрерывное образование. – 2013. – № 2. – С. 4 – 11.