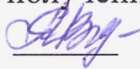


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт психологии
Кафедра психологии образования

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХА У ДЕТЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Курсовая работа
студентки 042 группы
4 курса специальности
«Психология»
заочной формы
получения образования
 Лапутько Елены
Владимировны

Допущена к защите
Заведующий кафедрой _____ Музыченко А.В.
(подпись) (фамилия, инициалы)
Протокол № ____ от _____ 2017 г.

Научный руководитель –
преподаватель
 Аксёнова О.Е

Защищена 30 мая 2017 г.
с отметкой «9 (девяно)»

Минск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1 Теоретические подходы к тревожности и страхам в структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.....	6
1.2 Возникновение и особенности проявления страха и тревожности в структуре личности дошкольника.....	10
1.3 Выраженность страхов и тревожности у дошкольников с различными соматическими заболеваниями.....	14
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И СПЕЦИФИКИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	21
2.1 Организация и методика исследования.....	21
2.2 Проведение исследования.....	22
2.3 Результаты исследования.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методика «Диагностика уровня тревожности».....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Методика «Страхи в домиках».....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Статистический анализ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Дети в первые годы жизни опасаются всего нового и неизвестного, одушевляют предметы и сказочных персонажей. У детей все реально, следовательно, и страхи их также носят реальный характер, Баба-Яга воспринимается как живое существо, живущее рядом, под кроватью живет настоящий домовой, а «вещи (особенно по ночам) ... начинают жить своей особой жизнью, становятся другими». Дети верят в то, что они и их родители «будут жить вечно». Со временем у детей начинает складываться объективизированный характер представлений, тогда они уже могут различать свои ощущения, справляться со своими чувствами и мыслить логически.

Страх сопровождает путь ребенка «по расширению границ привычного, переходы от изведанного к новому и неизвестному». Данные переживания следует связывать «с развитием, с приобретением нового опыта, с расширением человеческих границ». Страх становится для ребенка своеобразным способом познания окружающего мира, который приводит его к более избирательному и критичному отношению к нему. В каком-то роде детский страх – это своеобразный способ ограничения своего «Я» от чужеродного, опасного влияния извне, то есть страх – «это демаркационная линия личного, безопасного пространства, в котором сохраняется единство «Я» и уверенность в себе». Страх у детей может развиваться по двум направлениям: первое направление проявляется в результате личного опыта, второе направление – путем «социального заимствования». В первом случае страх проживается ребенком, во втором ребенок присваивает страху определенную форму.

Существует ряд возрастных страхов, которые встречаются у большинства детей в определенном возрасте – например, реакция беспокойства новорожденного в ответ на громкий звук, резкое изменение положения, потерю равновесия, приближение большого предмета. Однако о страхе ребенка говорят не раньше шести месяцев, так как он требует определенного когнитивного и перцептуального развития, включая некоторое предвидение уже однажды испытанной опасности.

Актуальность исследования. Страх является фундаментальной эмоцией человека. Это базовая эмоция, которая основана на инстинкте самосохранения. А.И. Захаров [14] впервые в отечественной и мировой практике рассмотрел причины возникновения и развития дневных и ночных страхов у детей; привел статистические данные, которые показали влияние разнообразных факторов. Широчайшие области исследований, которые посвящены страху, создали основания для дальнейшего понимания данной эмоции. Литературы (научной, психолого-педагогической) по проблеме страхов разработано достаточно много как в отечественной, так и зарубежной психологии и педагогике, при этом, проблема страхов у детей дошкольного возраста, в том числе и с соматическими заболеваниями, актуальна по-прежнему. Проблема страхов мало анализируется в практике дошкольных учреждений.

Актуальность исследования проблемы определяется еще и тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам, поэтому, будучи еще в детском саду, дети должны пройти все тесты тревожности и преодолеть барьер страха в своем сознании.

Цель исследования: изучение тревожности и страхов у детей с различными соматическими заболеваниями.

Объект исследования: тревожность и страхи.

Предмет исследования: тревожность и страхи у детей с различными соматическими заболеваниями.

Задачи исследования:

1) Проанализировать теоретические аспекты страха и тревожности в структуре личности в отечественной и зарубежной психологии; описать понятие, причины возникновения и классификацию страхов и тревожности;

2) Охарактеризовать причины возникновения и особенности проявления страха и тревожности в структуре личности дошкольника; проанализировать причины возникновения и характеристику страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста; описать специфику соматических расстройств у дошкольников;

3) Выявить уровень тревожности и специфику страхов у дошкольников с различными соматическими заболеваниями; выявить различия и доказать взаимосвязь.

Гипотеза исследования: 1) специфика тревожности и страхов у детей с различными соматическими заболеваниями имеет значимые различия по основным характеристикам; 2) уровень тревожности и специфика страхов у детей с различными соматическими заболеваниями находится в определенной взаимосвязи.

Методы исследования: 1) теоретический анализ литературных источников по проблематике исследования; 2) эмпирические методы (метод наблюдения, метод беседы, качественно-количественный и статистический анализ).

Методики исследования:

1) методика «Диагностика уровня тревожности» Р. Сирса (параметры оценивания данной методики учитывают показатели повышения тревожности и коррелируют с нарушениями психологического здоровья) [34];

2) методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова ориентирована на выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет [15].

Методологическая основа исследования базируется на теоретических концепциях ведущих отечественных психологов: В.С. Мухиной, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева о закономерностях развития детской психики, понимания дошкольного детства как особого периода в становлении личности [5]. Диагностика и коррекция детских страхов отражена в исследованиях И.В. Дубровиной, Е.Е. Даниловой, А.М. Прихожан [9]; А.И. Захарова [13; 14; 15].

По мнению Л.И. Божович [2] ребенок, как самая чувствительная часть социума, подвержен разнообразным отрицательным воздействиям – в последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространенными явлениями являются тревожность и страхи у детей (И.В. Дубровина [9], В.И. Гарбузов [7], А.И. Захаров [13; 14; 15] и другие).

Экспериментальная база и выборка исследования: исследование проходило на базе д / с № 348 г. Минска в группе санаторного типа. Выборку исследования составили 30 старших дошкольников 6 лет с соматическими заболеваниями органов дыхания и эндокринными заболеваниями.

Практическая значимость исследования. Материалы теоретического анализа и эмпирического исследования были предоставлены педагогу-психологу и воспитателям ГУО «Ясли / сад № 348 г. Минска». Педагог-психолог и воспитатели ГУО «Ясли / сад № 348 г. Минска» пришли к выводу, что работа по коррекции страхов в дошкольном возрасте должна вестись комплексно, с использованием разнообразных средств и методов психологического воздействия (игротерапия, сказкотерапия, проективные методы, методы релаксации и саморегуляции). Коррекционная работа педагога-психолога в ГУО «Ясли / сад № 348 г. Минска» ведется в нескольких направлениях: консультирование; лекций-семинары (для родителей, педагогов); стендовый материал для родителей и информационные памятки для педагогов.

Структура работы. Исследование включает в себя введение, теоретическую и эмпирическую главы, выводы после глав, заключение, список использованных источников (44), приложения (3).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аракелов, Н.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности / Н.Е. Аракелов, Е.Е. Лысенко // Психологический журнал, 2007. – № 2. – С. 34–38.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1988. – С. 231–235.
3. Большой толковый психологический словарь / перевод с англ. Р. Артур. – М.: АСТ, Вече, 2001. – 560 с.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: норма и отклонение / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – С. 144.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических вузов / сост. и научный ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – 624 с.
6. Вотчал, Б.Е. Роль психических факторов в происхождении, течении и лечении соматических болезней / Б.Е. Вотчал. – М.: Медицина, 1992. – С. 79–81.
7. Гарбузов, В.И. Нервные дети: советы врача / В.И. Гарбузов. – Л.: Медицина, 1990. – С. 176.
8. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М.: Русский язык, 1982. – С. 305.
9. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 1999. – 412 с.
10. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – С. 29–31.
11. Ежкова, Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание, 2003. – № 1. – С. 20–27.
12. Зимбардо, Р. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться) / Р. Зимбардо. – СПб.: Питер, 2005. – С. 56–58.
13. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб.: Питер, 2007. – 620 с.: ил.
14. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Питер, 2000. – 448 с. – (Серия «Психология ребенка»).
15. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – М.: Педагогика, 1986. – 112 с.
16. Козлова, Е.В. Тревога – как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации / Е.В. Козлова // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сб. статей. – Ставрополь, 1997. – С. 16–20.
17. Макшанцева, Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей / Л.В. Макшанцева // Психологическая наука и образование, 2008. – № 2 – С. 15.

18. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
19. Неймарк, М.З. Аффекты у детей и пути их преодоления / М.З. Неймарк // Советская педагогика, 1993 / № 5. – С. 38-40.
20. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 576 с.
21. Немчин, Т.А. Состояние нервно-психического напряжения у детей / Т.А. Немчин. – СПб.: Питер, 2003. – 112 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Прогресс, 1996. – 458 с.
23. Овчарова, Р.В. Практическая психология / Р.В. Овчарова. – М.: Т.Ц. «Сфера», 2006. – 337 с.
24. Пезешкиан, Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Н. Пезешкиан. – М.: Академия, 2006. – 460 с.
25. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психоаналитическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Просвещение, 1994. – С. 191.
26. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / под ред. Т.З. Биктимирова, О.П. Модникова. – Ульяновск, 1998. – 316 с.
27. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 2006. – С. 144–148.
28. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 496 с.
29. Салливан, Г. Интерперсональная теория психиатрии / Г. Салливан. – СПб: Ювента, 2009. – 312 с.
30. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – М.: Медицина, 1996. – 384 с.
31. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений / З. Фрейд – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
32. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2004. – 322 с.
33. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Прогресс, 2000. – 234 с.
34. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 324 с.
35. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1996. – 48 с.
36. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А.А. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1997. – 264 с.
37. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.