

Становление системы специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси

Макавчик Инна Юрьевна,
старший преподаватель кафедры
специальной педагогики БГПУ

1. ИСТОКИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ В БЕЛАРУСИ

♦ в праславянской истории:

- дифференциация аномалий развития (слепота, глухота, слабоумие)

- забота о воспитании «аномальных» детей

♦ в древнерусской истории:

• - различение врожденных и приобретенных дефектов

• - попытки лечения и общественного воспитания

• - возможно, попытки обучения «аномальных» детей

2. ОТНОШЕНИЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА К ЛЮДЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ (XIV в.– нач. XX в.)

- ❖ большинство «аномальных» детей воспитывалось в семьях родителей
- ❖ многие из них вынуждены были бродяжничать в поисках пропитания
- ❖ население Беларуси в целом доброжелательно относилось к слепым, глухонемым и слабоумным нищим

Организованного государственного призрения «аномальных детей» в Беларуси до нач. XX в. не существовало.

**Постепенно осознавалась
необходимость
организованного
воспитания и обучения
«аномальных детей»**

3. ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

- впервые воспитание и обучение детей с частичными расстройствами зрения, слуха, речи и познавательной деятельности началось в братских школах;
- в эпоху Просвещения осуществляется активное накопление и обобщение научно-медицинских и психолого-педагогических фактов, которые послужили основой для выводов о наличии у детей с нарушением зрения, слуха, речи и интеллекта компенсаторных возможностей;
- деятельность Виленского университета по разработке комплексной программы организации помощи глухонемым и организации института для глухонемых детей.

4. ОТКРЫТИЕ ПЕРВЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ

- ❖ первые специальные учреждения для «аномальных детей» в Беларуси открылись лишь **к концу XIX в.**;
- ❖ в 1888 г. открылась Минская школа **глухонемых и заикающихся** еврейских детей;
- ❖ в 1897 г. открывается Минское училище для **слепых** мальчиков;
- ❖ специальных учебно-воспитательных учреждений для **умственно отсталых** детей в нач. XIX в. в Беларуси **не существовало.**

5. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЙ БЕЛОРУССИИ

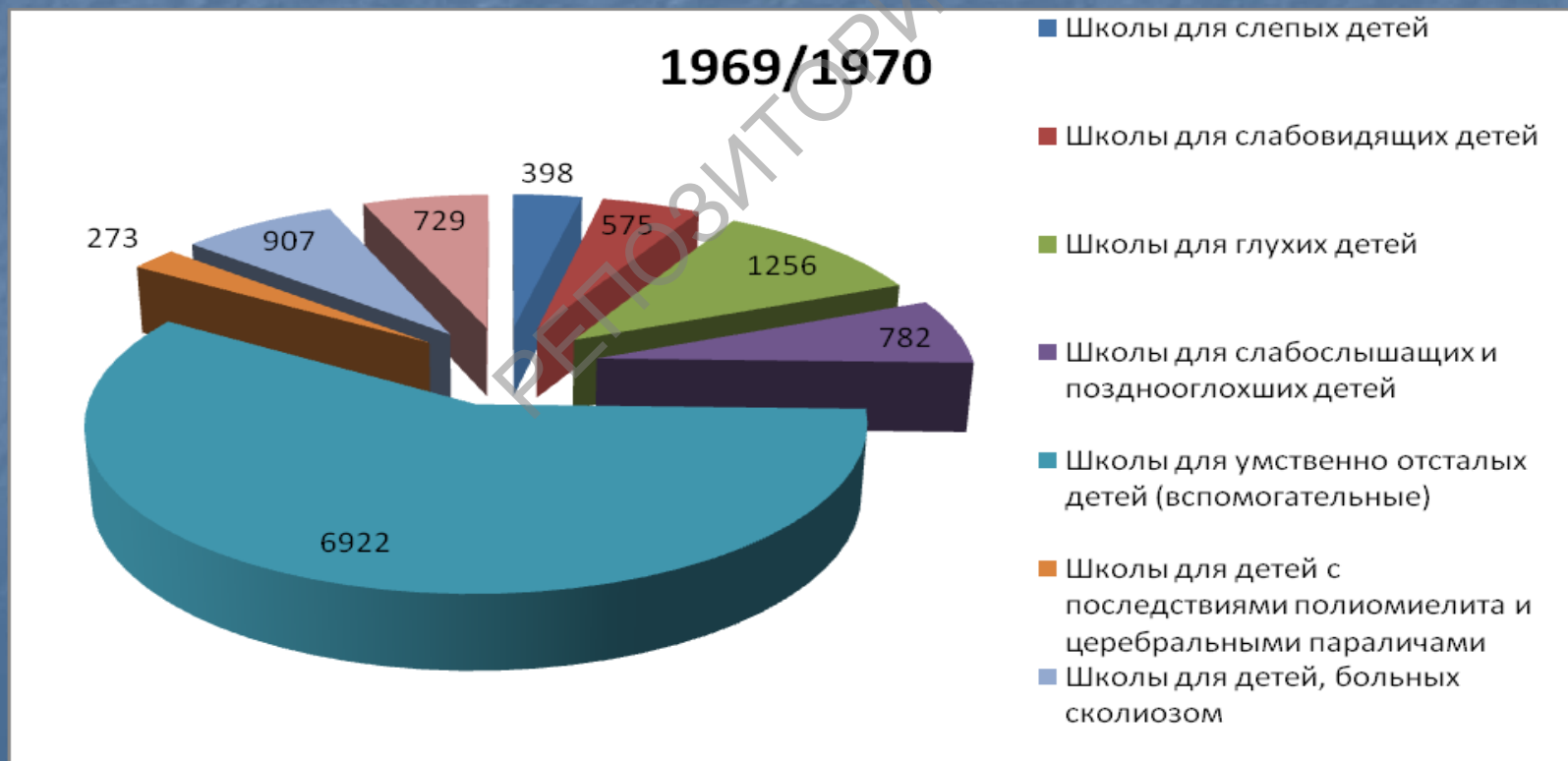
- с 1917 г. начинается формирование государственной сети специальных учреждений в БССР :
 - школа глухонемых (февраль 1920г.
 - вспомогательная школа в Витебске (октябрь 1920г.)
 - детские дома для умственно отсталых детей в Гомеле (март 1920г.) и в Могилеве (февраль 1921г.)
 - в июне 1921 г. создан «детский дом для дефективных детей» №22
- в 1925 г. было положено начало общественному дошкольному воспитанию почти всех категорий «аномальных» детей.

Создание учебно-материальной базы учреждений для детей с особенностями психофизического развития

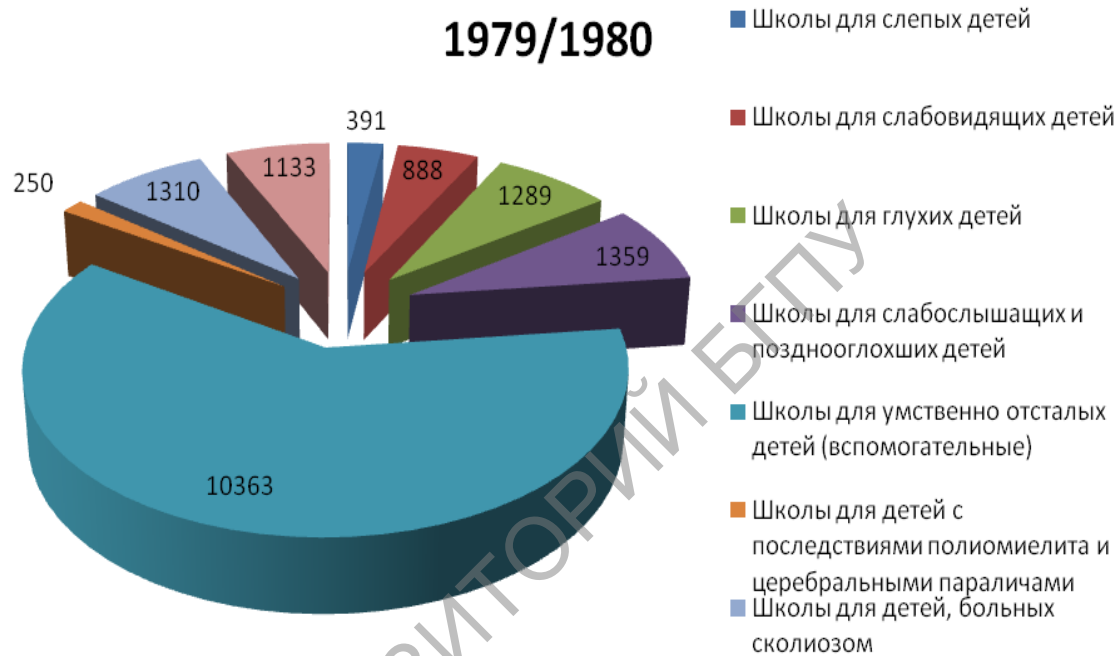
- выделяются суммы на капитальный ремонт зданий, освещение, отопление и содержание в чистоте помещений, на социальное обеспечение, на пополнение и возобновление учебного и спортивного инвентаря, кухонных и хозяйственных принадлежностей;
- специальным школам выделены земельные участки для подсобных сельских хозяйств;
- улучшились материально-бытовые условия педагогических кадров специальных школ.

6. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В БССР ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

■ восстановление, расширение и дифференциация сети учреждений для «детей с отклонениями в развитии» в БССР

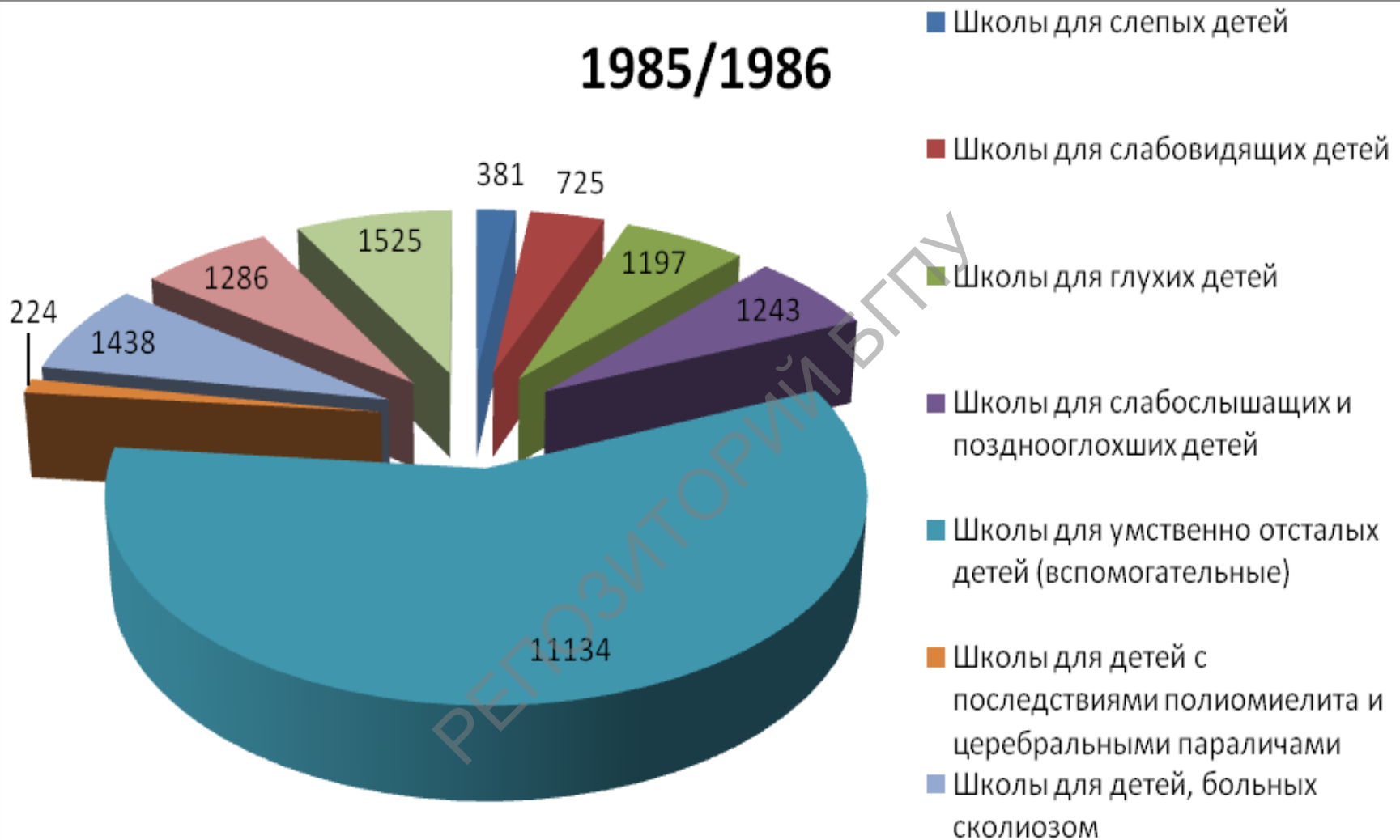


1979/1980



Число школ и учащихся в них (на начало уч. г.)

1985/1986



Литература

- Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск: БГПУ, 2010. – 180 с.