

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ

Ю.И. Сергеева,

Ключевые понятия: высшее образование в странах Европы, международная академическая мобильность, типология, функции, исторические периоды, механизмы, уровни, правовая база, специфические национальные особенности.

Аннотация

Мобильность академической среды - далеко не новый феномен в высшем образовании. Еще со времени появления первых университетов академическая мобильность имела огромное значение для развития европейской культуры и общества. В конце XX века мощный стимул развитию международных академических обменов дал Болонский процесс, ориентированный на создание единого европейского образовательного пространства. Академическая мобильность студентов и преподавателей является одной из самых масштабных, востребованных и перспективных направлений взаимодействия вузов современной Европы. Система высшего образования Республики Беларусь также вовлечена в процесс международной академической мобильности. Наблюдается значительное увеличение международных академических обменов студентами, профессорско-преподавательскими кадрами и администрацией вузов. Комплексное изучение эволюции академической мобильности в европейском регионе, анализ ее тенденций на современном этапе, воссоздание целостной картины и закономерностей ее развития - важная и актуальная задача педагогической науки, которая определяется в современных условиях не только логикой научного познания, но и процессами демократизации белорусского общества, интеграцией в европейское образовательное пространство на основе приоритета национальной культуры и общечеловеческих ценностей.

В современном академическом сообществе термин «международная академическая мобильность» достаточно распространен, можно сказать у всех на слуху, однако, несмотря на это приходится констатировать недостаточную изученность этого феномена высшего образования. В отечественной и зарубежной педагогической науке тема международной академической мобильности не выделяется в качестве самостоятельной, а всегда упоминается лишь в контексте таких проблем как развитие рынка образовательных услуг, повышение качества подготовки специалистов, развитие международного сотрудничества в области высшего образования. Нет и диссертационных работ, посвященных этой теме. Академическая мобильность в области высшего образования рассматривается преимущественно на уровне статей в периодических изданиях, отчетах, докладах, документах международных организаций. Теоретическая значимость и недостаточная разработанность темы международной академической мобильности в странах Европы в конце XX -

начале XXI века в современной педагогической науке обусловили необходимость проведения целостного исследования, проблема которого представляется нам в решении очевидного противоречия: практика организации международных академических обменов ушла далеко вперед от ее теоретического осмысления и обоснования. Актуальность темы исследования, на наш взгляд, обусловлена следующими обстоятельствами:

- острой необходимостью подготовки отечественных специалистов с учетом требований инновационной экономики страны и международных стандартов высшего профессионального образования;
- повышением международной конкурентоспособности национальной системы высшего образования, ее адаптации к условиям международного рынка образовательных услуг; интеграции в европейское образовательное пространство;
- необходимостью привлечения дополнительных средств на развитие национальной высшей школы за счет обучения в вузах республики иностранных студентов;
- потребностью в осмыслении, обобщении и критическом анализе опыта организации академических обменов, накопленного европейской высшей школой;
- недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы в современной педагогической науке, отсутствием исследований обобщающего характера, позволяющих понять схему развития академической мобильности, национальные модели и их специфические особенности в разных европейских странах.

Проведенное исследование является интегрированным, выполненным на стыке педагогических наук – сравнительной педагогики, истории педагогики, педагогики высшей школы. Мы исходили из того, что полная характеристика развития мобильности в европейском регионе может быть дана на основе сравнительного анализа научной литературы и европейского практического опыта.

Анализ научной литературы привел нас к выводу, что термин «международная академическая мобильность» получил широкое распространение в конце XX века и к настоящему времени не имеет однозначного толкования, а как педагогический феномен «международная академическая мобильность» является многоплановой. Это заключение послужило основанием для трактовки термина в широком и узком смысле. В *широком смысле* - это сложный многоплановый процесс интеллектуального продвижения студентов высших учебных заведений, свободного перемещения специалистов в целях обмена научным и культурным опытом, ресурсами, технологиями обучения; в *узком* - физическое перемещение участника академического процесса в вуз страны, гражданином которой он не является, с целью получения/продолжения образования, повышения квалификации.

Многоплановость и многоаспектность феномена получила отражение в многообразии типов международной академической мобильности и ее функций.

В результате исследования нами предложена и обоснована авторская типология международной академической мобильности (таблица 1).

Таблица 1 - Типология академической мобильности

Критерий типологии	Типы академической мобильности
Цель	Образовательная Профессиональная
Уровень организации	Междисциплинарная Межвузовская Межгосударственная
Направленность	Внутренняя/внешняя Входящая/исходящая
Характер участия	Свободная Организованная
Категория участников	Студенты Преподаватели/исследователи Администрация
Длительность участия	Краткосрочная Долгосрочная

В процессе исследования нами также были выделены и охарактеризованы ряд функций международной академической мобильности (таблица 2).

Таблица 2 - Функции международной академической мобильности

Функция	Содержание
Социально-экономическая	Подготовка элиты нации, повышение конкурентоспособности экономики за счет подготовки специалистов за рубежом
Эталонно-нормативная	Эталонное образование в общепризнанных центрах вузовской подготовки, международное признание уровня профессиональной подготовки
Образовательная	Повышение образовательного уровня через получение доступа ко всей совокупности современного знания
Плюралистическая	Знакомство с различными научными школами, течениями, стилями преподавания, организацией научных исследований
Компенсирующая	Восполнение невозможности получения высшего образования у себя на родине в силу отсутствия вузов либо их малочисленности
Культурно-адаптационная	Знакомство с обычаями и образом жизни различных стран и народов; развитие поликультурного мышления
Социально-интегрирующая	Развитие межличностных отношений с представителями других стран; взаимное обогащение культур
Личностно-развивающая	Развитие личностных качеств в новой культурной и образовательной среде; выработка устойчивой мотивации к самообразованию

Международная академическая мобильность в Европе имеет глубокие исторические традиции. В ходе исследования мы выделили и охарактеризовали 5 основных исторических периодов ее развития в европейском регионе, каждый из которых имеет свои особенности. *Первый период (XII-XIV вв.)* – возникновение и организационное оформление международной академической мобильности в первых университетах Европы. В этот период международная академическая

мобильность в европейском регионе носила свободный наднациональный характер. *Второй период (начало XV – конец XIX в.)* – академическая мобильность развивается в рамках национальных систем образования, где внутренняя (национальная) академическая мобильность преобладает над внешней (международной), а последняя приобретает элитарный характер. *Третий период (начало XX века - 1945 г.)* – сокращение и «замораживание» международных академических обменов в Европе вследствие мировых войн и европейских военно-политических конфликтов. *Четвертый период (1946-1991 гг.)* - развитие международной академической мобильности осуществляется изолированно в рамках двух геополитических блоков Европы: СССР и стран социалистического лагеря, а также стран Западной Европы. *Пятый период (1992 г. – по н/в)* - развитие международной академической мобильности происходит в масштабе всего европейского региона. На современном этапе огромное влияние на развитие международных академических обменов оказывает Болонский процесс, во всех документах которого подчеркивается, что «мобильность студентов, академического и административного персонала является основой создания европейского пространства высшего образования».

В рамках исследования на основе анализа европейского опыта нами также определена и охарактеризована Схема реализации международной академической мобильности, универсальная для большинства стран Европы (Рисунок 1).

Уровни реализации	Региональный	Национальный	Институциональный		
Механизмы реализации	Экономические				
	Социальные				
	Академические				
	Информационные				
Правовая база	Документы Болонского процесса, акты об образовании, законы о высшем образовании, государственные и межвузовские соглашения и договора о сотрудничестве				
Инструменты реализации	Общеввропейские организации	Национальные центры	Государственные и частные фонды	Вузовские отделы (центры, управления) международ. сотрудничества	
Формы реализации	Академические программы бакалавриата и магистратуры	Программы последиплом. (докторского) уровня	Языковые школы и курсы	Академические стажировки	Бизнес - образование

Рисунок 1 - Схема реализации международной академической мобильности в Европе

В ходе исследования мы выделили три базовые модели развития академической мобильности в современной Европе (западноевропейская, скандинавская, восточноевропейская). Используя метод парного сравнения, нами были проанализированы общие и специфические особенности моделей на примере таких стран как Германия и Нидерланды (западноевропейская модель), Швеция и Финляндия (скандинавская модель), Россия и Беларусь (восточноевропейская модель) по следующим параметрам: исторические традиции международной академической мобильности, степень государственной поддержки, правовое регулирование, источники финансирования, баланс входящей и исходящей мобильности.

Мы пришли к выводу, что западноевропейская модель характеризуется следующими специфическими особенностями:

- глубокие исторические традиции
- многоуровневая государственная поддержка
- многочисленные источники финансирования
- отлаженная нормативно-правовая база, законодательное закрепление экономических, социальных и информационных механизмов развития в документах
- ответственность вузов за академические механизмы
- координация действий заинтересованных сторон
- преобладание входящей академической мобильности в ряде стран субрегиона.

Скандинавская модель выделяется следующими особенностями:

- традиция развития академических обменов в масштабе Северной Европы
- правовое регулирование академических обменов
- гибкая система финансовой и социальной поддержки иностранных студентов
- большое разнообразие программ на скандинавских языках
- государственное стимулирование вузов по результатам международного сотрудничества
- баланс входящей и исходящей академической мобильности

Для восточноевропейской модели характерно:

- заимствование и адаптация зарубежного опыта
- постепенное включение в общеевропейский процесс международной академической мобильности, восстановление академических обменов в рамках СНГ
- разработка и совершенствование нормативно-правовой базы международных академических обменов
- активная деятельность на территории этих стран представительств национальных европейских центров (ДААД и др.) и координационных офисов общеевропейских программ (ТЕМПУС и др.) по финансированию исходящей академической мобильности.

- преобладание входящей международной академической мобильности в рамках СНГ
- неравномерный характер участия вузов в международной академической мобильности

Особый интерес для нас представляет восточноевропейская модель. В рамках данной модели сравнительный анализ позволил выявить некоторые особенности организации и развития международной академической мобильности в Российской Федерации и Республике Беларусь. Мы пришли к следующим выводам:

В России уделяется большое внимание развитию академических обменов. Во-первых, в стране создана крупнейшая в Европе сеть центров академической мобильности, представленная на федеральном уровне Министерством образования и науки (законодательная функция) и общественной организацией – Российский Совет академической мобильности (РОСАМ), выполняющей аналитическую, координирующую и информационную функции. На региональном уровне в крупных регионах страны, таких как Верхневолжский, Южно-Российский, Западносибирский и др. работают региональные центры международного сотрудничества и академической мобильности. В крупнейших академических центрах России – Москве и Санкт-Петербурге – созданы Ассоциации проректоров вузов по международным связям. На институциональном уровне в крупных университетах страны, например, в Тамбовском государственном техническом университете, Саратовском, Красноярском, Ивановском университетах и др., еще в начале 90-х гг. XX века спонтанно стали создаваться вузовские и межвузовские центры международной академической мобильности. Создание в России такой разветвленной сети центров, занимающихся развитием международных академических обменов, обусловлено рядом причин: 1) вступлением России в 2003 году в Болонский процесс, 2) большими географическими масштабами страны, 3) большим количеством учреждений высшего образования как государственной, так и частной форм собственности. Во-вторых, на национальном уровне поддерживается как входящая, так и исходящая академическая мобильность, высока доля свободной исходящей мобильности, не поддающейся учету. В-третьих, в стране развивается система подготовки кадров для работы в области международного образования и академических обменов.

В своем исследовании мы не могли обойти вниманием особенности организации академической мобильности в нашей стране. Республика Беларусь имеет давние исторические традиции подготовки иностранных студентов, которые берут отсчет с 1961 года. За советский период в вузах Республике Беларусь было подготовлено более 20 тыс. специалистов для иностранных государств. Среди городов СССР Минск находился на 5 месте (Москва, Ленинград, Киев, Харьков) по количеству иностранных студентов. Вначале 90-х гг. по всем нам известным социально-экономическим причинам количество иностранных студентов сократилось. Увеличение их числа стало наблюдаться в 2000-2001 году. В 2005-2006 гг. в Республике Беларусь уже насчитывалось более 6 тысяч иностранных студентов. Большинство из них – граждане стран дальнего

зарубежья. Численно лидируют такие страны как Китай, Индия, Сирия, Ливан. В 2006-2007 гг. у нас уже обучалось около 7 тыс. иностранных студентов, большинство из которых – 58 % - студенты из стран дальнего зарубежья. В связи с принятием в 2007 году такого программного документа как «Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007-2010 годах» планируется к 2010 году число иностранных студентов в нашей стране увеличить примерно до 16 тыс. человек.

В системе высшего образования нашей страны выделяются вузы, лидирующие по численности иностранных студентов. Абсолютным лидером среди вузов страны по количеству иностранных студентов является БГУ. В 2006-2007 гг. там обучалось более 700 иностранных студентов. Отдельной категорией выделяются медицинские вузы – Витебский, Белорусский, Гомельский, Гродненский. Среди них также есть лидер – Витебский государственный медицинский университет. Много иностранных студентов обучается в БНТУ, Минском государственном лингвистическом университете и др.

Следует отметить, что европейский опыт развития международной академической мобильности содержит интересные наработки, полезный для отечественной системы организации международных академических обменов. К их числу можно отнести:

- государственную поддержку как входящей, так и исходящей международной академической мобильности (законодательное регулирование, финансирование);
- активное использование информационных механизмов, направленных на рекламу преимуществ образования как в Европе, так и в отдельных странах региона;
- функционирование национальных центров международной академической мобильности, их тесное взаимодействие с вузами по продвижению национального высшего образования на международный рынок образовательных услуг;
- развитие социальных условий и гарантий для участников международных академических обменов;
- разработка академических программ (региональных, национальных, вузовских) для иностранных студентов на основе включенного образования;
- система подготовки кадров для международного образования.

Мы полагаем, что дальнейший исследовательский поиск в области международной академической мобильности должен быть продолжен и связан с практическим использованием зарубежных наработок и с учетом специфики белорусской системы высшего образования. Наши университеты еще обладают достаточным научным потенциалом для того чтобы стать мировыми научно-образовательными комплексами, развивающимися на основе приоритета национальной культуры и общечеловеческих ценностей.