УДК 378.091.2
ББК 74.58

Позняк Александра Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент
Центр развития педагогического образования, Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: педагогическая профилизация, профильное обучение педагогической направленности, педагогические классы, непрерывное педагогическое образование.

Аннотация. В статье раскрывается специфика педагогической профилизации в школе в контексте непрерывного педагогического образования, представлен опыт организации в Республики Беларусь педагогических классов и групп на 3-й ступени общего среднего образования.

Pozniak Alexandra Valentinovna
candidate of pedagogical sciences, Associate Professor
Centre for the Development of teacher education of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL CLASSES: SPECIFIC PROFESSIONAL PROFILIZATION

Key words: pedagogical profilization, profile education pedagogical orientation, pedagogical classes, continuous pedagogical education.

Annotation. The article presents specificity profiling teaching at a school in the context of a continuous pedagogical education, experience in creating educational classes and groups on the 3rd stage of secondary education in the Republic of Belarus introduced.

Высокие требования к качеству профессиональной подготовки педагогов продиктованы являются ответом на усиление роли образования в устойчивом развитии общества, в наращивании его человеческого потенциала. Востребованность сегодня педагога, способного осуществлять эффективную образовательную деятельность в условиях парадигмальных экономических и социокультурных изменений, обуславливает поиск механизмов, форм, методов обновления системы педагогического образования. Наряду с модернизацией профессиональных и образовательных стандартов, широким освоением практико-ориентированного подхода, большим потенциалом обладает целенаправленная работа по привлечению на педагогические специальности абитуриентов, которые осознанно выбирают педагогическую профессию, готовы реализовываться и развиваться в ней, понимают ее специфику и значимость.

Одним из механизмов обеспечения высокого уровня подготовки педагогических кадров является педагогическая профилизация на 3-й ступени общего среднего образования (10-11-е классы). Речь идет о создании комплекса организационных и психолого-педагогических условий для активизации личностного и профессионального самоопределения учащихся еще в период обучения в школе.

Под профилизацией в современной педагогической литературе понимается придание какого-либо характера, определенной производственной направленности чему-либо [1], овладение той или иной профессиональной деятельностью, связанной с изучаемой специальностью [2].

Профилизация образовательного процесса в школе означает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания на сферу трудовых отношений с целью поддержки учащихся в профессиональном самоопределении. Такой подход к организации образовательного процесса обеспечивает учащимся возможность максимально раскрыть свои способности, потенциал, почувствовать и осмыслить интерес к той или иной сфере труда и жизнедеятельности.

Мировая практика профильного обучения в школе предлагает различные подходы к его организации: предметный, разноуровневый, по трудовой сфере, которым соответствуют различные виды профилизации. Наиболее распространенные:

предметная профилизация (естественнонаучный, филологический, социально-гуманитарный, физико-математический, технико-технологический и другие профили);

профилизация по сферам социально-трудовой деятельности (спортивный, военный, экономический, сельскохозяйственный и другие профили).

Педагогическая профилизация относится ко второму виду и понимается как целенаправленная работа с обучающимися по формированию у них профессионального интереса к педагогической деятельности и подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

Опыт организации педагогических классов в Беларуси еще в конце 1980-х – начале 1990-х рассматривается и оценивается отечественными исследователями как один из путей эффективного решения проблемы дефицита педагогических кадров, а также невысокого конкурса на ряд педагогических специальностей [3].

В эти годы в педагогических классах изучались психолого-педагогические факультативные курсы пропедевтического характера. а выпускники педклассов имели возможность поступать в вузы на педагогические специальности на льготных условиях по системе совмещенных экзаменов.

С 1991 года в Минске работала педагогическая гимназия, в которой с 5-го по 11-й класс ученики изучали систему факультативных занятий по педагогике и психологии под общим названием «Познай себя, воспитай себя». В то же время на базе гимназии был открыт филиал кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, что обеспечило глубокую научно-исследовательскую и организационно-методическую поддержку педагогического профиля. Гимназисты участвовали в разнообразных видах педагогической практики, в том числе помощь педагогам в детских садах,

начальных классах, проведение различных социально значимых дел и мероприятий, работа вожатыми в школьных лагерях и др.

В результате, ежегодно почти две трети выпускников педагогической гимназии делали осознанный выбор в пользу профессии педагога. Как отмечали и педагоги гимназии, и преподаватели БГПУ, эти абитуриенты, став студентами, отличались высокой мотивированностью и интересом к педагогической деятельности.

Усиление в нашей стране общественного и государственного внимания к проблемам престижа педагогической профессии и осознание необходимости кардинально решать вопрос и привлечении на педагогические специальности неслучайных, хорошо подготовленных выпускников школ в последние несколько лет создали предпосылки для «перезапуска» идеи профильных классов педагогической направленности.

В Республике Беларусь идея педагогической профилизации общего среднего образования нашла свою реализацию в рамках профильного обучения профессиональной направленности. Так в 2015 году во всех регионах страны были созданы профильные классы (группы) педагогической направленности.

Миссия этого проекта заключается в обеспечении условий для осознанного выбора старшеклассниками педагогических специальностей на основе знакомства с особенностями профессии педагога, а также в процессе углубленного самопознания: выявления своих способностей, склонностей, интересов, направленности личности.

Обязательным для учеников педлассов и групп являются изучение профильных учебных предметов на повышенном уровне, освоение профильного курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс», участие в педагогических пробах, формирование портфолио.

Постоянный мониторинг и анкетирование учащихся педагогических классов, а также педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс» показывают, что педагогическая профилизация позволяет создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии через мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей, развитие у них мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога, для осмысления специфики педагогической профессии, развитие умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде, создание условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Особенностью факультативных занятий является их ориентированость на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству [4].

Данные опроса учащихся педклассов и педагогов, проведенного в 2016 году, свидетельствуют о том, что факультативные занятия, участие в педагогических пробах, создание своего портфолио «Я – педагог» помогают обучающимся понять сущность и особенности педагогической профессии: так утверждают 73% учащихся и 54% учителей. В содержании факультатива учащимися и учителями высоко оценивается общеразвивающая функция факультативных занятий: подавляющее большинство и учителей (85%), и учащихся (82%) единодушны во мнении, что занятия полезны для личностного развития, независимо от того, учатся старшеклассники в педклассе или нет.

Педагогическая профилизация не исчерпывается рамками факультативных занятий. Ее специфика заключается в комплексном средовом подходе к формированию у учащихся педагогических классов устойчивого мотива выбора профессии педагога. Речь идет как о внутренней, так и о внешней профилизирующей среде.

Опыт школ и гимназий, в которых открыты педагогические классы, демонстрирует широкую палитру форм и методов организации высокоэффективной образовательной среды, ориентирующей учащихся на педагогическую профессию. В числе таких форм –праздник посвящения в учащиеся педагогического класса, информационные стенды о лучших педагогах школы, встречи с представителями разных поколений педагогов и др.

Учащиеся педагогических классов являются и активными участниками различных мероприятий регионального и республиканского масштаба. Это и республиканская олимпиада по педагогике, которую провел БГПУ в рамках декады студенческой науки, и студенческие научно-практические конференции, и дебаты по педагогической футурологии «Школа завтрашнего дня в контексте устойчивого развития общества», и проект «Лидеры нового поколения – будущая управленческая элита независимой Беларуси», который был организован на базе школы-лаборатории кластера – средней школы № 6 г. Минска».

И республиканский конкурс на лучшую виртуальную «визитку» педагогического класса. На конкурс было представлено 39 работ из всех областей Республики Беларусь. Победители были определены в 8 номинациях: «Лидер народного голосования», «Лучшее воплощение идеи», «Самый вдохновляющий пример», «Лучшая режиссёрская работа», «Оригинальный жанр», «Самый артистичный педагогический класс», «Самое креативное видео», «Яркая художественная выразительность». А также республиканский конкурс «Будущие педагоги – о школе будущего» (номинации: «Научно-исследовательский проект» (научное сообщение, статья, модель); «Мультимедийный проект» (презентация, мультфильм, видеоролик, видеофильм, коллаж, рисунок); «Литературное творчество» (стихи, эссе, очерк). На участие в конкурсе подано около 200 заявок от учреждений общего среднего образования всех областей республики.

Большой интерес к педагогическим классам со стороны учащихся, их педагогов и родителей обязывает не только поддерживать высокое качество работы в этом направлении, но открывать и реализовывать новые возможности педагогической профилизации в школе. Перспективными направлениями являются разработка

электронного учебно-методического комплекса для педагогов и учащихся педклассов с современными интерактивными модулями, обучающими играми, рабочими тетрадями; создание в открытом доступе банка инновационного опыта работы педагогических классов (учебные фильмы, видеоматериалы, методические разработки); апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.

Таким образом, открытие педагогических и классов и групп на 3-й ступени общего среднего образования рассматривается сегодня как эффективный механизм совершенствования системы подготовки будущих педагогов за счет обеспечения непрерывности педагогического образования и раннего выявления учащихся, способных к педагогической профессии и мотивированных на ее осознанный выбор.

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь / под ред. С. А. Кузнецова. — СПб. : Норинт, 2000. — 1536 с.
2. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. *М. Вишнякова.* — М. : НМЦ СПО,1999.
3. Жук, А.И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А.И.Жук // // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7– 13.
4. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» : для 10—11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://pedklassy.bspu.by/index.php/pedagogu/fakultativnye-zanyatiya — Дата доступа : 16.01.2017.

УДК 377.5 (045)
ББК 74.57

ПОПОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА
кандидат исторических наук, доцент
директор центра поддержки и сопровождения проектов
Мордовский республиканский институт образования
г. Саранск, Россия, popowa.hjh2011@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается формирование гражданско-патриотических качеств личности: патриотизм, нравственные основы культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций студентов образовательных организаций среднего профессионального обучения в процессе освоения дисциплины «Основы философии».

Ключевые слова: основные понятия «гражданско-патриотическое воспитание» и «гражданская позиция», конституционный долг гражданами России, высокоразвитое гуманитарное мышление, безупречная нравственность.