

УДК 378.091.2:004

ББК 74.58

Невдах Светлана Игоревна

кандидат педагогических наук, доцент

Центр развития педагогического образования

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь,

nevдах_s@tut.by

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Ключевые слова: подготовка педагогов, интенсификация процесса подготовки педагогов, информационно-образовательные ресурсы.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интенсификации процесса подготовки педагогов посредством информационно-образовательных ресурсов. Указаны направления совершенствования содержания и методов обучения студентов. Представлены возможности информационно-образовательных ресурсов в обеспечении образовательного процесса подготовки педагогов.

Nevdakh Svetlana Igorevna

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Centre for the development of teacher education

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

INTENSIFICATION OF TEACHER TRAINING THROUGH INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCES

Key words: training of teachers, the intensification of the process of training of teachers, information and educational resources.

Abstract. This article deals with the intensification of the process of preparation of teachers through information and educational resources. Shown ways of improving the content and methods of teaching students. Possibilities of information and educational resources to ensure the educational process of training of teachers.

Изменения в системе высшего педагогического образования, усиление его практико-ориентированности, увеличение доли самостоятельной работы студентов, необходимость усвоения большего количества учебной информации обучающимися при сохранении продолжительности обучения, предъявление высоких требований к качеству знаний актуализировали поиск средств интенсификации процесса подготовки педагогов.

Большинством авторов под интенсификацией процесса обучения понимается совокупность способов, позволяющих максимально задействовать потенциальные возможности личности обучаемого для повышения эффективности образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, Д.Б. Эльконин и др.). Интенсификация может быть представлена как система мероприятий по улучшению качества подготовки специалистов, которая предполагает более полное использование учебного времени, применение эффективных педагогических технологий, методов и средств обучения, повышение квалификации и профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, совершенствование учебно-материальной базы учреждения образования. В ходе интенсификации образовательного процесса необходимо соблюдение учета индивидуальных особенностей обучающихся, применение различных средств поддержания их работоспособности, а также стимулирование деятельности преподавателей [1]. Поскольку интенсификация способствует совершенствованию образовательного процесса, ориентируя его на качественно новый уровень подготовки педагогов без увеличения продолжительности и нарастания напряженности обучения, наиболее существенным ее признаком следует считать одновременное изменение деятельности преподавателей и обучающихся.

В процессе подготовки педагогов имеет место учебное взаимодействие, которое проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общении. «Важнейшей характеристикой личностной стороны взаимодействия преподавателя и студента является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой сферах, но и личностной. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную» [2, с. 61]. Другими словами, субъекты образовательного процесса воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой – индивидуальные, личностные качества.

Интенсификация процесса подготовки педагогов предполагает совершенствование содержания и методов обучения. Необходимо произвести рациональный отбор учебного материала: четко разграничить основное содержание учебной дисциплины и дополнительные сведения. В процессе обучения должно осуществляться накопление материала за счет рационального сочетания аудиторных занятий в начале курса и самостоятельной работы студентов. Учитывая, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу, следует разделять учебный материал для многоуровневой проработки новой информации, обеспечить логический переход от уже известной информации к новому материалу, более активно использовать новый материал для повторения уже изученного и т.д. В ходе обучения студентам необходимо предлагать для выполнения различные виды заданий репродуктивного, реконструктивного и творческого характера, заключающиеся в самостоятельном прочтении, просмотре, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации; нахождении сходства и различия между сопоставляемыми явлениями;

раскрытии существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулировании новых выводов.

Совершенствование методов обучения студентов обеспечивается за счет использования преподавателем коллективных и групповых форм познавательной деятельности, игровых технологий, проблемного обучения, эффективных способов организации и управления учебной деятельностью обучающихся. Все это требует создания определенных условий для развития личности студента, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности, включающей развитие конструктивного и творческого мышления благодаря работе на компьютере, развитие коммуникативных способностей в ходе выполнения различных совместных проектов, формирование умений выбора оптимального решения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развитие исследовательских умений, формирование информационной культуры.

Стремление к единому результату и равномерному продвижению всех студентов в процессе обучения независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных особенностей, опора на новейшие научные данные в социальной и педагогической психологии, совершенствование применения современных технических и информационных средств обучения оказывают влияние на процессы целеполагания. Цели интенсификации должны быть, во-первых, ориентированными на максимум возможностей студентов и обеспечивать высокую активность обучающихся; во-вторых, – достижимыми, конкретными и осознанными, в противном случае они не будут выступать руководством к деятельности; в-третьих, – перспективными и динамично меняющимися с учетом изменения условий и возможностей для их достижения. В этой связи, успешность интенсификации процесса подготовки педагогов будет зависеть от целенаправленности обучения; мотивации учения; информативной насыщенности содержания образования; применения преподавателями современных образовательных технологий; уровня готовности студентов к ускоренному и качественному выполнению необходимых учебных действий; использования информационно-образовательных ресурсов.

Вопросы применения информационных ресурсов в образовательном процессе представлены в трудах Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, В.М. Монахова, В.Е. Шукшунова и др. Учеными анализируются психолого-педагогические и методологические проблемы информатизации образовательной среды. Однако по-прежнему актуальной является необходимость поиска оптимальной формы информационно-образовательных ресурсов учреждений высшего образования, позволяющей реализовать требования профессиональной направленности их применения при подготовке специалистов.

В научной и справочной литературе информационно-образовательные ресурсы рассматриваются как технические, программные, телекоммуникационные и методические средства, которые обуславливают необходимость оптимального использования новых информационных технологий в сфере образования. Причем данные технологии применяют практически на всех ступенях получения образования, в разнообразных видах и формах образовательной деятельности с обучающимися различных возрастов. Информационно-образовательные ресурсы

представляют собой коммуникационную структуру, которая состоит из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой [3,4].

Для обеспечения образовательного процесса подготовки педагогов используются различные информационно-образовательные ресурсы, которые могут быть сгруппированы по различным параметрам: тематике хранящейся в них информации, доступности информации, принадлежности к определенной информационной системе, источнику информации, ее назначению и характеру использования, форме представления и др. [3]. В ходе проведения занятий преподавателями используется текстовая, графическая и мультимедийная информация, а также электронные учебно-методические комплексы и ресурсы, размещенные на образовательных платформах (MOODLE и др.). Тем не менее, необходимо обратить особое внимание на формирование готовности профессорско-преподавательского состава к разработке своих собственных электронных ресурсов на основе стандартных программ пакета Microsoft Office (PowerPoint, Publisher и др.), с помощью встроенного видеоредактора WindowsXP MovieMaker, а также простейших тестовых генераторов MyTest, HotPotatoes, EasyQuizu.

Для создания информационно-образовательных ресурсов, используемых в качестве методического обеспечения учебных занятий, целесообразно привлекать и самих студентов. Умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать ее в своей деятельности является обязательным для современного специалиста. В этой связи важно научить студентов определять информационные потребности для решения различных задач как в предстоящей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни; использовать информационные ресурсы с учетом законодательных и этических норм; осуществлять поиск информации и давать ей объективную оценку. Поиск необходимой информации по конкретной учебной дисциплине, (теме), подбор иллюстративного материала, анализ и структурирование текста, обобщение и систематизация способствуют качественному усвоению студентами изучаемой дисциплины, развитию у них мыслительных операций, расширению кругозора, воспитанию личностных качеств.

Таким образом, для студентов интенсификация процесса подготовки позволит создать оптимальные условия для овладения системой знаний, умений, профессиональных компетенций в области избранной специальности; рационально моделировать собственную образовательную деятельность, ориентируясь на методические указания и рекомендации, в соответствии с регламентированным характером процесса обучения. Для преподавателей – выбирать стратегии взаимодействия, применение которых будет способствовать качественному усвоению изучаемого материала студентами, совершенствованию у них коммуникативных умений, опыта сотрудничества; обеспечить постоянное отслеживание качественных и количественных изменений в образовательном процессе. Применение информационно-образовательных ресурсов как средства интенсификации подготовки педагогов позволит осуществлять преподавание

учебных дисциплин на высоком технологическом и содержательном уровне; обеспечить реализацию принципов усиления прикладной направленности, обеспечения единства содержания и учебно-познавательной деятельности студентов; междисциплинарных связей; организовать объективное оценивание результатов учебных достижений.

Список использованных источников

1. Певдах, С. И. Интенсификация процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых / С. И. Певдах // Вестн БДПУ. – 2013. – № 1 (75). – С. 8-11.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]; под общ. ред. С. А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
3. Протасов, А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети интернет // А. В. Протасов [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/168/4457>. – Дата доступа 10.01.2016.
4. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.

УДК 378(045)
ББК 74.58