

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

На современном этапе в процессе обучения информатики в средней школе делается акцент на развитие личностного потенциала учащихся. Это возможно, когда обучаемые и учитель выступают как практически равноправные участники образовательного процесса (меняется позиция учителя – переход из доминантного положения на позицию субъектно-субъектного обучения). В процесс обучения внедряются такие понятия как компетентность учителя, компетенции учеников, инновационное образование, новые образовательные технологии. Под образовательной технологией следует понимать совокупность модели обучения, конкретной для данных условий, прогнозируемого результата обучения и средств диагностики текущего состояния обучаемых. Для формирования соответствующих компетенций учащихся можно использовать технологию модульного обучения. Модульное обучение направлено на формирование соответствующих знаний, умений и навыков, но наряду с этим обладает рядом преимуществ:

1. учитывает личностные качества учащихся для индивидуальной работы (ученик выбирает самостоятельную траекторию выполнения поставленной учебной задачи)
2. ориентирует на сферу интересов учащихся, которых целесообразно в процессе группового обучения объединять в группы, близкие по интересам (учащиеся значительно глубже осознают учебное содержание)
3. способствует развитию коммуникативных качеств учащихся (работа в группе)
4. способствует самостоятельной активности учащихся (принятия решения, выбора методов выполнения поставленной задачи, самоанализа)
5. предлагаемый учебный материал для лучшего усвоения представляется в виде модулей.

Модуль – это тематический блок по одному или нескольким урокам (согласно планированию), которые содержат учебный контент (теорию) и технологию овладения им (практические задания). Алгоритм построения модуля направлен на эффективное усвоение знаний при непосредственной практической деятельности ученика по ходу изучения нового материала.

Для реализации теоретических и практических задач целесообразно изменить способ изложения и подачи учебного материала. Это возможно при использовании ресурсов социальных сетевых сервисов, которые позволят ориентировать учебный процесс на реализацию индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих возможностям каждого учащегося.

Учебный теоретический материал для урока можно представить в комбинированном виде: стандартное изложение с добавленным тематическим видео с YouTube, прослушивание подкастов, просмотр тематических фото через сетевые сервисы (Panoramio, Flickr). Такой способ изложения учебного материала поможет учащимся освоить новые способы работы с альтернативными источниками информации. При выполнении практических заданий учащиеся плохо воспринимают стандартное руководство пользователя или показ выполнения работы с помощью мультимедиа, поэтому целесообразно каждому учащемуся или группе подготовить учебный кейс с материалами. В кейсе должна присутствовать «дорожная карта» по выполнению работы в виде проиллюстрированной схемы, каждый блок которой является шагом по выполнению работы. Описательные блоки должны быть представлены в мультимедийном виде – видео, анимации, иллюстрированных примеров, на изучение которых отводится незначительное количество времени. Практический кейс можно поместить на удаленный сетевой ресурс (диск) и, в случае невыполнения задания, дать учащимся ссылку доступа для завершения работы. Для выполнения работы можно использовать стационарные прикладные программные обеспечения или сетевые сервисы (online редактор текстовых документов, презентации, таблиц, графический редактор). Online программное обеспечение позволит учащимся выполнять практические задания без установки специализированного программного обеспечения. Для выполнения домашнего задания можно использовать вышеназванные сервисы, возможность использования которых осуществляется через собственный аккаунт учащегося. Рекомендации к выполнению учитель может выложить в своем блоге в качестве короткого описательного эссе с ссылками на информационные источники, которые нужно изучить. Блог преподавателя является своеобразной площадкой для дискуссий по изучаемой теме. Контроль за выпол-

нением и оценивание работы осуществляется по ссылке доступа, которую предоставляет учащийся. При проверке работы можно прокомментировать ошибки, объяснить нюансы работы в чате, встроенном в программу.

Это актуально на современном этапе, так как вместо чтения больших документов ученики предпочитают изучать небольшие информационные источники в самых различных форматах, формируя таким образом собственный учебный сетевой контент (методика апробировалась в СИИ 150 г. Минска).