

Секция № 3

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ
В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, ОБМЕН ОПЫТОМ**

УДК 378.016

Т. И. Абрагимович, Н. М. Ционенко, С. И. Чубаров
Минск, БГПУ

**ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА» И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СПОРТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Активное применение учебно-методических комплексов (УМК) в учебном процессе позволяет решить многие социальные, психологические, педагогические и сугубо методические проблемы, поскольку такие комплексы ориентированы как на разноуровневое обучение предмету, так и на пригодность для самообучения [1, с. 3]. Внедрение УМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса. К достоинствам современных УМК относятся эффективность организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения [2, с. 198].

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине – программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающие условия для осуществления различных видов учебной деятельности [3].

Кафедра информационных технологий в образовании принимает активное участие в разработке и применении в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов [4,5].

Разработанный электронный учебно-методический комплекс «Информационное обеспечение туризма» предоставляет студентам ряд практических задач и технологий для их эффективного решения. В результате этого у студентов формируется системное представление об основных направлениях развития информационного обеспечения в области спортивно-туристской деятельности, а также возможностях применения информационных технологий для решения прикладных задач в сфере менеджмента туризма.

Задания разработаны по темам, соответствующим темам учебной программы, включающим знания пакета Microsoft Office, пакеты: Adobe Photoshop, Adobe

Flash, Adobe Dreamweaver, пакет статистической обработки данных PASW Statistics 18, программа VideoPad Video Editor, программы создания электронных учебных курсов и тестов. Задания разбиты на несколько тем, объединенных общей концепцией и возможностью на основе изучения предыдущего материала усваивать новый. Каждая тема оформлена в виде электронного учебника с комплексом лабораторных работ, что позволяет изучать материал в своём индивидуальном темпе. В конце каждой темы предусмотрен контроль знаний в виде теста или создания проекта, например проект туристического маршрута, проект создания сайта туристической фирмы.

ЭУМК не является жёсткой системой. При необходимости из ЭУМК исключаются одни элементы, а добавляются другие. Некоторые элементы могут подвергаться изменениям, как по содержанию, так и по форме представления материала.

Задания построены таким образом, чтобы в соответствии с программой курса, изучением соответствующих программных продуктов и технологий их использования, студенты могли получить необходимые знания и овладеть навыками их применения в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

▷ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова, Е. П. Проблемы школьного математического образования и возможности предметного учебно-методического комплекса (УМК) как средства его реализации / Е. П. Кузнецова. – Минск, БГПУ, 2009. – 19 с.
2. Жук А. И., Мандрик П. А., Воротницкий Ю.В. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук.– Минск, БГУ, 2010. – С. 197–201.
3. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь от 29.12.2008 г
4. Беловский, Г.Г. Учебно-методический комплекс / Г. Г. Беловский. – Интернет-журнал «Педагогический» №18, 2014.
5. Чубаров, С. И., Жукович, В.В., Кулаковская, Е.В. Информационно-образовательная среда ВУЗа как фактор повышения конкурентоспособности педагогических кадров / С. И. Чубаров. – Минск, БГПУ, 2015. С. 317–318.

УДК 373.31

И. А. Буйницкая, Г. А. Скомьянова
Минск, БГПУ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH

Перед высшим образованием стоит задача подготовить специалиста, который будет владеть современными информационными технологиями, а так же творчески мыслящего и способного применить свои знания на практике. Учитывая то, что развитие способностей у детей надо начинать с раннего