

Принципы формирования экологического мировоззрения студентов педагогического университета небиологических специальностей

Т.О. Криевич¹, Т.А. Бонина²

¹ УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск, Беларусь, e-mail: t.krysevich@gmail.com

² УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск, Беларусь, e-mail: tatbonina@gmail.com

Проблема противоречия между прогрессирующим характером развития производства, ростом потребления и ограниченностью природных ресурсов, не до конца осознана человечеством и связана с недостаточным или низким уровнем экологических знаний населения. Экологическая безопасность и отношение к окружающей среде во многом зависят от общей культуры общества. Поэтому основой нравственного воспитания и развития культуры человека и общества в целом на всех ступенях системы образования становится разработка принципов взаимоотношений человека и природы.

Независимо от того, какую выбирает профессию будущий ученик, экологическое мышление должно присутствовать во всех проявлениях его деятельности. В настоящее время экологическое образование является частью мировой стратегии в развитии общего образования, и предназначено осуществить переход от антропоцентрического принципа построения учебных программ по экологии к биоцентрическому [1].

В связи с этим приобретает большое значение экологическое образование и воспитание студентов педагогических специальностей. Именно им предстоит в дальнейшем формировать экологическую культуру учащихся начальной и средней ступеней образования. Целью экологической подготовки будущих учителей является формирование готовности к собственному осознанному рациональному взаимодействию с природой и экологическому просвещению населения [2]. Ведущими принципами экологического образования студентов должны стать принципы биоцентризма, междисциплинарности, действенности. Принцип биоцентризма предполагает уникальность каждой формы жизни. В природе нет ничего лишнего или бесполезного, и в коэволюционном процессе развития природы и общества законы природы приоритетны. Принцип междисциплинарности позволяет студентам увидеть целостную картину мира, что обеспечивает грамотный подход в решении экологических проблем. Принцип действенности указывает на возможность использования биологических знаний в конкретных ситуациях практической сферы.

В педагогическом университете на всех факультетах стандартом предусмотрен курс "Основы экологии и энергосбережения", целью которого является формирование экологического мировоззрения будущих учителей. Проблема формирования экологического сознания студентов педагогического университета предусматривает разработку принципов и методов обучения в рамках данного курса для целостного восприятия проблемы экологической безопасности, как неотъемлемой составной части мышления и сознания учителя, необходимым компонентом культуры.

Выполненное нами исследование на основе опыта преподавания данной дисциплины на разных факультетах выявляет ряд проблем. Наблюдается низкий интерес студентов небиологических специальностей к изучению экологии, что приводит к недостаточной эффективности экологической подготовки будущих специалистов. Результаты входной диагностики и анкетирования первокурсников показывают невысокий уровень экологических знаний, полученных при обучении в школе. Следует отметить, что снижение интереса студентов к изучению экологии коррелирует с невысоким уровнем биологических знаний. В процессе исследования установлено, что представления об экологических проблемах и их причинах, которыми обладают студенты, в большей мере соответствуют обыденному сознанию, чем научному, что в свою очередь обусловило и отсутствие грамотного представления о том, что такое охрана природы, что такое экология как наука и т.д.

В результате исследования нами разработаны и предложены принципы и методы

образовательного процесса в рамках дисциплины «Основы экологии и энергосбережения». Одним из основных принципов должен стать личностно-ориентированный подход с учётом профессиональной подготовки студентов небиологических специальностей. Нами предложена и апробирована программа, предусматривающая не только изучение основ экологии, но и выполнение практических заданий, направленных на формирование у студента нового уровня профессионального образования, который требует осмысления проблем человека, связанных с его деятельностью как специалиста.

Экологическая подготовка студентов небиологических специальностей как педагогический процесс самоопределения и мотивации личности к усвоению экологических ценностей человечества наиболее полно обеспечивает достижение конечных целей образовательного процесса, если организована в рамках личностно-ориентированного подхода. Так, на практических занятиях для студентов физического и математического факультетов предлагается решение экологических задач и разработка экологических ситуаций с использованием информационных технологий. В то время как для филологических специальностей целесообразно организовывать и проводить в рамках семинарских занятий дискуссии и коллоквиумы по обсуждению тех или иных экологических проблем. При этом необходимо не только создание условий для освоения вопросов, запланированных государственным стандартом по экологии для уровня высшего учебного заведения, но и выявление стартового уровня экологической подготовки студентов и его коррекции. В результате сравнительного анализа итогового тестирования была выявлена нецелесообразность включения данной дисциплины на первом и выпускном курсах.

Развитие экологического мировоззрения предполагает в первую очередь формирование системы знаний о природной среде, её структуре и законах развития, которое должно способствовать правильному пониманию места и роли человека в окружающем мире, являющегося ее продуктом и неотъемлемой составной частью. Таким образом, теоретической основой экологического образования являются, прежде всего, естественнонаучные знания, сочетание которых обеспечивает комплексный подход к изучению экологической проблематики. При этом для студентов небиологических специальностей важное значение имеет получение системы биологических знаний, интегрированной с естественнонаучными и гуманитарными знаниями. Такой подход обеспечивает переход в системе экологического образования от редуccionизма к интегратизму и формирует биоцентрическое мировоззрение.

Для реализации принципа непрерывности в формировании экологического сознания студентов небиологических специальностей на основе государственного стандарта нами был разработан курс «Основы современного естествознания», основной задачей которого является рассмотрение фундаментальных законов и концепций, единых для живой и неживой природы, человека и общества, введение которого обусловлено, в том числе, потребностями формирования единой комплексной системы экологической подготовки учителя. В результате изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основными фундаментальными категориями и понятиями в естествознании, идеями единства закономерностей и принципов структурной организации и развития природы на микро- и макроуровнях. В процессе изучения интегративного курса студенты приобретают способность к системному мышлению, осмыслению новых знаний на основе их синтеза.

Выполненное нами исследование проблемы формирования экологического мировоззрения студентов небиологических специальностей вносит определенный вклад в возможность дальнейшего развития конструктивного диалога человека с природой, обеспечения личностно ориентированных основ формирования экологической культуры.

Список литературы

1. Гусев, М. В. От антропоцентризма к биоцентризму/М. В. Гусев//Вестник МГУ – 1992. - №5.- С. 71-77
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя/А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Environmental education is has a great importance in the development of general education. It should make the transition from an anthropocentric principle of building educational programs on the ecology of biocentric.

