

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

_____ С.И.Коптева

20 июня 2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 82-01-018 руч.

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.И. Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

А.Н. Сизанов, заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 5 мая 2016 г.) _____ Н.Л.Пузыревич;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 15 июня 2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Семейная психотерапия» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Семейная психотерапия» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Учебная дисциплина «Семейная психотерапия» включена в систему дисциплин специализации «Психология семейных отношений». Особенностью учебной дисциплины является ее интегрирующий характер. Изучение семейной психотерапии опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: «Теория и практика психологической помощи», «Психология семьи», «Психология развития», «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса». Учебная дисциплина «Семейная психотерапия» является неотъемлемым элементом вузовской подготовки психологов, ориентированных на оказание психологической помощи семье.

Цель учебной дисциплины: освоение студентами знаний о современных школах семейной психотерапии, их методологических основах, теоретических конструктах, практике психотерапевтической работы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной позиции в отношении семей, имеющих проблемы;
- приобретение студентами знаний о теории и практике современной семейной психотерапии;
- развитие способности производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, цель и стратегию психотерапевтического вмешательства;
- ознакомление с техниками семейной психотерапии.

Данная дисциплина предусматривает применение следующих технологий обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы; учебное исследование истории своей семьи; групповые дискуссии; моделирование семейного взаимодействия; моделирование ситуаций семейного и супружеского консультирования.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Семейная психотерапия» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Семейная психотерапия» студенты должны *знать*:

– историю возникновения и развития семейной психотерапии;

– методологические основания классической и постклассической семейной психотерапии;

– теоретические конструкты психодинамического, трансгенерационного, стратегического, структурного, гуманистического, нарративного и интегративного подходов к семейной психотерапии;

- технологии психотерапевтического воздействия в соответствии с базовыми концепциями семейной психотерапии;
- профессиональные и этические требования к семейному психотерапевту.

В результате освоения учебной дисциплины «Семейная психотерапия» студенты должны *уметь*:

- провести циркулярное интервью с семьей;
- произвести оценку семейного функционирования.

В результате освоения учебной дисциплины «Семейная психотерапия» студенты должны *владеть*:

- навыками выявления проблем и ресурсов в семейном взаимодействии;
- навыками выдвижения гипотез, формулирования цели и прогнозирования плана психотерапии.

Самостоятельная работа студентов может быть организована через аналитический обзор литературных первоисточников, проведение учебных исследовательских проектов, подготовку эссе и рефератов.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Семейная психотерапия» учебным планом дневной формы получения образования отводится на IV курсе 134 учебных часов, из них 54 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 7 семестре: 16 часов лекционных занятий, 14 часов семинарских занятий (из них 4 часа УСП), 24 часа лабораторных занятий (из них 2 часа УСП), самостоятельная работа – 44 часа.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Семейная психотерапия» учебным планом заочной формы получения образования отводится на V курсе 134 учебных часов, из них 18 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 9 семестре: 8 лекционных, 2 семинарских часов, 8 лабораторных часов.

Форма контроля: экзамен (10 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины. Межпредметные связи. История становления и развития семейной психотерапии. Классики семейной системной психотерапии: Джей Хейли, С. Минухин, М. Сильвини Палацолли, М. Боуэн, К. Витакер, В. Сатир и др. Классификации основных направлений семейной психотерапии. Сравнительный анализ индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии.

ТЕМА 2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ И СУПРУЖЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии: классический психоанализ З. Фрейда. Эго-психология, теория объектных отношений. Условия нормального развития семьи. Развитие расстройств поведения. Цели психотерапии, условия успешности психотерапии. Основные техники.

Эволюционный подход к супружеской психотерапии. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе. Диагностика стадий развития супружеских пар. Терапия семейных пар по эволюционной модели развития.

ТЕМА 3. ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. Развитие идей Боуэна в современной трансгенерационной психотерапии. Характеристики здоровой семьи Практика трансгенерационной семейной психотерапии. Цели психотерапии. Позиция психотерапевта. Анализ основных техник. Генограмма как метод исследования и психотерапии семьи. Возможности использования трансгенерационного подхода в терапии супружеских пар и в индивидуальной психотерапии.

ТЕМА 4. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Методологические основания и теоретические положения поведенческой психотерапии. Условия нормального развития семьи. Причины расстройств поведения. Цели психотерапии. Анализ основных техник. Супружеская поведенческая психотерапии.

ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Джей Хейли – основоположник стратегического подхода к семейной психотерапии. Методологические основания стратегической семейной психотерапии. Понятие семьи в стратегическом подходе.

Семейная иерархия. Симптом и его функции. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии. Цель терапевтического вмешательства. Циркулярное интервью. Техники стратегической семейной психотерапии.

ТЕМА 6. СТРУКТУРНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии. Эволюция паттернов взаимодействия. Уровни изменений. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.

Практика структурной семейной психотерапии. Оценка семейных отношений. Цели семейной психотерапии. Создание терапевтической системы. Основные техники присоединения. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности. Техники психотерапевтического вмешательства. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.

ТЕМА 7. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В. САТИР

Влияние В. Сатир на современников и последователей. Теоретические конструкты гуманистического подхода к семейной психотерапии. Понятие о здоровой и неблагополучной семье. Процессуальный подход к психотерапии, стадии терапевтических изменений в человеке и семье. Практика гуманистической семейной психотерапии. Цели психотерапии. Основные техники.

ТЕМА 8. ПОСТМОДЕРНИЗМ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Социальный конструктивизм как теоретическая основа нарративного подхода. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности. Концепция семьи. Терапия как сотрудничество. Роль терапевта. Методы и техники нарративной семейной психотерапии. Краткосрочная терапия, основанная на решении.

ТЕМА 9. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Становление и этапы развития семейной психотерапии. Сравнительная характеристика психоаналитического, бихевиористического, стратегического, структурного, боуновского, гуманистического подхода по следующим

позициям: функция симптома; понятие о треугольниках; цели психотерапии; роль инсайта и поведения в психотерапевтических изменениях; продолжительность психотерапии; позиция психотерапевта; роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии.

Этические нормы семейного психотерапевта.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (54 часа)	16	10	22	6	44		
1	Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи	2	2					
1.1	Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье 1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура курса. 2. История становления и развития семейной психотерапии. 3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии. 4. Постклассическая семейная психотерапия. 5. Классификации основных направлений семейной	2					[1] [2] [3] [4] [6] [10] [12] [14] [18] [20]	

	психотерапии.						[21] [23] [24] [26] [27] [30] [31] [34] [35] [36]	
1.2	История развития семейной психотерапии 1. Причины возникновения системной семейной психотерапии. 2. Классики системного подхода к семье. 3. Сравнительная характеристика индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии.	2					[1] [2] [3] [14] [18] [21]	Эссе «Очерки о классиках семейной психотерапии»
2	Психоаналитическая семейная и супружеская терапия	2	1	4	1	8		
2.1	Психодинамический подход к семейной психотерапии 1. Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии. 2. Условия нормального развития семьи. 3. Развитие расстройств поведения. 4. Цели психотерапии, условия успешности психотерапии. 5. Характеристика основных техник.	1				1	[1] [2] [6] [8] [11] [18] [35]	
2.2	Терапия супружеских пар	1				1	[1]	

	1. Эволюционный подход к супружеской психотерапии. 2. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе. 3. Диагностика стадий развития супружеских пар. 4. Терапия супружеских пар по эволюционной модели развития.						[2] [6] [8] [11] [18] [35]	
2.3	Психоаналитическая семейная и супружеская терапия 1. Методологические основы психоаналитической концепции семейной психотерапии: 1.1 Психология влечений З. Фрейда; 1.2 Эго-психология; 1.3 Теория объектных отношений. 2. Условия нормального развития семьи. 3. Причины семейного неблагополучия. 4. Теория развития М. Маллер как методологическое основание эволюционного подхода к семейной психотерапии.		1			2	[1] [2] [6] [8] [11] [18] [35]	Рейтинговая контрольная работа №1. Групповое обсуждение выступлений по проблеме психоаналитической концепции семейной и супружеской психотерапии
2.4	Психоаналитическая семейная терапия 1. Цель, направления исследования семейных			2			[1] [2]	Моделирование и

	интеракций. 2. Апробация основных техник семейной психотерапии: слушание, эмпатия, интерпретация, аналитическая нейтральность.						[8] [18] [29] [35]	супервизия работы семейного психотерапевта. Анализ проблемных ситуаций
2.5	Терапия супружеской пары 1. Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар. 2. Структурные методы диагностики (упражнение с бумагой, вопрос настройки диагностический опрос).			2		2		Моделирование ситуаций диагностик и стадий развития супружеской пары посредством использования: упражнения с бумагой, диагностической анкеты
2.6	Анализ статьи М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной психотерапии»				1	2		Проверка конспекта статьи

3	Трансгенерационная семейная психотерапия	2		2	2	2		
3.1	Трансгенерационная семейная психотерапия 1. Теория объектных отношений и теория эмоциональных систем как методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии. 2. И. Бошормени-Надь о лояльности семейным традициям. 3. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. 4. Практика трансгенерационной семейной психотерапии.	2					[1] [2] [3] [4] [9] [11] [18] [26] [31] [34] [35]	
3.2	Развитие идей М.Боуэна в современной семейной психотерапии 1. Патриция Хайнс Майер Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства. 2. А.А. Шутценбергер Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы.				2	2	[1] [2] [18] [26] [34] [35]	Проверка конспектов статьи Майер. Разработка глоссария по книге А.А. Шутценбергер «Синдром предков»
3.3	Практика трансгенерационной психотерапии. 1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи: интервью по геносоциограмме; актуализация воспоминаний,			2		10	[1] [2] [18] [26]	Анализ индивидуальных геносоциог

	связанных с проблемой; выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений; выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил. 2. Знакомство с метафорическими картами. 3. Цели трансгенерационной семейной психотерапии. 4. Позиция психотерапевта.						[31] [34]	рамм; выдвиже- ние системных гипотез по геносоцио- граммам, групповое обсуждение генограммы «История конкретной семьи»
4	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	2	1	2		2		
4.1	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия 1. Методологические основания и теоретические положения поведенческой психотерапии. 2. Условия нормального развития семьи. 3. Причины расстройств поведения. 4. Супружеская поведенческая психотерапия.	2					[1] [2] [3] [9] [18] [29] [30] [36]	
4.2	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия 1. Основные теоретические конструкты. 2. Признаки семейного неблагополучия. 3. Цели психотерапии.		1			2	[1] [2] [3] [9] [18]	Рейтинго- вая контроль- ная работа №2.

	4. Анализ основных техник.						[29] [30] [36]	Обсужде- ние возмож- ностей применения бихевио- ральных техник. Анализ проблем- ных ситуаций: гипотезы о причинах, цели терапии, используе- мые техни- ки
4.3	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия 1. Поведенческий тренинг для родителей. 2. Конструктивный спор. 3. Коммуникативный тренинг. 4. Заключение взаимовыгодных контрактов.			2			[1] [2] [3] [9] [18] [29] [30] [36]	Психологи- ческий диктант. Моделиро- вание и анализ техник: поведенче- ский тренинг для

								родителей; конструктивный спор; коммуникативный тренинг; заключение взаимовыгодных контрактов
5	Стратегический подход к семейной психотерапии	2	1	4		2		
5.1	Стратегический подход к семейной психотерапии 1. Методологические основания стратегической семейной психотерапии. 2. Понятие о семье в стратегическом подходе. Семейная иерархия. 3. Симптом и его функции. 4. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье. 5. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.	2				2	[1] [2] [3] [4] [10] [14] [15] [18] [19] [20] [21] [29] [30] [35]	
5.2	Стратегический подход к семейной психотерапии		1				[1] [2]	Программированный

	1. Теоретические основания системного подхода. 2. Семейная иерархия, иерархическая неконгруэнтность. 3. Механизм возникновения симптома, его функции. 4. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. 5. Миланская школа, ее вклад в развитие семейной психотерапии.						[3] [4] [10] [14] [18] [19] [21]	контроль основных понятий. Анализ отдельных случаев из практики
5.3	Техники стратегической семейной психотерапии 1. Значение системного мышления в семейной психотерапии. 2. Различение типов вопросов 3. Отработка навыка получения информации о взаимодействиях в семье с помощью циркулярных вопросов: проясняющие различия, сослагательного наклонения «если бы» и вопросы «читающие мысли». 4. Техника рефрейминга. 5. Использование предписаний. 6. Работа с метафорой.			2			[1] [2] [3] [4] [5] [6] [10] [18] [29]	Моделирование процесса первой встречи с семьей
5.4	Практика стратегической семейной психотерапии 1. Обсуждение этапов проведения первой встречи (интервью). 2. Моделирование проблемных ситуаций и первой встречи с семьей. 3. Обсуждение возможных проблем на разных			2		2	[1] [2] [3] [4] [5] [10] [18]	Тестовый контроль. Анализ и оценка используемых техник в работе с

	этапах первой встречи. 4. Требования к психотерапевтическому контракту.						[28]	семьей в режиме моделирова ния: рефрейминг , предписани я, метафоры
6	Структурная семейная психотерапия	2	1	4		2		
6.1	Структурная семейная психотерапия 1. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии. 2. Эволюция паттернов взаимодействия. Уровни изменений. 3. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. 4. Цели семейной психотерапии. 5. Создание терапевтической системы. Основные техники присоединения. 6. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.	2					[1] [2] [3] [4] [5] [6] [16] [17] [21] [28] [31] [33]	
6.2	Структурная семейная психотерапия 1. Теоретические основания структурной семейной терапии. 2. Характеристики границ семи. 3. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций. 4. Цели семейной психотерапии.		1			2	[1] [2] [3] [4] [10] [16] [18]	Дискуссия

	5. Техники психотерапевтического вмешательства.						[19] [20] [21] [28]	
6.3	Практика структурной семейной психотерапии 1. Цели психотерапевтического вмешательства. 2. Выявление семейных мифов. 3. Способы оценки семейных границ.			2			[1] [2] [3] [4] [10] [16] [17] [18] [21] [28] [31] [33]	Анализ и оценка возможност ей применения техник: «Соломенная башня» «Скульптур а семьи», «Жилище», «Семейное пространств о»
6.4	Техники структурной семейная психотерапия 1. Реконструкция семейных отношений с использованием техник: «Соломенная башня», «Скульптура семьи», «Жилище», «Семейное пространство». 2. Возможности работы с симптоматическим поведением. 3. Творческие методы работы: диагностика и изменения структуры и функционирования системы (лепка, рисование, терапевтические карты).			2			[1] [2] [3] [4] [10] [16] [17] [18] [21] [28]	Моделирова ние семейных ситуаций, анализ работы психотерап евта

	4. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.						[31] [33]	
7	Гуманистическая психотерапия В. Сатир	2	1	2	1			
7.1	Гуманистическая психотерапия В. Сатир 1. Влияние В. Сатир на современников и последователей. 2. Теоретические конструкты гуманистического подхода к семейной психотерапии. 3. Понятие о здоровой и неблагополучной семье. 4. Процессуальный подход к психотерапии. 5. Стадии гуманистической семейной психотерапии.	2				12	[1] [2] [6] [7] [9] [11] [13] [18] [23] [22] [25]	
7.2	Психотерапевтический процесс по В. Сатир 1. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии. 2. Цели психотерапии. 3. Стадии терапевтических изменений в человеке и семье: 3.1 Начальная стадия: установление контакта, стимулирование сознания; 3.2 Промежуточная стадия: стимулирование изменений, обучение новым способам поведения; 3.3 Заключительная стадия: закрепление позитивных изменений. 4. Позиция психотерапевта.		1				[1] [2] [6] [9] [13] [18] [22] [23]	Психологический диктант. Анализ признаков семейного благополучия и неблагополучия. Контроль умений формулировать цели

								терапии. Создание «кодекса семейного психотерап евта»
7.3	Практика гуманистической психотерапии. 1. Цели и стадии психотерапевтической работы с семьей. 2. Техники начальной стадии психотерапии: установление контакта, выслушивание, наблюдение, «карта семьи», выявление дезадаптивных убеждений, образов восприятия, фрим поведения. 3. Техники промежуточной стадии: моделирование конгруэнтного общения, ослабление взаимных обвинений. 4. Техники заключительной стадии: воображаемая репетиция, подчеркивание позитивных изменений, тренировка и закрепление новых форм поведения.			2		2	[1] [2] [9] [13] [18] [22] [23]	Анализ и оценка адекватност и использован ия техник гуманистич еского направлени я в семейной психотерап ии
7.4	Гуманистическая психотерапия В. Сатир Вирджиния Сатир. Почему семейная терапия?				1	2		Проверка конспектов статьи
8	Постмодернизм в семейной психотерапии	2	1	4	2	2		
8.1	Нарративный подход к семейной психотерапии 1. Модернизм и постмодернизм в семейной психотерапии. 2. Социальный конструктивизм как теоретическая	2				2	[1] [2] [3] [4]	

	основа нарративного подхода и краткосрочной терапии, основанной на решении. 3. Концепция семьи в нарративной психотерапии. 4. Терапия как сотрудничество. Роль терапевта.						[5] [18] [25] [27] [35]	
8.2	Постмодернистские терапевтические модели 1. Теоретические основания нарративной семейной психотерапии и терапии, основанной на решении. 2. Основные теоретические положения и принципы краткосрочной семейной психотерапии. 3. Технология работы с семьей, супружескими парами, отдельными членами семьи. 4. Приемы установления контакта. 5. Основные типы вопросов.		1			2	[1] [2] [3] [4] [18] [27]	Психологический диктант, групповая дискуссия: в возможности и ограничения нарративной семейной психотерапии
8.3	Методы и техники нарративного подхода 1. Способы экстернализации и интерпретация проблем. 2. Техники выявления доминирующих дискурсов. 3. Нахождение уникальных эпизодов как импульс к изменению проблемно-насыщенного нарратива. 4. Распространение новой истории на будущее.			2		2		
8.4	Практика краткосрочной терапии, ориентированной на решение 1. Способы деконструкции проблемы.			2		10	[1] [2] [3]	Анализ отдельных случаев

	2. Использование техники шкалирования. 3. Техника одного шага. 4. Техника изменения ключа. 5. Техника комплимента. 6. Направления к изменениям. 7. Домашние задания.						[4] [18] [27]	Моделирование работы с семьей
8.5	Постмодернистские терапевтические модели Паула Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма»			2	2		[1] [2] [3] [4] [18] [27]	Проверка конспектов статьи
9	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии	2			2			
9.1	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии 1. Становление и этапы развития семейной психотерапии. 2. Сравнительная характеристика психоаналитического, бихевиористического, стратегического, структурного, боуэновского подхода по следующим позициям: 2.1 Функция симптома; 2.2 Понятие о треугольниках; 2.3 Цели психотерапии; 2.4 Роль инсайта и поведения в психотерапевтических изменениях; 2.5 Продолжительность психотерапии;	2			2		[1] [2] [3] [4] [6] [18]	Рейтинговая контрольная работа №3. Презентация основных направлений семейной психотерапии

	2.6 Позиция психотерапевта; 2.7 Роль диагностического оценивания; 2.8 Основные техники психотерапии.							
9.2	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии 1. М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс» как случай семейной терапии. 2. М. Николс Сравнительный анализ.					2		Проверка конспектов статей
	Всего за 7 семестр	16	10	22	6	44		Экзамен
	Итого	16	10	22	6	44		Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (18 часов)	8	2	8	–	–		
1	Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи	1						
1.1	Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье 1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура курса. 2. История становления и развития семейной психотерапии. 3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии. 4. Постклассическая семейная психотерапия. 5. Классификации основных направлений семейной	1					[1] [2] [3] [4] [6] [10] [12] [14] [18] [20]	Видеоряд «Становле ние, и развитие, современн ой состояние семейной психотера пии»

	психотерапии.						[21] [23] [24] [26] [27] [30] [31] [34] [35] [36]	
2	Психоаналитическая семейная и супружеская терапия	1						
2.1	Психодинамический подход к семейной психотерапии 1. Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии. 2. Условия нормального развития семьи. 3. Развитие расстройств поведения. 4. Цели психотерапии, условия успешности психотерапии. 5. Характеристика основных техник.	1					[1] [2] [6] [8] [11] [18] [35]	
3	Трансгенерационная семейная психотерапия	1		2				
3.1	Трансгенерационная семейная психотерапия 1. Теория объектных отношений и теория эмоциональных систем как методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии. 2. И. Бошормени-Надь о лояльности семейным	1					[1] [2] [3] [4] [9] [11]	

	традициям. 3. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. 4. Практика трансгенерационной семейной психотерапии.						[18] [26] [31] [34] [35]	
3.2	Практика трансгенерационной психотерапии. 1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи: интервью по геносоциограмме; актуализация воспоминаний, связанных с проблемой; выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений; выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил. 2. Знакомство с метафорическими картами. 3. Цели трансгенерационной семейной психотерапии. 4. Позиция психотерапевта.			2			[1] [2] [18] [26] [31] [34]	Анализ индивидуаль-ных геносоциограммвыдвижение системных гипотез по геносоциограммам, групповое обсуждени е генограмм ы «История конкретно й семьи»
4	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	1						
4.1	Когнитивно-поведенческая семейная	1					[1]	Дискуссия

	психотерапия. 1. Методологические основания и теоретические положения поведенческой психотерапии. 2. Условия нормального развития семьи. 3. Причины расстройств поведения. 4. Супружеская поведенческая психотерапия.						[2] [3] [9] [18] [29] [30] [36]	
5.	Стратегический подход к семейной психотерапии	1						
5.1	Стратегический подход к семейной психотерапии 1. Методологические основания стратегической семейной психотерапии. 2. Понятие о семье в стратегическом подходе. Семейная иерархия. 3. Симптом и его функции. 4. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье. 5. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.	1					[1] [2] [3] [4] [10] [14] [15] [18] [19] [20] [21] [29] [30] [35]	
5.2	Практика стратегической семейной психотерапии 1. Обсуждение этапов проведения первой встречи (интервью). 2. Моделирование проблемных ситуаций и первой			2			[1] [2] [3] [4] [5]	Тестовый контроль. Анализ и оценка используе

	встречи с семьей. 3. Обсуждение возможных проблем на разных этапах первой встречи. 4. Требования к психотерапевтическому контракту.						[10] [18] [28]	мых техник в работе с семьей в режиме моделиров ания: рефреймин г, предписан ия, метафоры
6	Структурная семейная психотерапия	1		2				
6.1	Структурная семейная психотерапия 1. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии. 2. Эволюция паттернов взаимодействия. Уровни изменений. 3. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. 4. Цели семейной психотерапии. 5. Создание терапевтической системы. Основные техники присоединения. 6. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.	1					[1] [2] [3] [4] [5] [6] [16] [17] [21] [28] [31] [33]	
6.2	Техники структурной семейная психотерапия 1. Реконструкция семейных отношений с использованием техник: «Соломенная башня»,			2			[1] [2] [3]	Моделиро вание семейных

	«Скульптура семьи», «Жилище», «Семейное пространство». 2. Возможности работы с симптоматическим поведением. 3. Творческие методы работы: диагностика и изменения структуры и функционирования системы (лепка, рисование, терапевтические карты). 4. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.						[4] [10] [16] [17] [18] [21] [28] [31] [33]	ситуаций, анализ работы психотерапевта.
7	Гуманистическая психотерапия В. Сатир	1						
7.1	Гуманистическая психотерапия В. Сатир 1. Влияние В. Сатир на современников и последователей. 2. Теоретические конструкты гуманистического подхода к семейной психотерапии. 3. Понятие о здоровой и неблагополучной семье. 4. Процессуальный подход к психотерапии. 5. Стадии гуманистической семейной психотерапии.	1					[1] [2] [6] [7] [9] [11] [13] [18] [23] [22] [25]	
8	Постмодернизм в семейной психотерапии	1						
8.1	Нарративный подход к семейной психотерапии 1. Модернизм и постмодернизм в семейной психотерапии. 2. Социальный конструктивизм как теоретическая основа нарративного подхода и краткосрочной терапии, основанной на решении.	1					[1] [2] [3] [4] [5] [18]	

	3. Концепция семьи в нарративной психотерапии. 4. Терапия как сотрудничество. Роль терапевта						[25] [27] [35]	
8.2	Постмодернистские терапевтические модели 1. Теоретические основания нарративной семейной психотерапии и терапии, основанной на решении. 2. Основные теоретические положения и принципы краткосрочной семейной психотерапии. 3. Технология работы с семьей, супружескими парами, отдельными членами семьи. 4. Приемы установления контакта. 5. Основные типы вопросов.			2			[1] [2] [3] [4] [18] [27]	Психологический диктант, групповая дискуссия: возможности и ограничения нарративной семейной психотерапии
9	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии		2					
9.1	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии 1. Становление и этапы развития семейной психотерапии. 2. Сравнительная характеристика психоаналитического, бихевиористического, стратегического, структурного, боуэнского подхода по следующим позициям: 2.1 Функция симптома;		2				[1] [2] [3] [4] [6] [18]	Участие в конференции «Презентация основных направлений семейной

	2.2 Понятие о треугольниках; 2.3 Цели психотерапии; 2.4 Роль инсайта и поведения в психотерапевтических изменениях; 2.5 Продолжительность психотерапии; 2.6 Позиция психотерапевта; 2.7 Роль диагностического оценивания; 2.8 Основные техники психотерапии.							псих отерапии»
	Всего за 9 семестр	8	2	8	–	–		
	Всего за 10 семестр							Экзамен
	Итого	8	2	8	–	–		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
2. Семейная психотерапия (серия «Хрестоматия по психологии»). – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
3. Системная семейная психотерапия: Классика и современность / Составитель и научный ред. А.В. Черников. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 400 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
4. Уорден, М. Основы семейной психотерапии. – 4-е международное издание / М. Уорден. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2015. – 256 с.
5. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство / Р. Шерман, Н. Фредман; Пер. с англ. А.З. Шапиро. – М.: Независимая фирма «Класс», 2011. – 336 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 2012. – 656 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Алешина, Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М., 1994.
8. Бэйдер, Э. В поисках мифической пары. Эволюционный подход к диагностике и психотерапии пар: учебное пособие / Э. Бэйдер, П. Пирсон; Пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 302 с.
9. Бэндлер, Р. Семейная терапия / Р. Бэндлер, Д. Гриндер, В. Сатир. – Воронеж, 1994.
10. Варга, А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
11. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта / К. Витакер; Пер. с англ. М.И. Завалова. – Независимая фирма «Класс», 1998. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
12. Зинкер, Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Дж. Зинкер; Пер. с англ. А.Я. Логвинской. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 320 с.
13. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений. Школа Вирджинии Сатир / Ш. Лойшен. – СПб.: Питер, 2001. – 160 с.: ил. – (серия «Практикум по психотерапии»).

14. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес; Пер. с англ. Т.В. Снегиревой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
15. Маданес, К. Тайное значение денег / К. Маданес; Пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 192 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
16. Минухин, С. Техники семейной психотерапии / С. Минухин, Ч. Фишман; Пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
17. Мягер, В.К. Семейная психотерапия при неврозах: Метод. рекомендации / В.К. Мягер, Т.М. Мишина. – Л., 1976. – 14 с.
18. Николс, М. Семейная терапия. Концепции и методы / М. Николс, Р. Щварц; Пер. с англ. О. Очкур, А. Шишко. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 960 с., ил.
19. Пэпп, П. Семейная терапия и ее парадоксы / П. Пэпп; Пер. с англ. В.П. Чурсина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
20. Ричардсон, Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье / Р. Ричардсон. – СПб., 1994. – 133 с.
21. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии / Р. Саймон. – М., 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
22. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир; Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
23. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – «Ювента», СПб., 1999. – 293 с.
24. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
25. Скиннер, Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Д. Клииз. – М., 1995. – 260 с.
26. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия).
27. Фридмен, Дж. Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия / Дж. Фридмен, Дж. Комбс. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 287 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
28. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.: ил. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
29. Хейли, Дж. Необычайная психотерапия / Дж. Хейли; Пер. с англ. СПб., Издательство «Белый кролик», 1995. – 384 с.
30. Хейли, Дж. Терапия испытанием: Необычные способы менять поведение / Дж. Хейли; Пер. с англ. В.М. Саринной. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

- 31.Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 400 с.
- 32.Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с.
- 33.Шефер, Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шефер, Л. Кэри. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
- 34.Шутценбергер, А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы / А.А. Шутценбергер. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с.
- 35.Эволюция психотерапии. Том 1. «Семейный портрет в интерьере»: Семейная терапия / Пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
- 36.Эллис, А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. – 2-е изд. / А. Эллис, У. Драйден; Пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 352 с.: ил.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Тема: Психоаналитическая семейная терапия.

Цель: знакомство с основными методами психоаналитической семейной психотерапии

1. Цель, направления исследования семейных интеракций.
2. Апробация основных техник семейной психотерапии: слушание, эмпатия, интерпретация, аналитическая нейтральность.

План.

1. Формулирование запроса и определение цели психоаналитического обследования семьи в режиме моделирования.
2. Использование техник: слушание, интерпретация для анализа моделей родительских семей.
3. Обсуждение условий обеспечения нейтральности в позиции семейного психотерапевта.

Компетенции.

Уметь: определять цели психоаналитического обследования семьи; выявлять механизмы переноса модели родительской семьи; использовать технику слушания клиентов при соблюдении нейтральности в позиции психотерапевта.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Тема: Терапия супружеской пары.

Цель: анализ и освоение диагностических процедур для определения стадий развития супружеской пары.

План.

1. Создание модели развития отношений в супружеской паре.
 - 1.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.
 - 1.2. Демонстрация ситуаций для определения другими группами стадии развития супружеской пары.
 - 1.3. Проведение «Упражнения с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов.
2. Отработка умений использования диагностического вопросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона.
 - 2.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.
 - 2.2. Проведение консультантами интервью по диагностическому вопроснику для пары. Ответы фиксируются на бумаге для последующего анализа.
 - 2.3. Консультанты из микрогрупп обмениваются текстами интервью и формулируют заключение о стадии развития отношений в супружеской паре.

Компетенции.

Уметь: выделять дисфункциональных признаки взаимодействия на каждой стадии развития супружеских отношений; применять диагностический опросник Э. Бэйдера, П. Пирсона; использовать «Упражнение с бумагой» для определения стадий развития пары; выявлять способы разрешения конфликта потребностей супругов на разных стадиях развития супружеских отношений.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)**Тема: Практика трансгенерационной психотерапии.**

Цель: формирование умений использования техник трансгенерационной семейной психотерапии.

Материалы: ватман, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин, терапевтические карты.

План.

1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи:
 - 1.1. Интервью по геносоциограмме;
 - 1.2. Актуализация воспоминаний, связанных с проблемой;
 - 1.3. Выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений;
 - 1.4. Выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил.
2. Апробация использования проективных методов после исследования геносоциограммы:
 - 2.1 Рисунок;
 - 2.3. Техника «пустого стула»;
 - 2.4. Терапевтические карты.

Компетенции: уметь работать с семейной социограммой: проводить интервью по геносоциограмме, определять степень дифференцированности членов семьи и семьи в целом; выделять патологические треугольники, выявлять повторы семейных событий, строить гипотезы о причинах эмоциональных нарушений в семье с учетом ее истории, использовать метафорические карты в качестве замещающих фигур.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)**Тема: Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия.**

Цель: знакомство с техниками семейной и супружеской когнитивно-поведенческой психотерапии.

План:

1. Моделирование поведенческого тренинга для родителей.
2. Моделирование ситуаций с использованием техники конструктивного спора.
3. Моделирование коммуникативного тренинга.
4. Моделирование ситуаций с использованием техники «Заключение взаимовыгодных контрактов».

Компетенции.

Уметь: разработать программу поведенческого тренинга для родителей, коммуникативного тренинга умений; использовать техники конструктивного спора для обучения супругов разрешению конфликтов; применять процедуру «заключение взаимовыгодных контрактов» при решении проблем супружеского взаимодействия.

Лабораторное занятие №5 (2 часа)

Тема: Техники стратегической семейной психотерапии.

Цель: отработка умений и навыков использования техник стратегического подхода.

Материалы: картотека проблемных ситуаций.

План.

1. Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель) на различение типов вопросов.
2. Моделирование работы с семьей: отработка навыка получения информации о взаимодействиях в семье с помощью циркулярных вопросов: проясняющие различия, сослагательного наклонения «если бы» и вопросы «читающие мысли».
3. Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель), применение техники рефрейминга, формулирование предписаний.
4. Обсуждение трудностей в использовании техник.

Компетенции: уметь различать и формулировать различные типы вопросов (циркулярные, линейные и стратегические); выявлять семейные правила, поддерживающие гомеостаз семьи; пользоваться техникой рефрейминга; выявлять наличие семейных мифов.

Лабораторное занятие №6 (2 часа)

Тема: Практика стратегической семейной психотерапии

Цель: знакомство с практикой работы с семьей, отработка умений планирования, структурирования первой встречи с семьей.

Материалы: каталог проблемных ситуаций.

План.

1. Обсуждение этапов проведения первой встречи (интервью).
2. Моделирование проблемных ситуаций в и первой встречи с семьей.
3. Обсуждение возможных проблем на разных этапах первой встречи.
4. Требования к психотерапевтическому контракту.

Компетенции: вести наблюдение за поведением членов семьи и симптома; определять типы функциональной и дисфункциональной коммуникации в семье; выделить дисфункциональные последовательности во взаимодействиях в семье; прояснять историю возникновения симптома и его функционирование в семейном взаимодействии; в режиме моделирования провести циркулярное интервью с семьей; определить цели терапии; сформулировать системную гипотезу; заключить терапевтический контракт.

Лабораторное занятие №7 (2 часа)

Тема: Практика структурной семейной психотерапии

Цель: знакомство и отработка основных техник работы с семьей в структурной семейной психотерапии.

План.

1. Предъявление проблемных ситуаций в режиме моделирования.
2. Задания для индивидуальной аналитической работы студентов:
определение цели психотерапевтического вмешательства;
выявление семейных мифов.
3. Обсуждение способов оценки семейных границ.

Компетенции.

Уметь провести оценку семейных отношений с использованием техник присоединения; выявлять семейные правила и семейные мифы, лежащие в основе семейных дисфункций.

Лабораторное занятие №8 (2 часа)

Тема: Техники структурной семейной психотерапии.

Цель: знакомство и отработка основных техник работы с семьей в структурной семейной психотерапии.

План.

1. Моделирование ситуации для работы с симптомом.

Стадии работы

- 1.1. Выбрать человека, у которого проявляется то или иной симптом.
- 1.2. Он проясняет для группы, что делает каждый член семьи, когда появляется симптом, что и как симптом меняет.
- 1.3. Распределение ролей в микрогруппе, включая симптом.
- 1.4. Строится семейная скульптура (в течение 5-ти минут они находятся в этом состоянии).
- 1.5. Семейная хореография: участники семейной хореографии взаимодействуют друг с другом в соответствии со своим состоянием (до кульминационного момента)
- 1.6. Семейная хореография без участия симптома
- 1.7. Инструкция симптому: наблюдая за хореографией можно возвращаться и уходить, а можно вообще не возвращаться.
- 1.8. Обсуждение в микрогруппе – шеринг исходя из ролей, последний рефлексировал протагонист.
9. Проведение деролинга
2. Обсуждение:
 - 1.1. Гипотеза потребности симптома (зачем нужен симптом: участие каждого члена семьи в создании симптома и его функция)
 - 1.2. Ресурсы (как эту потребность можно удовлетворить другим способом)
 - 1.3. Чья неудовлетворенная потребность стоит за симптомом

3. Творческие методы работы: диагностика и изменения структуры и функционирования системы (лепка, рисование, кукольное интервью, музыка и др.).

Компетенции: уметь провести оценку семейных отношений с использованием техник присоединения; обнаружить взаимосвязь симптома идентифицированного пациента с основными паттернами взаимодействия в семье; выявить циркулярную последовательность семейного взаимодействия с последующим прерыванием дисфункционального циклического поведения; использовать: техники реконструкции семейных отношений: «Скульптура семьи», «Жилище», «Семейная хореография».

Лабораторное занятие №9 (2 часа)

Тема: Практика гуманистической психотерапии.

Цель: знакомство и отработка техник гуманистической семейной психотерапии, приобретение практических навыков в работе с техниками сближения, выслушивания и наблюдения.

План.

1. Актуализация знаний о техниках начальной стадии психотерапии: установление контакта, выслушивание, наблюдение, «карта семьи», выявление дезадаптивных убеждений, образов восприятия, форм поведения.

2. В группе решают, кто возьмет на себя роли психотерапевта, членов семьи, наблюдателей за семьей и наблюдателей за психотерапевтом.

3. «Семья» в течение трех-пяти минут излагает свою проблему.

Наблюдатели «психотерапевта» и наблюдатели «семьи» составляют список категорий наблюдения, чтобы в ходе самого процесса сосредоточить свое внимание на процессе.

4. «Психотерапевт» на данном этапе старается невербально установить контакт с «членами семьи», используя для этого исключительно свои невербальные способности: выражение лица, позу и расстояние до собеседника, но не произнося ни одного слова.

5. Наблюдатели «психотерапевта» фиксируют на бумаге наблюдения за своим подопечным, особо подмечая его контакт глазами, выражение лица, мимику, жесты и позы в ходе беседы с «клиентом».

6. Наблюдатели «семьи» внимательно следят за клиентом и фиксируют письменно манеру его разговора, моменты, когда тот бледнеет или краснеет, случаи учащения дыхания, позы, которые тот принимает, уровень его энергичности, тон голоса и эмоции.

7. После того как «члены семьи» закончили говорить, они некоторое время сидят молча.

8. «Психотерапевт» говорит о чувствах, которые по его предположению испытывали «члены семьи», после чего «члены семьи» аккуратно поправляют «психотерапевта».

9. Наблюдатели делятся своими впечатлениями.

10. Студенты меняются ролями, повторяя данное упражнение до тех пор, пока каждый из группы не отработает навыки по установлению

контакта.

11. Группа обсуждает техники установления контакта на невербальном уровне, ее полезности и того что оказалось трудным.

Компетенции: уметь установить контакт, применять техники слушания, вести наблюдение, выявлять дезадаптивных убеждения, образы восприятия, формы поведения членов семьи.

Лабораторное занятие №10 (2 часа)

Тема: Методы и техники нарративного подход.

Цель: знакомство и отработка техник нарративной семейной психотерапии.

План:

1. Отработка техник:
 - 1.1 Экстернализации и интерпретация проблем;
 - 1.2 Выявления доминирующих дискурсов;
 - 1.3 Нахождения уникальных эпизодов;
 - 1.4 Распространение новой истории на будущее.

Компетенции: уметь установить контакт, применять техники экстернализации и интерпретация проблем; выявления доминирующих дискурсов; нахождения уникальных эпизодов; распространение новой истории на будущее. слушания, вести наблюдение.

Лабораторное занятие №11 (2 часа)

Техники краткосрочной семейной психотерапии.

Цель: ознакомление и апробация техник краткосрочной семейной психотерапии.

План.

1. Проведение тестирования знаний по краткосрочной семейной психотерапии.

1. Из списка имен выберите основных представителей краткосрочная терапии, ориентированной на решение:

1. С.Минухин;
2. Сильвия Палаццолли;
3. Стив де Шазер;
4. Инсу Ким Берг;
5. Пэгги Пэпп.

2. Закончите предложение: «Наиболее принципиальным отличием этого подхода от других методов работы является ориентированность на ...»

3. Назовите количество сессий, достаточных для эффективной краткосрочной семейной терапии (...)

4. Назовите время и место создания наиболее известной модели краткосрочной терапии (...).

5. Выберите правильные высказывания:

1) в основе краткосрочной терапии, ориентированной на решение, лежит конструктивистская терапевтическая идеология;

2) в основе краткосрочной терапии, ориентированной на решение, лежит позитивистская концепция;

3) современная теория объектных отношений является методологическим основанием краткосрочной терапии, ориентированной на решение;

4) краткосрочная терапия, ориентированная на решение учитывает «язык» и способ понимания реальности самим клиентом;

5) краткосрочная терапия, ориентированная на решение, ориентируется на нормативную модель семьи;

6) для краткосрочной терапии, ориентированной на решение характерно стремление к порождению множества локальных концепций случаев, разрешаемых каждый раз не универсально, а уникально;

7) краткосрочная терапия, ориентированная на решение отмечает принципиальную важность рассмотрения проблемы клиента как части интерактивного процесса, в который он по определению включен

8) техника позитивной коннотации создана представителями краткосрочной терапии, ориентированной на решение

6. Существенное влияние на становление основных принципов BSFT оказали: 1 -; 2 -; 3 -; 4 -.

7. Вставьте пропущенные слова: «В краткосрочной терапии, ориентированной на решение, в качестве **системы выступает ... как некая экосистема, в которую включены клиентская... и подсистема ...**

8. Выберите высказывания, отражающие сущность краткосрочной терапии, ориентированной на решение:

а) терапевтическим объектом является процесс воздействия терапевта на клиентскую семейную систему:

б) терапевтическим объектом является циркулярный процесс взаимодействия – обмена информацией (эффективный или неэффективный) между клиентской и терапевтической подсистемами;

в) проблема в семье – это следствие дисфункциональных поведенческих последовательностей, имеющих циркулярный характер;

г) поведение человека обусловлено и опосредовано внутренними понятийными структурами (фреймами).

д) то, как человек видит себя и свою ситуацию, опосредует его действия в ней, а опыт действия в этой ситуации (успешное – неуспешное) определяет видение ее и себя (и наоборот). Это и есть это циркулярная зависимость.

е) преодоление симптома связано с перестройкой семейной системы взаимодействия:

ж) Преодоление симптома оказывается возможным только тогда, когда терапевт способен сформулировать, а клиент готов принять «внепроблемный» текст, взятого ими на вооружение.

2. Отработка в режиме моделирования основных техник.

Пример для моделирования.

Клиенты – семья К., состоящая из матери Ирины 42 лет, отца Константина 50 лет, старшей дочери Веры 15 лет и младшей Саши 11 лет (все имена клиентов, а также некоторые социальные сведения изменены).

Отец – крупный чиновник, сухощавый, подтянутый человек, с манерой поведения и речью, характерной для человека, занимающегося административной работой. Мать – миловидная женщина плотного телосложения, выглядящая на свои годы. Она получила высшее техническое образование и до рождения старшей дочери несколько лет работала. Сейчас занимается домашним хозяйством и поглощена домашними делами и интересами семьи.

Девочки ходят в одну среднюю школу. Старшая, высокая, спокойная и уверенная в себе девушка, – в девятый, а младшая – хрупкая, с довольно сильно выраженным косоглазием и несколько нарушенной координацией, перешла в пятый класс.

Первоначально семья обратилась к детскому психиатру по поводу застенчивости младшей дочери. Врач предписал девочке медикаментозную терапию и направил семью к семейному терапевту. Опыт сотрудничества этого специалиста с психологами позволил сделать вывод о слишком тесной связи матери с детьми.

2.1. В группе решают, кто возьмет на себя роли психотерапевта, членов семьи, наблюдателей за семьей и наблюдателей за психотерапевтом.

2.2. Разыгрывается ситуация.

2.3. Задача для «психотерапевта»: использовать в процессе приема техники: экстернализация проблемы, «чудесного вопроса», технику шкалирования, одного шага, изменения ключа, технику комплимента, домашние задания.

2.4. Задача для наблюдателей: выделить техники, которые были использованы.

2.5. Обсуждение в группе трудностей, успехов в работе с семьей.

Компетенции: уметь использовать техники краткосрочной семейной психотерапии (шкалирования одного шага, изменения ключа, комплимента, «чудесного» вопроса, направления к изменениям с использованием терапевтических карт).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков расширения и углубления знаний по психологии семьи.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

ТЕМА 2. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ СЕМЕЙНАЯ И СУПРУЖЕСКАЯ ТЕРАПИЯ (1 час)

ТЕМА 3. ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (3 часа)

УСРС 1, 2.

1 модуль (уровень узнавания).

Составить глоссарий основных терминов, относящихся к бихевиористическому и небихевиористическому подходам (40 терминов).

2 модуль (уровень воспроизведения).

Разработать задания для тестового контроля по теме «Бихевиористический и небихевиористический подход к семье» (40 заданий различного типа).

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.

Список литературы:

- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб., 1997. С. 112 – 127.
- Андреева, Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004.
- Гулдинг, М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения, Теория и практика. (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 22) / Пер. с англ. В.М. Саринной. М.: Класс, 1997.

- Дружинин, В.Н. Психология семьи. – М., 1996. – 160 с.
- Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии. – М., 1991
- Новикова, В.В. О некоторых характеристиках общения между супругами // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 45-51.
- Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: ЛГУ, 1979. – 151 с.

Форма контроля: проверка письменных работ и их обсуждение.

ТЕМА 7. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В. САТИР (2 часа)

ТЕМА 8. ПОСТМОДЕРНИЗМ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

(1 час)

УСРС 3, 4.

1 модуль (уровень узнавания).

Опишите концепцию брака К. Роджерса с учетом методологического обоснования гуманистического подхода к семье.

2 модуль (уровень воспроизведения).

На основе научной литературы проанализируйте понятие об открытом браке и напишите реферат.

Критерии оценки реферата:

- новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (межпредметных и интегративных);
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в резюме или в ходе защиты реферата;
- обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.));
- степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия темы и плана реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);
- культура оформления (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата).

– объем 10-20 страниц (формат А4).

Темы рефератов:

1. Понятие об открытом браке и его отличие от других форм современного брака.
2. Брак как развивающийся процесс партнерства.
3. Принципы открытого брака в современном мире.
4. Возможности семьи в создании условий для личностного роста взрослых и детей.

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

Напишите рецензию на научную статью (список статей прилагается).
Объем рецензии – до 3 страниц (формат А4).

Рецензия должна включать:

- а) обоснование актуальности (как теоретической, так и практической) рецензируемой работы;
- б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать как бы в скрытом виде. В этом случае вам следует попытаться выделить и аргументировать ее);
- в) определение теоретической позиции автора рецензируемой работы с точки зрения методологических положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;
- г) анализ корректности решения исследовательских задач: выдвижение гипотезы, обоснованность выбора методик решения исследовательских задач, методическую грамотность процедуры исследования, обоснованность и достаточность математической обработки эмпирических данных;
- д) определение теоретической и практической значимости представленных в статье материалов и перспектив дальнейшего исследования по данной проблематике.

Статьи для критического рецензирования по теме:

- Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 48-58.
- Роджерс, К. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 132-139.
- Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 480 с.
- Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика Пресс, 1992. – 192 с.
- Сатир, В. Психотерапия семьи: Теория семейной терапии; Практика семейной терапии / В. Сатир; пер. И. Авидон, О. Исакова. – СПб.: Речь, 2000. – 283 с.

• Хаттерер, Р. Эkleктизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов / Р. Хаттерер // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под. ред. Дэвида Брэзиера; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2005. – С. 293-305.

Статьи находятся в библиотеке БГПУ, а также в папке на кафедре социальной и семейной психологии (каб. 309) и на сайтах:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/vypuski_zh/

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psy.1september.ru/psyarchive.php>

Форма контроля: устное собеседование; проверка письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Семейная психотерапия» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Семейная психотерапия» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Семейная психотерапия» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»**

1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Семейная психотерапия».
2. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.
3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.
4. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
5. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.
6. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
7. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
8. Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии (Бошормени-Надь, Анн Анселин Шутценбергер).
9. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.
10. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.
11. Понятие семьи в стратегическом подходе.
12. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
13. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.
14. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
15. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.
16. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии.
17. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии: семья как базисная человеческая система, холоны как подсистемы семьи, внутренние и внешние границы семейной системы, концепция вмещающегося поведения.
18. Понятие об уровнях изменений в семейной системной психотерапии.
19. Здоровые и дисфункциональные семьи в структурной семейной психотерапии: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
20. Техники присоединения: аккомодация, отслеживание, мимесис.
21. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.
22. Понятие комплементарности и его роль в структурной семейной психотерапии.

23. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии.
24. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.
25. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности.
26. Основные методологические принципы и теоретические положения краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
27. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.
28. Классики системного подхода к семье.
29. Генограмма как метод диагностики и психотерапевтического вмешательства в трансгенерационном подходе.
30. Проведение первой встречи психотерапевта с семьей.
31. Виды вопросов в семейной системной психотерапии.
32. Системное интервью как диагностический инструмент.
33. Практика структурной семейной психотерапии: оценка семейных отношений, цели семейной психотерапии.
34. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.
35. Методы и техники нарративной семейной психотерапии.
36. Техники структурной семейной психотерапии (Конкретные примеры).
37. Основные приемы и техники краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
38. Диагностика отношений в супружеской паре в эволюционном подходе.
39. Причины семейной патологии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
40. Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
41. Функции симптомов в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
42. Отношение к динамике и цели терапии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
43. Условия, необходимые для изменений в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
44. Методы работы в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
45. Выделить параметры для сравнительного анализа системной классической и постклассической семейной психотерапии в статье Паулы Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма».

46. Сравнительный анализ модернизма и постмодернизма в статье Паулы Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма».
47. Вопросы структуры, определения самости, перспективы и языка в модернизме и постмодернизме (Паула Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма»).
48. Принципы семейной психотерапии, «открытые» З. Фрейдом при работе с маленьким Гансом (М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной терапии»).
49. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)
50. Становление себя в своей семье как средство увеличения зрелости и способности к совершенству в терапии (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).
51. Средства работы с семьей (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).
52. Аналитический обзор статьи В. Сатир «Почему семейная терапия?».
53. Концепция здоровой семьи в работе В. Сатир «Почему семейная терапия?».
54. Факторы неспособности определить свое Я (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Нарративная психология	Социальной и семейной психологии	Включить в раздел 8.1 тему «Нарративный подход к семейной психотерапии»	Протокол № 9 от 05.05.2016 г.