

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

_____ С.И.Коптева

20 июня 2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 21-01-04/2016 уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Н.С. Данилова, преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 5 мая 2016 г.) _____ Н.Л.Пузыревич;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 15 июня 2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическая помощь детям из неполных семей» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

В настоящее время семья в нашем обществе переживает кризис. По данным статистики, за последние годы резко возросло число детей, воспитывающихся в неполных семьях. Семья становится неполной, чаще всего, в результате развода или смерти родителей. Эти события являются наиболее психогенными и травмирующими в жизни ребенка, могут оказать серьезное негативное воздействие на его дальнейшее развитие. Для предотвращения таких последствий необходимо решение целого комплекса психологических, социально-педагогических и юридических задач, направленных на разработку практических мер по оказанию помощи детям из неполных семей.

Изучение учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполной семьи» является важным элементом вузовской подготовки психологов, ориентированных на оказание психологической помощи детям и семье.

Целью учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» является систематическое изучение проблем психологии утраты (переживания ребенком развода или смерти родителя) и овладение основными приемами оказания психологической помощи детям из неполных семей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной позиции в отношении детей из неполных семей;
- приобретение студентами знаний о теории и практике оказания психологической помощи детям из неполных семей;
- развитие способности выявлять проблемное поле, цель и стратегию психологической помощи в ситуации утраты.

Данная учебная дисциплина предусматривает применение следующих технологий обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы; групповые дискуссии, тестовый опрос.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

- ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» студенты должны *знать*:

- теоретические основы психологии травматического стресса, переживания утраты;
- психологические особенности детей из неполных семей;
- возрастные и половые особенности реагирования детей и подростков на утрату и распад семьи;

- основные способы и технологии оказания психологической помощи детям из неполных семей;
- специфику групповой и индивидуальной работы с детьми из неполных семей.

В результате освоения учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» студенты должны *уметь*:

- проводить диагностику, направленную на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи;
- использовать проективные методы и методики в индивидуальном психологическом консультировании детей из неполных семей;
- составлять план психологической помощи и рекомендации семьям в ситуации развода или утраты.

В результате освоения учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» студенты должны *владеть*:

- навыками работы в качестве ведущего группы поддержки для детей из неполных семей.

В качестве рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине могут быть использованы: конспектирование первоисточников, тематические сообщения и рефераты.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» учебным планом дневной формы получения образования отводится на IV курсе в 7 семестре 60 учебных часов, из них 34 часа – аудиторных, лабораторных занятий (из них 4 часа УСР), самостоятельная работа – 26 часов.

Форма контроля: зачет (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Психологическая помощь детям из неполных семей» учебным планом заочной формы получения образования отводится на V курсе в 9 семестре 60 учебных часов, из них 6 – аудиторных, лабораторных часов.

Форма контроля: зачет (9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Психологическая характеристика неполной семьи. Развод и его последствия для семейной системы. Возрастные и половые особенности переживания детьми развода родителей. Психологические особенности детей из неполных семей.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ УТРАТЫ

Причины психологической травмы. Базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации. Теория Э. Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты. Особенности детского горя. Фазы «работы горя». Возрастные и половые закономерности переживания детьми и подростками ситуации смерти близкого человека.

ТЕМА 3. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Ситуации, требующие профессиональной помощи. Пакет диагностических методик, направленный на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи. Использование проективных методик с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты. Использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании. Основные направления оказания психологической помощи ребенку на каждой фазе «работы горя». Составление плана психологической помощи и рекомендаций семьям, пережившим утрату.

ТЕМА 4. СПЕЦИФИКА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Специфика работы в группе с детьми из разведенных семей. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека. Требования к поведению психолога. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека. Группа поддержки У. Фориндера и Л. Полфелет. Стратегии и тактики использования психологических сказок.

ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В СИТУАЦИИ УТРАТЫ

Анализ динамики переживаний потери детьми разного возраста. Основные направления оказания помощи ребенку на каждой фазе горевания. Прогноз и направления работы по эффективности оказания психологической помощи детям, пережившим утрату.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТАМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (34 часа)	–	–	30	4	26		
1	Психологические особенности детей из неполных семей			8		8		
1.1	Психологическая характеристика неполной семьи 1. Понятие неполной семьи и ее предпосылки. 2. Развод и его последствия для семейной системы. 3. Способы организации психологической помощи детям из неполных семей.			4		4	[2] [6] [14] [31]	Доклад; рефлексия; обсуждени е; анализ учебных ролевых ситуаций;
1.2	Психологические особенности детей из неполных семей			4		4	[4] [5]	Доклад; реферат;

	1. Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками ситуации развода. 2. Психологические особенности детей из неполных семей. 3. Моделирование семейных ситуаций, отражающие переживания ребенка в «карусели развода».						[15] [22]	анализ и обсуждени е при работе с детскими рисунками
2	Психология переживания утраты			4		2		
2.1	Психология переживания утраты 1. Причины психологической травмы. Базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации. 2. Теория Э. Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты.			2			[8] [10] [16] [21] [26]	Доклад; рефлексия; обсуждени е
2.2	Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками смерти близкого человека 1. Фазы «работы горя». 2. Особенности детского горя. 3. Возрастные и половые особенности реагирования детей и подростков на смерть близкого человека.			2		2	[8] [10] [16] [21] [26]	Доклад; рефлексия; обсуждени е
3	Оказание психологической поддержки детям из неполных семей			8		2		
3.1	Диагностика и коррекция эмоциональной сферы детей и подростков в ситуации утраты 1. Пакет диагностических методик, направленный на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи.			4		1	[1] [17] [18] [23] [24]	Опрос; обсуждени е и апробация подобранн

	2. Использование проективных методик с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты.						[27] [30] [33]	ых коррекцио нных упражнени й
3.2	Особенности индивидуальной психологической работы с детьми, пережившими утрату 1. Использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании. 2. Проективное рисование как метод работы с ребенком в ситуации потери.			4		1	[7] [8] [9] [10] [23] [34]	Сообщени е; работа в тройках; рефлексия; обсуждени е и анализ учебных методичес ких материало в
4	Специфика групповой работы с детьми из неполных семей			6	2	2		
4.1	Специфика групповой работы с детьми из неполных семей 1. Специфика работы в группе с детьми из разведенных семей. 2. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека. Группа поддержки У. Фориндера и Л. Полфелет.			2		2	[12] [32] [1] [3]	Круглый стол; рефлексия; обсуждени е
4.2	Специфика групповой работы с детьми из неполных семей 1. Стратегии и тактики использования			4	2		[12] [32] [1]	Круглый стол; рефлексия;

	психологических сказок. 2. Стратегии и тактики использования терапевтических историй.						[3]	обсуждени е
5	Эффективность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты			4	2	12		
5.1	Эффективность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты 1. Анализ динамики переживаний потери детьми разного возраста при просмотре видеофильма. 2. Написание эссе «Утрата глазами ребенка».			2	2	6	[1]	Эссе, обсуждени е
5.2	Эффективность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты 1. Прогноз и направления работы по эффективности оказания психологической помощи детям, пережившим утрату.			2		6	[1]	Тестирова ние по курсу; анализ полученны х знаний.
	Всего за 7 семестр	–	–	30	4	26		Зачет
	Итого	–	–	30	4	26		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (6 часов)			6	–	–		
1	Психологические особенности детей из неполных семей			1				
1.2	Психологические особенности детей из неполных семей. 1. Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками ситуации развода. 2. Психологические особенности детей из неполных семей. 3. Моделирование семейных ситуаций, отражающие переживания ребенка в «карусели развода»			1			[4] [5] [15] [22]	Доклад; реферат; анализ и обсуждени е при работе с детскими рисунками

2	Психология переживания утраты			2				
2.1	Психология переживания утраты. 1. Причины психологической травмы. Базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации 2. Теория Э. Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты.			1			[8] [10] [16] [21] [26]	Доклад; рефлексия; обсуждени е
2.2	Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками смерти близкого человека 1. Фазы «работы горя». 2. Особенности детского горя. 3. Возрастные и половые особенности реагирования детей и подростков на смерть близкого человека.			1			[8] [10] [16] [21] [26]	Доклад; рефлексия; обсуждени е
3	Оказание психологической поддержки детям из неполных семей			1				
3.1	Особенности индивидуальной психологической работы с детьми, пережившими утрату 1. Использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании. 2. Проективное рисование как метод работы с ребенком в ситуации потери.			1			[7] [8] [9] [10] [23] [34]	Сообщи е; работа в тройках; рефлексия; обсуждени е и анализ учебных методичес ких материал о в
4	Специфика групповой работы с детьми из неполных семей			2				

4.1	Специфика групповой работы с детьми из неполных семей 1. Специфика работы в группе с детьми из разведенных семей. 2. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека. Группа поддержки У. Фориндера и Л. Полфелет.			1			[12] [32] [1] [3]	Круглый стол; рефлексия; обсуждение
4.2	Специфика групповой работы с детьми из неполных семей 1. Стратегии и тактики использования психологических сказок. 2. Стратегии и тактики использования терапевтических историй.			1			[12] [32] [1] [3]	Круглый стол; рефлексия; обсуждение
	Всего за 9 семестр	—	—	6	—	—		Зачет
	Итого	—	—	6	—	—		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пергаменщик, Л.А. Кризисное вмешательство: практикум / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: БГПУ, 2011. – 100 с.
2. Пергаменщик, Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с.
3. Пергаменщик, Л.А. Кризисное вмешательство: практикум / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: БГПУ, 2012. – 140 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Анцыферова, Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника ее бытия» / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – М., 1993. – Т.14. – № 2. – С. 3 – 16.
5. Басецкий, И.И. Терроризм: генезис явления и международный опыт борьбы / И.И. Басецкий, Н.А. Легенченко. – Мн.: АМВД, 2001. – 206 с.
6. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М., 1986.
7. Бермант-Полякова, О.В. Посттравма: диагностика и терапия / О.В. Бермант-Полякова. – СПб: Речь, 2006. – 248 с.
8. Бинсвангер, Л. Бытие-в-мире / Л. Бинсвангер. – М., 1999.
9. Бубер, М. Два образа веры / М. Бубер. – М., 1999.
10. Исаев, Д.Н. Отношение детей разного возраста к смерти родителя / Д.Н. Исаев // Обозрение психиатрии и медицинской психологии института имени Бехтерева В.М. – 1993. – № 2. – С. 22 – 33.
11. Исаев, Д.Н. Формирования понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания / Д.Н. Исаев // Обозрение психиатрии и медицинской психологии института имени Бехтерева В.М. – 1992. – № 2. – С. 17 – 28.
12. Калшед, Д. Внутренний мир травмы / Д. Калшед. – М.: Деловая книга, Академический проект, 2001. – 368 с.
13. Канторович, В.А. Психологический дебрифинг как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации / В.А. Канторович, Г.Л. Анцупова // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих – участников боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи: Сборник статей. – Р-н-Д, 2001.
14. Кафка, Ф. Америка: Роман; Процесс: Роман; Из дневников: пер. с нем / Ф. Кафка / Авт. предислов. Д. Затонский. – М., 1991.

- 15.Квинтин, Л. Состояние после психотравмы: терапия или превентивный подход / Л. Квинтин // Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л.А. Пергаменщика. – Мн., 1997. – С. 183 – 188.
- 16.Колодзин, Б. Как жить после психической травмы / Б. Колодзин. – М., 1992.
- 17.Кризисная психология. Справочник практического психолога / сост. С.Л. Соловьев. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 286 с.
- 18.Лэнгле, А. Эмоции и экзистенция: пер. с нем. / А. Лэнгле. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 332 с.
- 19.Леонтьев, Д.А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться / Д.А. Леонтьев // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2.
- 20.Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
- 21.Осин, Е.Н. Чувство связанности как показатель психологического здоровья и его диагностика / Е.Н. Осин. – М.: Психологическая диагностика, 2007. – № 3. – С. 22 – 40.
- 22.Пергаменщик, Л.А. Список Робинзона: Психологический практикум / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Ильин В.П., 1996. – 128 с.
- 23.Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 239 с.
- 24.Пергаменщик, Л.А. Введение в кризисную психологию. Курс лекций / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: БГПУ, 2005. – 275 с.
- 25.Пергаменщик, Л.А. Посттравматический стресс: понять и преодолеть / Л.А. Пергаменщик. – Минск: БГПУ, 2008. – 139 с.
- 26.Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Канторович, Е.И. Крукович. – СПб: Речь, 2004. – 256 с.
- 27.Статкевич, И.Е. Нарративное интервью как метод изучения личности / И.Е. Статкевич // Псіхалогія. – 2009. – № 4. – С. 30 – 32; 2010. – № 1. – С. 25 – 29.
- 28.Тарабрина, Н.В. Синдром посттравматических стрессовых нарушений // Психол. журнал. / Н.В. Тарабрина, Е.О. Лазебная. – 1992. – Т.13. – № 12.
- 29.Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
- 30.Тиллих, П. Избранное: Теология культуры / П. Тиллих. – М.: Юрист, 1995. – 479 с.
- 31.Толстой, Л.Н. Война и мир / Л.Н. Толстой. – М., 1983.
- 32.Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
- 33.Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – Мн: Республика, 1992.
- 34.Шапиро, Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы, процедуры / Ф.

- Шапиро / Пер. с англ. А.С. Ригина. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 496 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
- 35.Юницкий, А.В. Психология детской потери / А.В. Юницкий // Вестник МГУ. – 1991. – Сер. 14, Психология. – № 2.
- 36.Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия; пер с англ. Т.С. Драбкиной / И. Ялом. – М., 1999.
- 37.Antonovsky, A. Health, Stress and Coping / A. Antonovsky. – San Francisco: Jossey-Bass, 1979.
- 38.Antonovsky, A. Unravelling the Mystery of Health / A. Antonovsky. – San Francisco: Jossey-Bass, 1987.
- 39.Janoff-Bulman, R. Shattered assumptions: Toward a new psychology of trauma / R. Janoff-Bulman. – New York, 1992.
- 40.Lahad, M. Storymaking in assessment method for coping with stress / M. Lahad // Dramatherapy: Theory and Practice. – London: Routledge, 1992. – P. 150 – 163.
- 41.Lahad, M. BASIC Ph – The story of coping resources / M. Lahad, A. Cohen // Community Stress Prevention. Vol. II. – Kiryat Shmona, 1989.
- 42.Maddi, S.R. Hardiness and Mental Health / S.R. Maddi, D.M. Khoshaba // Journal of Personality Assesment. – 1994. – Vol. 63. – № 2.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие №1. Психологическая характеристика неполной семьи (4 часа)

***Цель:** дать представления студентам о понятии и характеристике неполных семей.*

Задачи:

- ознакомить с ненормативными кризисами семьи: развод, смерть одного из родителей, лишение родительских прав,
- рассмотреть динамику развода и его последствия.

Вопросы:

1. Понятие неполной семьи и ее предпосылки.
2. Развод и его последствия для семейной системы.
3. Способы организации психологической помощи детям из неполных семей.

Практическое задание: анализ и обсуждение научных и практико-ориентированных статей, анализ учебных ролевых ситуаций;

В результате занятия студенты должны

знать: понятие неполной семьи и ее характеристики; способы организации психологической помощи детям из неполных семей; **уметь:** анализировать проблемы детей из неполной семьи.

Лабораторное занятие № 2. Психологические особенности детей из неполных семей (4 часа)

***Цель:** рассмотреть возрастную и половую специфику переживания детьми развода родителей.*

***Задачи:** психологические особенности детей из неполных семей, необходимость структурной реорганизации семейной системы.*

Вопросы:

1. Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками ситуации развода.
2. Психологические особенности детей из неполных семей.
3. Моделирование семейных ситуаций, отражающие переживания ребенка в «карусели развода».

Практическое задание: анализ и обсуждение научных и практико-ориентированных статей, детских рисунков.

В результате занятия студенты должны

знать: возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками ситуации развода; психологические особенности детей из неполных семей; **уметь:** анализировать проблемы детей из неполной семьи; в моделируемой ситуации строить взаимодействие.

Лабораторное занятие № 3. Психология переживания утраты. Возрастные и половые особенности переживания детьми и подростками смерти близкого человека (4 часа)

Цель: дать представления студентам о теоретических основах переживания горя.

Задачи: рассмотреть особенности переживания детьми и подростками смерти близкого человека.

Вопросы:

1. Причины психологической травмы. Базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации.
2. Теория Э. Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты.
3. Фазы «работы горя»
4. Особенности детского горя.
5. Возрастные и половые особенности реагирования детей и подростков на смерть близкого человека.

Практическое задание: анализ и обсуждение научных и практико-ориентированных статей, детских рисунков.

В результате занятия студенты должны

знать: базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации; теорию Э.Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; определять стадии переживания утраты детьми.

Лабораторное занятие №4. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы детей и подростков в ситуации утраты (4 часа).

Цель: знакомство с диагностическими приемами в работе с детьми из неполных семей.

Задачи: уметь применять пакет методик, направленный на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи.

Вопросы:

1. Пакет диагностических методик, направленный на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи
2. Использование проективных методик с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты.

Практическое задание: подбор психокоррекционных упражнений, направленных на работу с чувствами (страх, обида, злость, чувство вины) и самооценкой детей из неполных семей.

Материалы и оборудование: Карандаши и бумага А4; карточки коррекционных упражнений

Формы работы: опрос; обсуждение и апробация подобранных коррекционных упражнений

В результате занятия студенты должны

знать: диагностические методики, направленные на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; применять проективные методики с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты.

Лабораторное занятие №5. Особенности индивидуальной психологической работы с детьми, пережившими утрату (4 часа)

Цель: формирование знаний и умений индивидуальной психологической работы с детьми в ситуации психологической травмы.

Задачи: использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании.

Вопросы:

1. Использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании.
2. Проективное рисование как метод работы с ребенком в ситуации потери.

Практическое задание: подбор и анализ терапевтических историй, как возможность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты, появления нового члена семьи.

Оборудование и материалы: Стимульный материал проективных методик, рисунки, карандаши и бумага А4; карточки коррекционных упражнений
Формы работы: сообщение; работа в тройках; рефлексия; обсуждение и анализ учебных методических материалов.

В результате занятия студенты должны

знать: возможности проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании по проблеме утраты; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; применять проективное рисование как метод работы с ребенком в ситуации потери.

Лабораторное занятие № 6. Специфика групповой работы с детьми из неполных семей (6 часов)

Цель: формирование знаний и умений по комплектации групп и ведения групп поддержки с детьми из неполных семей.

Задачи:

- определять стратегии и тактику использования психологических сказок, терапевтических историй;
- иметь представления о специфике работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека.

Вопросы:

1. Специфика работы в группе с детьми из разведенных семей.
2. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека. Группа поддержки У. Фориндера и Л. Полфелет.
3. Стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй.

Практическое задание: написание проектов коррекционных программ, сочинение сказок и терапевтических историй, как метод поиска психологических ресурсов у детей в ситуации потери.

В результате занятия студенты должны

знать: специфику работы в группе с детьми из разведенных семей; стратегии и тактику использования психологических сказок, терапевтических

историй в психологическом консультировании детей; **уметь:** анализировать причины психологической травмы; применять стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие №7. Эффективность оказания психологической помощи детям в ситуации утраты (4 часа)

Цель: интеграция полученных знаний осуществления психологической помощи детям из неполных семей на примере видеофильма.

1. Анализ динамики переживаний потери детьми разного возраста при просмотре видеофильма.

2. Прогноз и направления работы по эффективности оказания психологической помощи детям, пережившим утрату.

Практическое задание: написать эссе на тему «Утрата глазами ребенка».

Формы работы: видеофильм, эссе, обсуждение.

В результате занятия студенты должны

знать: динамику переживаний потери детьми разного возраста; направления работы по эффективности оказания психологической помощи детям, пережившим утрату; **уметь:** анализировать динамику переживаний потери детьми разного возраста; определять эффективные направления психологической помощи детям, пережившим утрату.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков расширения и углубления знаний по психологии семьи.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

ТЕМА 4. СПЕЦИФИКА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ (2 часа)

УСРС 1.

1 модуль

Напишите реферат на одну из следующих тем:

- Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования.
- Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
- Психологические проблемы подростков. Факторы риска в подростковом возрасте.
- Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
- Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий.

2 модуль

Составьте глоссарий по учебной дисциплине и укажите, в связи с чем упоминается каждый из терминов (рассматриваемая проблема, автор, подход).

Активное слушание – система действий, способствующих сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера. Восприятию и пониманию сказанного (и не сказанного) им.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Динамика – тенденция к определенному изменению поведения или настроения личности.

Дискуссия – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Закрытый вопрос – вопрос, предполагающий однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо и т.п.) или ответы «да – нет».

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Инсайт – это форма познания себя и своих способностей управлять своим Эго с помощью опыта автономного постепенного контроля над импульсами, подлежащими коррекции.

Коммуникативная компетентность – совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения.

Коммуникативная совместимость – частный вид совместимости, возникающей на основе взаимопонимания и согласованности общей позиции; характеризуется отсутствием неблагоприятных последствий коммуникативного взаимодействия в виде напряжения, досады, психологического дискомфорта.

Манипуляция – скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Межличностное общение – осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения.

Методы психического воздействия – способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, том числе учебной, такие как: заражение, внушение, убеждение и подражание.

Мотивация – побуждение к деятельности определенным мотивом, процесс выбора оснований для определенной направленности деятельности.

Невербальные сигналы – неречевые способы коммуникации и экспрессии (взаимное расположение в пространстве, позы, жесты, мимика, контакт глаз, оформление внешности, прикосновения, запахи и др.).

Нормы – набор ожиданий и ограничений, которые руководствуется человек.

Обратная связь – вербальные и невербальные сообщения, которые

человек намеренно или ненамеренно посылает в ответ на сообщения другого человека.

Открытый вопрос – вопросы, которые подразумевают развернутый ответ, а не ответы «да-нет» или другой однозначный ответ. Открытые вопросы начинаются со слов: «Каким образом?», «Каковы были основания?» и др.

Партнерское общение – общение психологически равных людей, в принципе готовых к доброжелательному сотрудничеству.

Паттерн – модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Перенос – восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта. Часто используется для описания отношений клиентов (пациентов) к их психотерапевту. Множественный перенос наблюдается в группе, когда кто-то из членов группы демонстрирует различные переносы по отношению к другим членам группы.

Проекция – термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной) и пытается найти ее у другого человека.

Рестимуляция – телесно и эмоционально переживаемые воспоминания о событиях (зачастую, но не обязательно, неосознаваемые), вызываемые сходным событием из настоящего.

Сензитивность – способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. Сензитивность имеет эмоциональную природу.

Социально-перцептивная способность – способность, формирующаяся в общении и обеспечивающая возможность адекватного отражения психических состояний человека, его свойств и качеств, способность предвидеть свое воздействие на этого человека.

Экспертная зона – это область интересов собеседника, в которой он себя чувствует экспертом, которая может выражаться как на профессиональном, так и на личностном уровне.

Эмпатия – понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

3 модуль

Оформите «Дневник консультирования».

Дневник консультирования должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации и ее анализ.

Анализ:

1. Описание клиента и его проблемы. Кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.

2. Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.

3. Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.

4. Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.

5. Описание этапов консультационной работы.

6. Окончание консультационной работы и ее результат.

7. Анализ переносно-контрпереносных отношений в процессе консультирования.

Требования к оформлению Дневника Консультирования (ДК):

- ДК печатается 14 шрифтом, формат А4.
- Титульный лист стандартный для оформления рефератов.
- На титульном листе: группа, предмет, преподаватель и т.д.
- Первый лист: Цель составления ДК. Обоснование выбора практического психологического направления, психотехнологий (короткое теоретическое обоснование).
- Далее в виде таблицы.
- Последний лист – использованные источники (литература, материал, взятый из сертифицированных тренингов).
- Листы скрепляются.
- После таблицы – чистый лист для вопросов по составлению ДК.

Таблицы:

1. Сбор информации.

Информация со слов клиента	Интерпретации, анализ невербальных проявлений, речи

2. Формулировка и уточнение проблемы. Ожидаемые изменения (поведения и т.д.).

Со слов клиента	Взгляд специалиста

3. Диагностические мероприятия.

Применяемы е методики	Результаты исследования

4. Анализ проведенной работы.

Применяемы е методики	Результаты исследования

Форма контроля: анализ письменных работ.

ТЕМА 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В СИТУАЦИИ УТРАТЫ (2 часа)

УСРС 2.

1 модуль

Дайте ответ на вопрос.

1. Можно ли использовать слова «умер», «мертвый» при разговоре с детьми об умершем близком человеке?
2. Следует ли брать детей на панихиду, похороны, поминки?
3. Чем отличаются понятия «горе» и «скорбь»?
4. Перечислите основные современные подходы к переживанию смерти близкого человека.
5. В каких сферах происходят процессы, связанные с переживанием острого горя?
6. Назовите уровни характеристики утраты.

7. Какие условия влияют на индивидуальный характер переживания утраты?
8. Перечислите формы горя.
9. Сколько длится процесс переживания утраты в норме?
10. В чем причины патологического переживания горя?

2 модуль

Классифицируйте понятия.

1. Нормальное и патологическое горе. *Список симптомов:* А) всплеск эмоций, страх, печаль, ярость; Б) отрицание, отказ, неверие; В) долговременное искажением способности любить; Г) непроизвольные мысли, ночные кошмары; Д) паника, крайняя тревожность; Е) здравая оценка того, что произошло; Ж) продолжение жизни в нормальном русле; З) постоянные, навязчивые мысли о случившемся; И) появление психосоматических реакций.

2. Симптомы, при появлении у ребенка которых нужно обратиться за профессиональной помощью. *Список симптомов:* А) горько плачет в течение долгого времени, Б) случаются частые и продолжительные приступы гнева, В) происходят резкие изменения в поведении, Г) заметно снижаются школьные успехи и отметки, Д) надолго замыкается в себе, Е) теряет интерес к друзьям и занятиям, которые он прежде любил, Ж) страдает от ночных кошмаров и плохо спит, З) часто жалуется на головные боли и другие недомогания, И) резко худеет, К) становится апатичным, молчаливым и теряет интерес к жизни, Л) видит будущее в мрачном свете или вообще не проявляет интереса к этой теме.

3. Продуктивное и непродуктивное переживание горя: 1) продуктивное; 2) непродуктивное. *Список способов переживания горя:* А) продуктом острой душевной боли является рождение новой связи – памяти об умершем, о жизни с ним как о прошлом, Б) депрессия, В) отрицание потери или ее значения с идеализацией утраченного объекта или без нее, Г) быстрая замена новым объектом, Д) пристрастие к алкоголю, наркотикам или перееданию, Е) развитие соматического или психосоматического заболевания.

4. Стадии переживания горя: 1) по Э. Кюблер-Росс; 2) по З. Фрейду, Дж. Боулби, Д. Хеллу. *Список стадий переживания горя:* А) отрицание и потрясение, Б) стадия шока (оцепенения, душевной анестезии), В) гнев и раздражение, Г) стадия страдания и дезорганизации (острого горя), Д) торг, Е) депрессия и начинающееся принятие, Ж) стадия реорганизации, З) стадия завершения, И) принятие.

5. Стратегии преодоления по направленности: 1) направленные на решение проблем; 2) ориентированные на эмоции. *Список стратегий преодоления:* А) стратегия дистанцирования, Б) стратегия избегания, В) стратегия самоконтроля, Г) стратегия поиска социальной поддержки, Д) стратегия позитивной переоценки, Е) стратегия поиска информации и активных действий, Ж) стратегия эмоциональной разрядки.

6. Ситуации, приводящие к посттравматическому стрессовому расстройству: 1) природные; 2) вызванные человеком. *Список ситуаций:* А) несчастные случаи на транспорте (дорожном, железнодорожном, водном, авиа), Б) несчастные случаи в промышленности, В) климатические катаклизмы (ураганы, смерчи, наводнения); Г) взрывы (химические, на шахтах, военных складах), Д) пожары (ожоги, удушение дымом), Е) биологические воздействия (вирусные, бактериологические), Ж) химические воздействия (токсические газы, жидкости, твердые вещества), З) сейсмические воздействия (землетрясения, извержения вулканов), И) ядерные воздействия (радиация, радиоактивное загрязнение), К) терроризм; Л) бунты, мятежи, социальные волнения; М) войны.

3 модуль

Укажите авторов цитат.

1. Травма не является частью истории, она вынесена за скобки. Травма – это то, что мы отказываемся признать частью своей истории. (*Сири Хуственд*)

2. Травмы заметно влияют на нашу жизнь. Иногда мы являемся жертвой, иногда преступником. При этом болят и те раны, которые мы наносим другим, причем часто сильнее наших собственных. То, что мы когда-то испытали, мы передаем другим, не помня о собственной боли. Человек, получивший травму, когда-нибудь причинит другому такую же боль, в большинстве случаев неосознанно. Часто люди бывают потрясены тем, какую боль они причинили другим, в глубине души чувствуя, что не их жертва, а они сами были объектами своей агрессии. (*Макс Лисс*)

3. «Уровень физиологического стресса наиболее низок в минуты равнодушия, но никогда не равен нулю (это означало бы смерть)». (*Ганс Селье*)

4. «Совладание есть процесс сопротивления бедственным обстоятельствам; усилия, прилагаемые с целью решить личностные и межличностные проблемы, подчинить себе, минимизировать, сократить или перетерпеть стрессовую или конфликтную ситуацию». (*М. Лаад, Э. Хадом*)

5. «Человек так устроен, что, если поместить его в психологически комфортную, абсолютно бесконфликтную среду, он начнет генерировать стрессовые ситуации». (*Анна Борисова*)

6. «Все стрессы, которые мы испытываем, вызываются неприятием того, что есть». (*Байрон Кейти*)

7. «Смерть – это такое событие, которое нельзя исправить, его можно только пережить. И никто за человека, потерявшего близкого, этого не сможет сделать, только он сам». (*Ф.Е. Василюк*)

8. «Тревога смерти обратно пропорциональна удовлетворению жизнью». (*Ирвин Ялом*)

9. «Если движешься в том направлении, в котором растет твой страх, значит, ты на правильном пути». (*М. Павич*)

10. «Бояться – это значит знать, что ты живешь, а делать то, что боишься сделать, – это и есть жизнь». (*У. Фолкнер*)

11. «Мы должны быть благодарны тому, что существует смерть. Именно она заставляет нас искать смысл жизни». (*Дж. Рейнуотер*)

12. «Разговор о смерти с психологической точки зрения может рассматриваться как косвенное приближение к смерти, только на другом уровне». (*Р. Моуди*)

13. «Боль всегда была инструментом пробуждения сознания; мы реально умеем ценить только те вещи, которые однажды потеряли». (*Хорхе Анхель Ливрага*)

14. Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить. (*И. Бергман*)

15. ...Никто не свободен от отчаяния; нет никого, в ком глубоко внутри не пребывало бы беспокойство, тревога, дисгармония, страх перед чем-то неизведанным или перед чем-то, о чем он даже не осмеливается узнать, – страх перед чем-то внутренним или же страх перед самим собой. (*С. Кьеркегор*)

16. Тревога отсутствия смысла возникает как в силу сомнения, так и тогда, когда прежние убеждения, идеи и ценности утрачивают способность выражать человеческую ситуацию и отвечать на экзистенциальные вопросы человека (например, потому что изменились исторические условия). (*П. Тиллих*)

17. Тревога вины возникает потому, что бытие человека не только дано ему, но и предъявлено как требование. Человек несет ответственность за свое бытие. Он обязан дать ответ на вопрос, что он из себя сделал, по крайней мере, самому себе. (*П. Тиллих*)

18. Тот, кто в тревоге узнает, что обстоятельства его жизни – это заброшенность в такую ответственность, которая ведет к полному одиночеству, тот больше ничего не знает об угрызениях совести, о раскаянии, о самооправдании. (*Ж.-П. Сартр*)

19. Высочайший, истинный страх, или экзистенциальный ужас, человек способен ощущать не перед реальными опасностями обычной, повседневной жизни, а лишь перед вечной тайной бытия. (*Н.А. Бердяев*)

20. Радости этой жизни суть не ее радости, а наш страх перед восхождением в высшую жизнь; муки этой жизни суть не ее муки, а наше самобичевание из-за этого страха. (*Ф. Кафка*)

Форма контроля: анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям из неполных семей» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям из неполных семей» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психологическая помощь детям из неполных семей» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ»**

1. Психологическая характеристика неполной семьи.
2. Ненормативные кризисы семьи.
3. Этапы распада эмоциональных отношений в семье.
4. Стадии и социально-психологические последствия развода.
5. Типология эмоционального реагирования на развод.
6. Развод и его последствия для семейной системы.
7. Возрастные и половые особенности переживания детьми развода родителей. Психологические особенности детей из неполных семей.
8. Причины психологической травмы.
9. Базовые иллюзии и последствия их разрушения в травмирующей ситуации. Теория Э.Кюблер-Росс о стадиях переживания утраты.
10. Особенности детского горя.
11. Типы патологической скорби.
12. Фазы «работы горя».
13. Возрастные и половые закономерности переживания детьми и подростками ситуации смерти близкого человека.
14. Диагностические методики, направленные на выявление детей из неполных семей, нуждающихся в психологической помощи.
15. Использование проективных методик с целью диагностики структуры семьи при переживании детьми утраты.
16. Использование проективных методов и методик в индивидуальном психологическом консультировании и коррекции.
17. Основные направления оказания психологической помощи ребенку на каждой фазе «работы горя».
18. Составление плана психологической помощи и рекомендаций семьям, пережившим утрату.
19. Специфика работы в группе с детьми из разведенных семей.
20. Специфика работы в группе с детьми, потерявшими близкого человека.
21. Требования к поведению психолога.
22. Группа поддержки У.Фориндера и Л.Полфелет.
23. Коррекционная методика Алана.
24. Коррекционная методика В. Окландер.
25. Релакс-тренинг Р.Нельса.
26. Технология написания и использования терапевтических историй.
27. Стратегии и тактики использования психологических сказок.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ
НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Кризисная психология	Социальной и семейной психологии	Включить в тему 3 вопросы по индивидуальной психологической работе с детьми, пережившими утрату	Протокол № 9 от 05.05.2016 г.