

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ


_____ С.И.Коптева

20.06.2016 2016 г.
(дата утверждения)

Регистрационный № УД 32-01-1114/2016 уч.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 04 Психология

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.Г. Степанова, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук РФ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 5 мая 2016 г.)  Н.Л. Пузыревич;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 15 июня 2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 С.А. Стародуб

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Гендерная психология» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Гендерная психология» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Гендерная психология» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий.

Специфика учебной дисциплины обусловлена тем, что она тесно связана с изучаемыми ранее учебными дисциплинами. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по философии, истории психологии, общей психологии, социальной психологии, психологии семьи, психологии личности, дифференциальной психологии, психодиагностике.

Цель учебной дисциплины – дать студентам целостное представление о гендерной отечественной и зарубежной психологии и показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать стереотипы массового сознания от объективных данных.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание учебной дисциплины;
- усвоение основных представлений о гендере в различных теоретических подходах;
- усвоение знаний об истории формирования гендерной психологии;
- усвоение основных представлений о гендерной социализации и гендерных характеристиках личности;
- формирование научных представлений о методах и методиках психологической диагностики гендерных характеристик личности.

Программа учебной дисциплины содержит вопросы, разработанные на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области гендерной психологии. Для каждой темы определены формы работы: лекции, семинарские занятия.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Гендерная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

– ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

– ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

– ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны *знать*:

- теоретические и методологические основания гендерной психологии;
- историю формирования гендерной психологии;
- систему основных понятий гендерной психологии;
- способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений;
- основные методики изучения гендерных характеристик личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны *уметь*:

- практически применять гендерный подход к решению актуальных задач относительно развития и взаимодействия личности в современных условиях;
- осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации;
- отличать стереотипы массового сознания от объективных данных;
- использовать знания гендерной психологии в процессе профессиональной деятельности психолога;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной гендерной психологии.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» учебным планом дневной формы получения образования отводится на IV курсе 144 учебных часов, из них 68 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 7 семестре: 32 лекционных (из них 4 часа УСП), 36 семинарских (из них 6 часов УСП) часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» учебным планом заочной формы получения образования отводится на IV и V курсах 144 учебных часов, из них 18 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 8 семестре: 10 лекционных, 8 семинарских часов.

Форма контроля: экзамен (9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Понятия гендер и пол; различие между полом и гендером.

Предмет и задачи гендерной психологии. Структура гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности, прикладные аспекты гендерной психологии.

Методологические основания гендерной психологии: социальный конструкционизм (К. Герген), концепция социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман), драматургический интеракционизм (И. Гофман).

Тема 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Проблема гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Д. Болен). Гендер в теории социального научения, теории половой типизации и теории когнитивного развития (А. Бандура, Б. Фагот, Л. Кольберг).

Теории гендерных различий: биологический и социокультурный подходы. Современные ролевые концепции гендера: теория социальных ролей (Э. Игли), модель социальных ожиданий (Дж. Стоккард, М. Джонсон), модель артефакта (А. Фейнгольд), концепция токенизма (Р. Кентер).

Теории «новой психологии пола»: теория сегрегации-конвергенции полов (Э. Маккоби); теория психологической андрогинии (С. Бем). Теории гендерной схемы и линз культуры (С. Бем).

Тема 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Этапы развития гендерной психологии. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии от античности до XIX в.: античный период (Платон, Аристотель); средние века и Возрождение (Эригена, Ефросинья Полоцкая, Кристина Пизанская, Софья Гольшанская, Маргарита Наваррская, Т. Мор, Т. Кампанелла); Новое время (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, А. Шопенгауэр, О. де Гуж, Э. Ожешко). Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии (XIX в. – нач. XX в.). Третий этап – «психоаналитический» (нач. XX в. – 1930-е гг.). Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий (1950-1980-е гг.). Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

Этапы развития гендерной психологии в отечественной науке: кон. XIX – нач. XX в.; 1920-1930-е гг.; 1960-1980-е гг.; 1990-е гг. по настоящее время.

Тема 4. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФЕМИНИЗМА

Феминистская теория как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии. Этапы развития феминизма: ранний феминизм

(К. Пизанская, М. Уолстонкрафт, О. де Гуж); первая волна феминизма (суфражизм, аболиционизм); вторая волна феминизма (Б. Фридан).

Основные направления развития феминизма: либеральный, марксистский, социалистический, психоаналитический, радикальный. Современные концепции феминизма (цветной, культурный, экологический и др.).

Мужские движения: консервативное движение, мифопоэтическое движение, отцовские организации, либеральное движение.

Тема 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ

Понятия идентичности и социальной идентичности. Гендерная идентичность как особый вид социальной идентичности.

Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.

Структура гендерной идентичности (И.С. Клецина).

Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности (пренатальные, младенчества и детства, пубертатные).

Понятие ролей и социальных ролей. Гендерные роли как разновидность социальных ролей. Ролевые ожидания. Уровни изучения гендерных ролей (макросоциальный, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный).

Модели маскулинности и фемининности (биполярная, ортогональная, неортогональная, мультиполярная).

Понятие и характеристика гендерных стереотипов. Типология гендерных стереотипов: стереотипы маскулинности – фемининности; стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей; стереотипы, связанные со спецификой содержания труда.

Ограничения, накладываемые традиционными стереотипами мышления на поведение мужчин и женщин.

Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов. Формы дискриминации: мужской и женский шовенизм, лингвистический сексизм.

Тема 6. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

Гендерная демография.

Гендерные различия и сходства в свойствах личности.

Гендерные различия и сходства в способностях: математических, языковых и художественных. Познавательные способности мужчин и женщин.

Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

Тема 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Понятия социализации и гендерной социализации. Психологические механизмы гендерной социализации.

Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.

Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

Тема 8. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Образование: гендерные аспекты.

Гендерные аспекты трудовой деятельности. Женщины и карьера. Гендерные различия в построении имиджа руководителя.

Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. Гендерные установки в процессе межличностного общения: традиционные и эгалитарные.

Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов (макроуровень, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень).

Тема 9. МЕТОДЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

Методы исследования в гендерной психологии.

Метод изучения механизмов гендерной социализации. Изучение возрастных аспектов гендерных стереотипов.

Методы и методики исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.

Методики изучения гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (68 часов)	28	–	30	10	40		
1	Основы гендерной психологии							
1.1	Основы гендерной психологии 1. Понятие гендер и пол; различие между полом и гендером. 2. Предмет и структура гендерной психологии. 3. Методологические основания гендерной психологии.	4					[2] [4] [6] [10] [30]	
1.2	Основы гендерной психологии 1. Психологические различия полов: миф или реальность? 2. Связь психологических и биологических			2		2	[2] [4] [6] [28]	Дискуссия

	различий.						[36]	
1.3	<p>Основы гендерной психологии</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (Д. Гилмор, А. Дворкин, Дж. Мани).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень: написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»</p>				2	2	[2] [4] [6] [19] [24] [35]	Реферат
2	Проблема гендера в различных психологических теориях							
2.1	<p>Проблема гендера в различных психологических теориях</p> <p>1. Теории гендерных различий.</p> <p>2. Теории гендерной схемы и линз культуры.</p>	2					[1] [3] [6] [18]	
2.2	<p>Проблема гендера в различных психологических теориях</p> <p>1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин.</p> <p>2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.</p> <p>3. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).</p> <p>4. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.</p>			4		2	[1] [3] [6] [9] [13] [20] [48] [53]	Рейтинговая контрольная работа

	5. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».							
2.3	<p>Проблема гендера в различных психологических теориях</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (А. Адлер, С. Бем, В.А. Геодакян).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень</p> <p>1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.</p> <p>2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.</p>				2	4	[1] [9] [18]	Реферат
3	История формирования гендерной психологии							
3.1	<p>История формирования гендерной психологии</p> <p>1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.</p> <p>2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.</p> <p>3. Третий этап – «психоаналитический».</p> <p>4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.</p> <p>5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).</p>	6					[2] [6] [8] [14] [33]	
3.2	<p>История формирования гендерной психологии</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников</p>				2	4	[12] [16]	Коллоквиум

	(С. де Бовуар, О. Вейнинггер, К. Гиллиган, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт, Б. Фридан). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру»						[20] [23] [36] [44] [47]	
4	Этапы и направления развития феминизма							
4.1	Этапы и направления развития феминизма 1. Концепция гендера в феминистской теории. 2. Этапы развития феминизма. 3. Направления развития феминизма.	4					[2] [6] [14] [26] [38] [45] [50]	
4.2	Этапы и направления развития феминизма 1. Женские исследования: психология женщин (К. Хорни, М. Кляйн, К. Гилиган, Н. Ходоров, Дж. Миллер), женская история. 2. Гендерные исследования. Основные направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.			2		4	[2] [6] [14] [20] [33] [48]	Опрос
5	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности							
5.1	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.	4					[3] [4] [6] [8]	

	2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности. 4. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.						[15] [37]	
5.2	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности. 2. Понятие гендерной роли. 3. Модели маскулинности и фемининности. 4. Понятие гендерных стереотипов. Их типология. Причины возникновения и механизм формирования.		6		2		[3] [4] [6] [8] [15] [37]	Рейтинговая контрольная работа
5.3	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности I уровень: 1. Составьте список гендерных стереотипов. 2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага». 3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается? II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».			2	4		[3] [4] [6] [8] [15] [37]	
6	Гендерные различия и сходства							

	Гендерные различия и сходства 1. Гендерная демография. 2. Гендерные различия и сходства в свойствах личности. 3. Гендерные различия и сходства в способностях. 4. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.	2					[4] [6] [8] [27]	
6.1	Гендерные различия и сходства 1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения. 3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.		4		2		[4] [6] [8] [27]	Опрос, дискуссия
7	Гендерная социализация							
7.1	Гендерная социализация 1. Понятия социализации и гендерной социализации. 2. Психологические механизмы гендерной социализации. 3. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов. 4. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.	2					[4] [6] [8] [29] [32] [40] [41]	
7.2	Гендерная социализация		4		2		[4]	Рейтингов

	1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. 2. Формы проявления сексизма.						[6] [8] [22] [52]	ая контрольн ая работа
7.3	Гендерная социализация I уровень: 1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации. 2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ. II уровень: 1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов) 2. Провести гендерный анализ прессы. 3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития. III уровень: 1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе». 2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».				2	4	[3] [6] [14] [22] [37] [41] [52]	Защита учебных заданий
8	Гендерные отношения							
8.1	Гендерные отношения 1. Гендерные аспекты образования. 2. Гендерные аспекты трудовой деятельности. 3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения.	2					[4] [6] [14] [17]	

	4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.							
8.2	Гендерные отношения 1. Провести анализ газет, публикующих объявления о работе, определить, какие рабочие места предназначены для мужчин, какие – для женщин. 2. Провести обзор литературы о руководителях–женщинах. 3. Виды дискриминации в трудовой деятельности. 4. Особенности гендерного конфликта. Способы их разрешения.			6		4	[4] [6] [14] [17]	Опрос
9	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности							
9.1	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности 1. Методы исследования в гендерной психологии. 2. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов. 3. Метод изучения механизмов гендерной социализации.	2					[2] [5] [7] [8]	
9.2	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности 1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности. 2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов. 3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в			2		4	[2] [5] [7] [8]	Опрос

	структуре личности. 4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.							
	Всего за 7 семестр	28	–	30	10	40		Экзамен
	Итого	28	–	30	10	40		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (18 часов)	10	–	8	–	–		
1	Основы гендерной психологии							
1.1	Основы гендерной психологии 1. Понятие гендер и пол; различие между полом и гендером. 2. Предмет и структура гендерной психологии. 3. Методологические основания гендерной психологии.	2					[2] [4] [6] [10] [30]	
2	Проблема гендера в различных психологических теориях							
2.1	Проблема гендера в различных психологических теориях			2			[1] [3]	Опрос

	<p>1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин.</p> <p>2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.</p> <p>3. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).</p> <p>4. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.</p> <p>5. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».</p>						<p>[6] [9] [13] [20] [48] [53]</p>	
3	История формирования гендерной психологии							
3.1	<p>История формирования гендерной психологии</p> <p>1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.</p> <p>2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.</p> <p>3. Третий этап – «психоаналитический».</p> <p>4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.</p> <p>5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).</p>	2					<p>[2] [6] [8] [14] [33]</p>	
4	Этапы и направления развития феминизма							
4.1	<p>Этапы и направления развития феминизма</p> <p>1. Концепция гендера в феминистской теории.</p> <p>2. Этапы развития феминизма.</p>	2					<p>[2] [6] [14]</p>	

	3. Направления развития феминизма.						[26] [38] [45] [50]	
5	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности							
5.1	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности. 2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности. 4. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.	2					[3] [4] [6] [8] [15] [37]	
6	Гендерные различия и сходства							
6.1	Гендерные различия и сходства 1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения. 3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.			2			[4] [6] [8] [27]	Опрос, дискуссия
7	Гендерная социализация							
7.1	Гендерная социализация 1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. 2. Формы проявления сексизма.			2			[4] [6] [8]	Опрос

							[22] [52]	
8	Гендерные отношения							
8.1	Гендерные отношения 1. Гендерные аспекты образования. 2. Гендерные аспекты трудовой деятельности. 3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. 4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.	2					[4] [6] [14] [17]	
9	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности							
9.1	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности 1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности. 2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов. 3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности. 4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.			2			[2] [5] [7] [8]	Опрос
	Всего за 8 семестр	10	–	8				
	Всего за 9 семестр							Экзамен
	Итого	10	–	8				Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
3. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000.
5. Антология гендерных исследований: сб. пер.; сост. и комментарии Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000.
6. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
7. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
8. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995.
9. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
10. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – 832 с.
11. Болен, Дж. Богини в каждой женщине. Новая психология женщины. Архетипы богинь / Дж. Болен. – М.: ООО «София», 2005.
12. Введение в гендерные исследования / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: АспектПресс, 2005.
13. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. 1.
14. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991.
15. Гаврилица, О.А. Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 65–70.
16. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
17. Герген, К.Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии / К.Дж. Герген // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. – М.: ИНИОН РАН, 1995.
18. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
19. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты

- маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
20. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38 – 49.
 21. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
 22. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – С. 12–28.
 23. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144 – 160.
 24. Здравомыслова, Е. Социальное конструирование гендера как феминистская теория / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура; отв. ред. З.А. Хоткина и др. – М.: МЦГИ, 1999. – С. 46–65.
 25. Знаков, В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2004. – Том 25. – № 1. – С. 41–51.
 26. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
 27. Исупова, О.Г. Социальный смысл материнства в современной России / О.Г. Исупова // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 98–107.
 28. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000.
 29. Киммел, М. Маскулинность как гомофобия: страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности / М. Киммел // Гендерные исследования. – 2006. – № 14. – С. 34–52.
 30. Клецина, И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
 31. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
 32. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
 33. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562 – 606.
 34. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126 – 132.
 35. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: РОССРЭН, 2004.
 36. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
 37. Пизанская, К. Книга о Граде Женском / К. Пизанская // Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV–XV веков; под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М.: Наука, 1991. – С. 218–256.

38. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
39. Пушкарёва, Н.Л. Материнство в новейших социологических, философских психологических концепциях / Н.Л. Пушкарёва // Этнографическое обозрение. – 1990. – № 5. – С. 48 – 59.
40. Пушкарёва, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарёва // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С.88–108.
41. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия / Л.П. Репина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
42. Современная сексология. Энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: БелЭнц, 2008.
43. Степанова, Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006.
44. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнейр. – М., 1992. – С. 26 – 39.
45. Успенская, В.И. Суфражизм в истории феминизма / В.И. Успенская // Женщины в социальной истории России: сб. науч. тр.; под ред. В. Успенской. – Тверь: ТГУ, 1997. – С. 70–81.
46. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94 – 124.
47. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: Прогресс, 1994.
48. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
49. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований»; отв. ред. О.А. Воронина. – М.: Московский центр гендерных исследований, 2000.
50. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 236–253.
51. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
52. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
53. Эстес, К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях / К.П. Эстес. – М.: София, 2001.
54. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УСРС 1.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005. – Гл. 1. Тайна возмужания. – С. 17–38.
2. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – С. 12–28.
3. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126–133.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятие гендер и пол.
2. Различие между полом и гендером.
3. Предмет гендерной психологии.
4. Структура гендерной психологии.
5. Задачи гендерной психологии.
6. Методологические основания гендерной психологии.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»

Дополнительная литература по теме:

1. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
3. Абубикирова, Н.И. Что такое тендер? / Н.И. Абубикирова // Обществ. науки и современность. – 1996. – № 6. – С. 123–125.
4. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
5. Воронина, О.А. Категория пол / О.А. Воронина // Гендер в философии феминизма. Философские исследования. – 1995. – № 4.
6. Гендер / Л.Г. Степанова // Современная сексология: энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2008. – С. 68–69.

7. Лорбер, Дж. Пол как социальная категория / Дж. Лорбер // THESIS. Женщина, мужчина, семья. – № 6. – С. 127–136.
8. Мид, М. Культура и мир детства: пер. с англ. Ю.А. Асеева / М. Мид. – М.: Наука, 1988.
9. Пушкарева, Н.Л. Зачем он нужен этот «гендер»? (Новая проблематика, новые концепции, новые методы анализа прошлого) / Н.Л. Пушкарева // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. – М., 1999. – С. 155–174.
10. Томпсон, Дж.Л. Биологический и социальный пол / Дж.Л. Томпсон, Дж. Пристли // Социология: Вводный курс. – М.: Издательство АСТ; Львов: Инициатива. 1998. – С. 70–104.
11. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94–124.
12. Франсиз, Б. Гендер – социальный конструкт или биологический императив? Доклад на 7-й конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи (Сидней, июль 2000) / Б. Франсиз // Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 35–45.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

УСРС 2.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000. – Гл. 8. Мужское и женское начало.
2. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004. – Гл. 5. Конструирование гендерной идентичности. – С. 188–241.
3. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
4. Хорни, К. Уход от женственности / К. Хорни // Женская психология. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003. – С. 26–40.
5. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006. – Гл. 11–12, Послесловие.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – Гл. 7. Женственность и внутреннее пространство. – С. 277–306.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Концепция гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Дж. Болен).
2. Концепции гендера в теориях социального научения и половой типизации.
3. Концепции гендера в теории когнитивного развития.
4. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».
5. Теории гендерных различий.
6. Теории гендерной схемы и линз культуры.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.
2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.

Дополнительная литература к теме:

1. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

Форма контроля – коллоквиум.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УСРС 3.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – Заключение.
2. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротике / О. Вейнингер. – М., 1991. – Гл. 12. Сущность женщины и ее смысл во Вселенной
3. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
4. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
5. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнеир. – М., 1992. – С. 26–39.
6. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: «Прогресс», 1994. – Гл. 1. Проблема, у которой нет названия.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.
2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. Третий этап – «психоаналитический».
4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.
5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру».

<i>Характеристика</i>	<i>Первобытные культуры</i>	<i>Древняя Греция</i>	<i>Времена французской революции</i>	<i>Современная Европа</i>	<i>Современная Беларусь</i>
Отношение к женщине					
Отношение к мужчине					
Отношение к сексу в целом					
Статус мужчины					
Статус женщины					
Отношение к гомосексуализму					

2. Составить таблицу, раскрывающую основные этапы развития гендерной психологии.

Дополнительная литература к теме:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
2. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
3. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
4. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
5. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
6. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 236–253.
7. Чикалова, И. Вторая волна феминизма: политические требования и

- достижения / И. Чикалова // Иной взгляд. – 2000. – Март. – С. 11–13.
8. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
 9. Шпренгер, Я. Молот ведьм / Я. Шпренгер, Г. Инститорис. – М.: «Амфора», 2006.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

ТЕМА 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ

УСРС 4.

I модуль (уровень узнавания):

1. Составьте список гендерных стереотипов.
2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага».
3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.
2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
3. Понятие гендерной роли.
4. Модели маскулинности и фемининности.
5. Понятие гендерных стереотипов.
6. Типология гендерных стереотипов.
7. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
8. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».

Дополнительная литература к теме:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144–160.
3. Донцов, А.И. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко // Социальная психология в современном мире; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: АспектПресс, 2002. – С. 76–95.

4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
5. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562–606.
6. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований / Т.Б. Рябова // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. V. Вып. 1–2 (15–16). – С. 120–139.
8. Степанова Л.Г. Внутриличностная и социокультурная обусловленность гендерной идентичности современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2007. – № 1 (26). – С. 198–203.
9. Степанова, Л.Г. Вариабельность или инвариабельность гендерных ролей: позитивное и негативное воздействие на отношения в семье / Л.Г. Степанова // Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Теория и практика семейной психологии. – 2005. – № 5. – С. 175–180.
10. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
11. Степанова, Л.Г. Гендерные роли: дихотомия или эгалитарность? / Л.Г. Степанова // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 18–25.
12. Степанова, Л.Г. Позитивная и негативная роль гендерных стереотипов в формировании самоопределения личности / Л.Г. Степанова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 39–44.
13. Степанова, Л.Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 5. – С. 67–72.

Форма контроля – защита учебных заданий.

ТЕМА 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

УСРС 5.

I модуль (уровень узнавания):

1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации.
2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ.

II модуль (уровень воспроизведения):

1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов).
2. Провести гендерный анализ прессы.

3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе».

2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».

Дополнительная литература к теме:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38–49.
3. Клецина, И.С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях / И.С. Клецина // Российские женщины и европейская культура; отв. ред. Г.А. Тишкин. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 249–257.
4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
5. Манеров, В.Х. Воспитание отцов / В.Х. Манеров // Ананьевские чтения-2001: тезисы науч.-практ. конф., СПб, 23–25 октяб. 2001 г.; под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С. 338–340.
6. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-Евროзнак, 2007.
7. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве (или Что нужно знать воспитателям о том, как девочки и мальчики научаются «быть женщинами и мужчинами») / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика; под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – С. 40–47.
8. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С. 88–108.
9. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
10. Степанова, Л.Г. Гендерная асимметрия в семейных взаимоотношениях / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – № 4. – С. 9–23.
11. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
12. Юрчак, А. По следам женского образа / А. Юрчак // Женщина и визуальные знаки; под ред. А. Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – С. 65–78.

Форма контроля – защита учебных заданий.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
2. Предмет и структура гендерной психологии. Направления и задачи развития гендерной психологии.
3. Сходства и отличия гендерной психологии от других отраслей психологии. Статус гендерной психологии.
4. Разделы гендерной психологии и специфика предмета каждого раздела.
5. Теоретико-методологические основания психологии пола и гендерной психологии.
6. Этапы развития, выделяемые в истории зарубежной и отечественной гендерной психологии. Основные периоды развития гендерной психологии.
7. Первый этап формирования гендерной психологии (от античных времен до кон. XIX в.).
8. Второй этап формирования гендерной психологии (кон. XIX в. – нач. XX в.).
9. Третий этап формирования гендерной психологии (нач. XX в. – 1930-е гг.).
10. Четвертый и пятый этапы формирования гендерной психологии (1950-е гг. по настоящее время).
11. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З. Фрейда.
12. Анализ межполовых отношений в индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Концепция К. Хорни как новый психоаналитический взгляд на различия между мужчинами и женщинами в свете социокультурных влияний.
14. Э. Эриксон и его гипотеза о формировании идентичности в течение всей жизни под влиянием культурно-социальной среды.
15. Проблема пола в аналитической психологии К.Г. Юнга.
16. Концепция гендера в теории социального научения, теории половой типизации и в теории когнитивного развития.
17. Концепция гендера в теориях «новой психологии пола».
18. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, Л. Эллис, Э. Игли, Р. Кентер).
19. Подход К. Гиллиган к моральным и этическим проблемам у мужчин и женщин.
20. Теории гендерной схемы и линз культуры.
21. Феминистская теория.
22. Этапы и направления развития феминизма.
23. Мужские движения.
24. Женские исследования: стадии и направления развития.
25. Гендерные исследования: предмет и направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.
26. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.

27. Возникновение и развитие гендерных исследований в отечественной психологической науке.
28. Гендерная идентичность: понятие, структура. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.
29. Проблема идентичности в различных психологических подходах (психоаналитический, интеракционистский, когнитивистский, социально конструкционистский).
30. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
31. Понятие ролей, социальных ролей и гендерных ролей.
32. Специфика гендерных ролей. Уровни изучения гендерных ролей.
33. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
34. Модели маскулинности и фемининности.
35. Понятие и характеристика гендерных стереотипов.
36. Типология гендерных стереотипов. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
37. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов: понятие, формы, особенности проявления.
38. Понятия социализации и гендерной социализации. Институты социализации и роль в формировании гендерной идентичности.
39. Психологические механизмы гендерной социализации.
40. Гендерные нормы в различных культурах.
41. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
42. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных гендерных ролей.
43. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
44. Гендерные различия и сходства в познавательной деятельности и способностях.
45. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.
46. Гендерные проблемы в сфере образования.
47. Гендерные представления: понятие, особенности.
48. Гендерные представления в межличностном взаимодействии.
49. Понятие гендерные установки. Структура и типы гендерных установок.
50. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.
51. Гендерные аспекты трудовой деятельности. Семья и карьера в жизни современных женщин и мужчин.
52. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.
53. Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
54. Методы исследования гендера.
55. Методы исследования гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности.

56. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов.
57. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.
58. Методы изучения гендерных установок.
59. Метод изучения механизмов гендерной социализации.
60. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Психология семьи	Социальной и семейной психологии	В раздел 7.1 Гендерная социализация включить вопрос: Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов	Протокол № 9 от 05.05.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ