

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

факультет психологии
кафедра педагогической психологии

Допущена к защите *пф. 411*
« *20* » *августа* 2007 г.
Зав. кафедрой *Лобанов* доцент Лобанов А.П.

ХОДЫКИНА Ирина Вячеславовна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ
И СЕПАРАЦИИ С САМООЦЕНКОЙ ПОДРОСТКОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель
кандидат психологических
наук, доцент
Амельков А.А.

Минск 2007

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И СЕПАРАЦИИ С САМООЦЕНКОЙ ПОДРОСТКОВ	
1.1. Проблема исследования самосознания и самооценки в подростковом возрасте.....	6
1.2. Отношение подростков к собственной внешности.....	15
1.3. Влияние родительской семьи на формирование самооценки подростка.....	23
ВЫВОДЫ.....	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И СЕПАРАЦИИ С САМООЦЕНКОЙ ПОДРОСТКОВ	
2.1. Организация и методика исследования.....	39
2.2. Особенности самоотношения подростков.....	42
2.3. Типы родительского отношения.....	49
2.4. Взаимосвязь типов родительского отношения и уровня самооценки подростков.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Вступление ребенка в подростковый период знаменуется качественным сдвигом в развитии его самосознания. Подросток вступает в новое отношение к окружающей действительности, осознает себя личностью, которая подобно всем взрослым людям обладает правом на уважение, самостоятельность и доверие. Он интенсивно усваивает из мира взрослых различные ценности, нормы и способы поведения, которые составляют новое содержание сознания и превращаются в требования к собственному поведению и поведению другого человека, в критерии оценки и самооценки. При этом важнейшей характеристикой подросткового возраста является спонтанное и неравномерное развитие, как некоторых определенных психических процессов, так и психологической личности подростка в целом.

Данная работа посвящена вопросу формирования самооценки подростков, на которую оказывают влияние такие факторы, как их самоидентификация и сепарация. Дипломная работа посвящена поиску ответа на вопрос о том, что же больше влияет на формирование самооценки в подростковом возрасте – восприятие своей внешности или же отношения родителей. В работе анализируется процесс формирования самоотношения подростков к своей внешности, а также особенностей воспитания подростков родителями, степень влияния родительского отношения на самооценку подростка.

Актуальность и новизна исследования вызвана общественно-социальным контекстом, необходимостью личностно-ориентированного обучения. Ориентация на всестороннее развитие индивида позволяет говорить о новых тенденциях в современном обществе, связанных с пересмотром основных компонентов не только школьного образования, его назначения и содержания, но и роли семьи в воспитании полноценной личности. Современные подходы, изучающие подростковый период, больше уже не описывают его как период «шторма и стресса», а вместо этого придают особое значение процессам изменения и приспособления, которые происходят в ответ на переходный период в развитии. Развитие происходит в результате взаимодействия физического созревания, процессов социализации, социокультурного давления, а также при активном участии самой личности подростка.

Актуальность вызвана также необходимостью исследования специфики формирования самосознания подростков в современных условиях, а также факторов, влияющих на самооценку подростка. Исследуются отношения родителей к детям, их стиль воспитания как критерий, определяющий степень отношения подростка к самому себе, а также определяется значение восприятия Я-телесного как одного из основных факторов, формирующих самооценку 13 – 15-летнего подростка. Актуальность исследования заключается также в том, что оно направлено на выявление причин, вызывающих трудно-

сти в формировании самооценки подростка, что в свою очередь является важным фактором успешного перехода к юношескому возрасту.

Теоретическая значимость исследования состоит в рассмотрении особенностей формирования самооценки подростка в зависимости от восприятия собственной внешности, самоидентификации, а также родительского отношения, этапов эмансипации, сепарации от родителей. Также изучена роль семьи в развитии и воспитании подростка, рассмотрены различные классификации стилей родительского отношения и их влияние на формирование адекватной самооценки в подростковом возрасте.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основании полученных данных разработана тренинговая программа для подростков, имеющих проблемы в адекватном восприятии собственного Я, проблемы в отношениях с родителями. Кроме того, полученные данные можно учитывать при разработке групповых и индивидуальных программ, направленных на коррекцию детско-родительских отношений, а также при планировании обучающих, развивающих тренинговых программ, способствующих личностному росту. Подобные формы работы с подростками расширяют их уровень самосознания и повышают степень принятия ответственности на себя.

Цель исследования: изучить особенности взаимоотношений подростков с родителями в контексте их представлений о себе, о своей внешности и их отношения к самому себе. В работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования подросткового возраста и факторов, влияющих на формирование самооценки в этом возрасте.

2. Изучить процесс влияния представлений о своей внешности как показателя самоидентификации на формирование самооценки подростков.

3. Изучить отношение подростков со своими родителями, а также влияние стилей семейного воспитания как показателя сепарации на формирование самооценки подростков.

4. Исследовать роль самоидентификации и сепарации в формировании самооценки детей подросткового возраста.

5. Разработать тренинговую программу для подростков, имеющих трудности в формировании самооценки.

Гипотеза исследования: самооценка личности подростка зависит от его представления о своей внешности, т.е. чем выше подросток оценивает свою внешность, тем выше у него самооценка. При этом оценивание собственной внешности выступает в качестве параметра, отражающего самоидентификацию подростка. Отношение родителей также формирует самооценку их ребенка, т.е. чем выше уровень взаимодействия между родителями и детьми, чем выше родители оценивают подростка, тем выше у него самооценка. Отношение с родительской семьей является критерием сепарации.

Методологические и теоретические предпосылки исследования составили теории отечественной и зарубежной психологии, основанные на принципе развития, единстве социального и индивидуального. В основу работы положены теории развития личности подростка: культурно-исторический подход Л.С. Выготского, а именно положения о ключевой роли самосознания в переходном возрасте; положения С.Л. Рубинштейна и И.С. Кона о формировании самосознания; эпигенетическая концепция Э. Эриксона о формировании самосознания и кризисе идентичности; психологическая теория Э. Шпрангера, в которой акцент ставится на познание внутреннего мира личности. В основу исследования положены также теории семьи: концепция А. Адлера, основным принципом которой является взаимоуважение членов семьи; модель чувственной коммуникации, базирующаяся на феминистической теории личности К. Роджерса, целью которой является создание условий для самовыражения личности; системная теория семьи (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), определяющая круговую причинность происходящих событий в семье.

Объектом исследования является самооценка подростков. **Предмет исследования** – оценивание подростками собственной внешности (показатель самоидентификации) и отношение с родителями (показатель сепарации) как факторы формирования самооценки подростка.

В работе использованы **методы** теоретического анализа литературы, психодиагностические методы, методы количественного и качественного анализа данных. **Методики исследования**, использованные в данной дипломной работе:

1. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
2. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 76 источников, 16 таблиц, 3 рисунков и 5 приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 672 с.
2. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байярд, Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991. – с.208.
3. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости: Монография / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров. – М.: МПА, 2001.
4. Бернс, Р. Я-концепция и воспитание / Р. Бернс; пер с англ. – М.: Просвещение, 1986. – С. 30 – 66.
5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 2. – с.26
6. Борисова, Л. Частный случай конфликта поколений / Л. Борисова, В. Звягинцев // Газета «Первое сентября». – 2002. – № 72.
7. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций / А.Я. Варга. – СПб: Речь, 2001. – 144 с.
8. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М., 1986. – 25 с.
9. Варламова, А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005 – 204 с.
10. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 256 с.
12. В помощь психологу / Сост. Г.В. Вержибок, Н.С. Криволап, О.А. Минич. – Минск: ИООО Красико-Принт, 2003. – 176 с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
14. Джексон, С. Исследования подросткового периода: обзор европейских исследований 90-х годов и их перспективы / С. Джексон, Г. Босма. // Бюллетень клуба конфликтологов. – Красноярск, 1996. – № 5.
15. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте / Т.В. Драгунова // Вопросы психологии. – 1972. – № 2.
16. Залысина, И.Л. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И.Л. Залысина, Г.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – с. 31.
17. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб: Питер. 2003. – 544 с.
18. Катаева-Венгер, А.А. Трудный возраст: Подросток сегодня / А.А. Катаева-Венгер. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.

19. Кле, М. Психология подростка / М. Кле // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
20. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
21. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
22. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания: Учебно-метод. пос. / С.И. Коптева, А.П. Лобанов. – Минск: ООО ФУАинформ, 2002. – 112 с.
23. Коркина, М.В. Препубертатная нервная анорексия / М.В. Коркина, В.В. Марилов // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1981. Вып. 10.
24. Кранц, И.И. Сепарация и индивидуация как проблемы подросткового возраста. / И.И. Кранц // Проблемы теоретической, экспериментальной и прикладной психологии: Мат-лы первой студенческой межфакультетской н/п конф. / Под ред. Т.В. Василец, С.И. Коптевой, И.С. Антонышевой, А.П. Лобанова, В.И. Слепковой, Л.В. Финькевич, К.С. Стариковой. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, 2001. – С.96
25. Кранц, И.И. Проблема становления личностной идентичности в раннем юношеском возрасте. / И.И. Кранц // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25-27 октября 2005 г.). В 3-х ч. – 2 часть. / Под общ. ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 360 с.
26. Ли, Д. Практика группового тренинга / Дэвид Ли. – СПб: Питер, 2002. – 224с.
27. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е. Личко. – Л: Медицина, 1979. – с.208.
28. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков / А.Е. Личко. – Л: Медицина, 1983. – с.256.
29. Лукьянова, З.Н. Влияние самооценки внешности учащегося на его общение с другими детьми / З.Н. Лукьянова // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – с. 71.
30. Методы воспитания детей в приемной семье: Метод. мат-л Министерства образования республики Беларусь. Глава VI. // Сиротство как социальная проблема: пособие для педагогов / Под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Універсітэцкае, 1999. – с.144. // <http://innewfamily.narod.ru>
31. Молодцова, Т.Т. Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации / Т.Т. Молодцова. – Ростов н/Дону, 1997. – 295 с.

32. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман; пер. с англ. А.Д. Иорданского. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
33. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина. // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – с. 32.
34. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 528 с.
35. Новикова, Е.Ю. Социально-психологический аспект отношения подростков к моде / Е.Ю. Новикова. // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 121 – 127.
36. Новикова, Е.Ю. Использование механизмов моды в педагогической практике. / Е.Ю. Новикова, В.А. Петровский. // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С.17 – 30.
37. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
38. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
39. Петровский, А.В. Трехфакторная модель значимого другого / А.В. Петровский. // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – с. 7
40. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С.121 – 133.
41. Популярная психология для родителей / А.С. Спиваковская. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. – с.304 .
42. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002. – 206 с.
43. Прихожан, А.М. Этот волнующий пубертат... / А.М. Прихожан // Газета «1 сентября». – 2002. – № 16.
44. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
45. Психологические тесты / Под. ред. А.А. Карелина: В 2 т. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – Т. 2. – С. 144 – 152.
46. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
47. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 416 с.
48. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. проф. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.

49. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие: В 2-х кн. / Е.И. Рогов. – М.: Владос-Пресс, 2000. – 420 с.
50. Родионов, В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков учащихся 5 – 9 классов / В.А. Родионов. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002. – 240 с.
51. Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В.Г. Ромек. – СПб: Изд-во Речь, 2003 – 175 с.
52. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Изд-во Питер, 2005г – 713 с.
53. Савина, Е.А. Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребенка / Е.А. Савина // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 4. – с. 45
54. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. – Дубна: Феникс +, 2000. – 192 с.
55. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
56. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
57. Сексология: Энциклопедический справочник по сексологии и смежн. обл. // Белорус. энцикл. / Редкол: Б.М. Ворник и др. – Минск: БелЭн, 1993. – 351 с.
58. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО Речь, 2001 – с. 223
59. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003. – 176 с.
60. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид; пер. с англ. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2004. – 272 с.
61. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни / Д. Снайдер. – М.: Владос, 2000. – 352 с.
62. Собчик, Л.Н. Психолог о подростках в школе и семье / Л.Н. Собчик // Московский психологический журнал. – 2000. – № 3.
63. Соколова Е. Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалий личности // Семья и формирование личности. М., 1981. С. 15 – 21.
64. Соколова, Е.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснова // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – с. 110 – 114.
65. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Изд. 3-е, перераб. и доп. Серия «Учебники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. – 672 с.

66. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн. // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – с. 31.
67. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушением поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Владос, 2004. – 351 с.
68. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
69. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
70. Хьелл Л. Теории личности. 3-е международное издание / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2002. – 608 с.
71. Чирков, В.И. Связи между здоровьем студентов и их жизненными стремлениями, восприятием родителей и учителей / В.И. Чирков, Э.Л. Дисси. // Вопросы психологии, – 1999, – №3 – с. 48-57
72. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с., с.463.
73. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – Л.: Медицина, 1990. – 180 с.
74. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи: 3-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
75. Эльконин, Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте / Д.Б. Эльконин // Психология подростка. Хрестоматия. Сост. Ю.И.Фролов, – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
76. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис./ Под общ. ред. А.В. Толстых. – М.: Просвещение, 1996 – с.344