

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

факультет психологии
кафедра педагогической психологии

Допущена к защите *№11.*

<< *20* >> *04* 2007

Зав. кафедрой *А* доцент Лобанов А.П.

ЮРИС Елена Владимировна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ
В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
старший преподаватель
Попкович В.А.

Минск 2007

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	5
1.1.Самосознание как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии	5
1.2.Самооценка как показатель социальной зрелости и компонент самосознания личности.....	12
1.3.Механизмы формирования самооценки	19
1.4.Особенности самосознания учащихся подросткового возраста...22	
1.5. Психологическая характеристика и особенности межличностных взаимоотношений детей подросткового возраста.....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1.Организация и методика исследования.....	32
2.2.Специфика самооценки и социометрического статуса детей подросткового возраста.....	36
2.3. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса.....	43
2.4. Разработка консультаций по результатам исследования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Одной из центральных задач образования является формирование активной личности, способной к осуществлению осознанной саморегуляции, которая имеет огромное значение для максимальной реализации ее возможностей.

Центральным звеном осознанной саморегуляции является самооценка, которая определяет направление и уровень активности человека, его отношений к миру, к людям, к самому себе и в конечном итоге "потолок" его достижений. Оценивая себя, человек опирается на разносторонние знания об окружающем мире и о самом себе. Результаты такого самооценивания представлены в сознании человека в виде определенной системы ранжированных характеристик своих психических и физических качеств, возможностей и способностей, отношений с окружающими и социального статуса. Самооценка включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения [13].

В современной психологии подростковый возраст рассматривается как остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции [9]. Для него характерны как позитивные (рост самостоятельности, повышение содержательности отношений с людьми, расширение сферы деятельности), так и негативные (дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения) проявления. В это время завершается оформление той схемы поведения, которая будет влиять на физическое и психическое здоровье, на всю дальнейшую общественную и личную жизнь [13].

Важным моментом является то, что в подростковый период происходит выход человека на качественно новую социальную позицию, в которой формируется и активно развивается сознание и самосознание личности. Постепенно происходит отход от прямого копирования оценок взрослых, возрастает опора на внутренние критерии [16]. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой.

Формирование самооценки является характерной особенностью личности подростка. Согласно исследованиям психологов, в частности, И.В.Дубровиной: "Веским характерным, особенно для подростка, является в этом возрасте изменение отношения к самому себе, окрашивающее все его действия и поэтому впряженное достаточно заметно в большинстве случаев, хотя иногда и замаскировано, что, однако не уничтожает его действительной роли" [9].

Самооценка не только влияет на общественное отношение, но и сама

опосредуется им. В период становления личности общественное мнение может значительно влиять на самооценку. Чем выше степень самопринятия, тем больше подросток верит в свои собственные возможности, в успешный исход предпринимаемых начинаний и тем больших успехов он в итоге добивается. Однако неадекватно завышенная самооценка также может служить источником личностных проблем [17].

Самооценка является ярким показателем возможных психологических проблем отдельных учащихся и взаимоотношений в коллективе. Поскольку для подростка в большинстве случаев референтной группой является школьный коллектив, проблемы в учебной деятельности зачастую вызываются именно проблемами из-за неподходящего статуса подростка в группе в совокупности (а также по причине или вследствие) с неадекватной самооценкой [16].

Научная новизна исследования: Впервые в Республике Беларусь была предпринята попытка исследовать и изучить влияние статусного положения подростка в группе на его самооценку в различных системах обучения.

Практическая значимость исследования: полученные данные могут представить интерес для работы практических психологов, классных руководителей.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между самооценкой и социометрическим статусом.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня самооценки учащихся подросткового возраста и его социометрического статуса в данной группе.

Цель исследования: изучить влияние статусного положения подростка в группе на его самооценку в различных системах обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Определить уровень самооценки и социометрический статус учащихся подросткового возраста.
3. Выявить характер взаимосвязи самооценки и социометрического статуса учащихся подросткового возраста в классе.

Объект исследования: самосознание личности в подростковом возрасте.

Методы: теоретический анализ литературы, психодиагностические методы, корреляционное исследование, методы математической и статистической обработки данных.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В двух томах. — М.: Педагогика, 1980. Т.1,2.
2. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания./ Известия Академии педагогических наук РСФСР. М. — Л, 1948, вып. 18.
3. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. — М.: Просвещение, 1991. — 63с.
4. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М., 1986
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — М.: Просвещение, 1995. — 352с.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1979. №2, №4.
7. Буюва Л.П. Социальная среда и сознание личности. — М., 1968.
8. Валицкас Г.В. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей (ее формирование и роль в поведении). // Дис. канд. психол. наук : М, 1968.
9. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. — Л., 1972.
10. Гегель. Энциклопедия философских наук.— М., 1977, Т.3.
11. Декарт Р. Избранные произведения.— М., 19850.
12. Джемс У. Психология.— М., 1991.
13. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.
14. Кант И. Сочинения. — М., 1966. Т.1-6.
15. Кле М. Психология подростка. - М., 1989
16. Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. — М., 1970.
17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. — 2-е изд., доп.—Мн.: ТетраСистемс, 2000.
18. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. —Мн.: Нар. асвета, 1984.
19. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. — М., 1984.
20. Кон И.С. Открытие «Я». — М., 1978.
21. Кон И.С. Психология старшеклассника. — М., 1980.
22. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). — М., 1979.
23. Крайг Г. Психология развития. — СПб., 2000.
24. Куницына В.Н. Восприятие подростками других людей и

- себя.—Л.,1972.
25. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. — М., 1983. Т.1,2.
 26. Липкина А.И. Самооценка школьника. — М.: Знание, 1976. — 64с.
 27. Личность и группа. — Л., 1971.
 28. Локк Д. Избранные философские произведения. В 2-х т. — М., 1960. Т.1.
 29. Мудрик А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростка. - М., Знание, 1979
 30. Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик.// Под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1988.
 31. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет/ Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. — М., 1988.
 32. Психология самосознания. Хрестоматия./ Составитель Д.Я.Райгородский. Самара. 2003.
 33. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М., Мир, 1994
 34. Романова И.А. Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии.// Психологический журнал. — 2001, №1.
 35. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Система психологической поддержки образования // Психологическая наука и образование. — 1999, №2.
 36. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. — Тбилиси, 1980.
 37. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. —1996, №5.
 38. Столин В.В. Самосознание личности. — М.,1983.
 39. Сулейманова Л.М. Самооценка и уровень притязаний учащихся 9-х классов, обучающихся в разных социокультурных условиях // Дис. канд. психол. наук : Калуга, 2004 159 с.
 40. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. —1983, №1.
 41. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. — М.,1999.
 42. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.,Педагогика, 1989
 43. Формирование личности старшеклассника.// Под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1989.
 44. Чамата П.Р. К вопросу о генезисе самосознания личности. — В кн.: Проблемы сознания. — М., 1968.

45. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. — М., 1977.
46. Чудновский В.Э. К проблеме соотношения «внешнего» и «внутреннего» в психологии.// Психологический журнал.— 1993, №5.
47. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте// Вопросы психологии. — 2000, №2.
48. Шорохова Е.В. Проблема «Я» и самосознание. — В кн.: Проблемы сознания. — М., 1968.
49. Юлдашева С.М., Зинченко В.П. Особенности проявления самооценки учащихся-подростков.// Вопросы психологии. —1966, №4.
50. Ярцев Д.В. Особенности формирования самооценки подростков с высоким уровнем умственных способностей// Прикладная психология №4, 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ