

## **Коучинг – стратегия обновления подхода к обучению**

Крисевич Т.О.

В последнее время в отечественных публикациях все чаще проводится положение о том, что современная школа призвана стать «антропоцентричной», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий должен быть конкретный ученик. Все способы и формы организации школьной жизни необходимо подчинить цели его всестороннего личностного развития.

За последнее десятилетие широкое применение в зарубежной образовательной практике получил метод **коучинга**, который принес хорошие результаты в сферах бизнеса и спорта. Опираясь на теоретические основы этого метода, которые были разработаны директором Оксфордской школы коучинга и наставничества Эриком Парслоу и руководителем исследовательского отдела Моникой Рэй, можно утверждать, что коучинг будет эффективен и в системе вузовского образования.

**Коучинг** – это процесс, способствующий реализации обучения и развития, совершенствованию компетентности и профессиональных навыков обучающегося. Для достижения успеха преподавателю, применяющему коучинг в обучении (коучу), необходимо знать и понимать как сам процесс, так и все разнообразие стилей, навыков и технологий, соответствующих тому контексту, в котором он применяется.

Коучинг может быть реализован только тогда, когда обучающийся приходит к осознанию насущной потребности в улучшении своей учебной деятельности. Коуч призван помогать учащемуся развивать это осознание, поскольку он не может ничему научить кого-либо, прежде чем тот сам этого не захочет.

Первым этапом выработки ответственности обучающегося за конечные результаты является планирование процесса коучинга. С этой целью составляется план личного развития (ПЛР) для каждого учащегося, который должен отвечать на следующие вопросы: - Чего именно необходимо достигнуть? - Как это будет происходить? – Где это будет происходить? – Когда это процесс начнется и когда завершится? – Кто будет вовлечен в этот процесс? – С кем необходимо согласовать этот план?

Цель коучинга – помочь учащимся учиться и поддержать их намерение самостоятельно проводить обучение, чтобы они могли

максимизировать свой потенциал, улучшить выполнение своих учебных обязанностей и достичь желаемого идеала как в личностном, так и в профессиональном плане. Периодически коуч и ученик проводят мониторинг, т.е. регулярную проверку процесса реализации ПЛР учащегося.

В течение всех коучинговых сессий происходит постоянная оценка и анализ деятельности, а также все время устанавливаются и переустанавливаются сроки и кратковременные цели с учетом достигаемого прогресса. Для учащегося очень важно признание его успехов и достижений. Ученик должен чувствовать, что коуч уверен в его способностях, а также, что он может задавать коучу любые интересующие его вопросы. Это значит, что коуч не должен ставить себя в положение физической или интеллектуальной недостижимости для ученика. Честность, доверие, эмпатия и уважение – вот ключевые слова любого коучингового партнерства. Стили коучинга строятся в континууме, на одном конце которого находятся ситуации, в которых ученик совершенно неопытен, а на другом – где он обладает значительными навыками и опытом. На современном этапе каждый преподаватель должен владеть мастерством коуча.

Учащиеся, которые приходят на подготовительное отделение, «открыты» для проведения коучинга. С ними достаточно легко определить ПЛР, так как основная цель ясна – поступление в вуз. Поскольку обучение на подготовительном отделении осуществляется только на платной основе, это является достаточно сильной мотивацией для того, чтобы серьезно подойти к проблеме обучения. Группы, создаваемые на подготовительном отделении вуза, небольшие, что позволяет одному преподавателю справляться с проведением коучинга. Преподаватель побуждает ученика составить план действий, который описывает постепенную, пошаговую дорогу к цели. Директивная контролирующая роль может выглядеть как патронаж, но готовность сопровождать ученика во время его первой попытки заняться самообразованием после учебных занятий (например, сходить в библиотеку) может стать именно той помощью, которая необходимо молодому человеку. Однако, наставник, который стремится быть «полезным», не должен создавать ситуацию, в которой ученик становится излишне зависимым от него. Выдержать нужный баланс нелегко, и доступность какого-либо наставника может быть неоценимой поддержкой для педагога, позволяющей ему справиться с этой ситуацией.

На подготовительном отделении применима методика «GROW». Она опирается на грамотное использование вопросов и следование четкой структуре. Мнемоническое правило выглядит следующим образом:

- Постановка «цели» - вопросы направлены на конкретизацию «цели», которой ученик стремится достичь в ходе текущей коучинговой сессии;
- проверка реальности «цели»;
- рассмотрение всех возможных «вариантов действий»;
- утверждение «воли к действию», т.е. фокус внимания смещается на «волю» к осуществлению специфических действий для реализации одного или нескольких из выявленных возможных вариантов.

Конечным результатом методики «GROW» может стать формирование внимательного и сконцентрированного ученика, обладающего высокой мотивацией.

Таким образом, применение коучинга при обучении позволит учащимся почувствовать уверенность в себе и воспитать способность к самообучению, что приводит к интенсивному развитию интеллекта.

#### *Л и т е р а т у р а*

1. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении. Практические методы и техники. Питер. 2003., с. 62 – 82.
2. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск. ИООО «Современное слово». 2005., с. 382 – 383.
3. Холодная М. А. Психология интеллекта. Питер. 2002.