

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Самосознание и Я-концепция девиантного подростка в исследованиях белорусских авторов

*М.И. Шупенько, аспирант кафедры
психологии 2-го года обучения БГПУ.
Научный руководитель – доктор
психологических наук,
профессор Ю.А. Коломейцев*

Особенности Я-концепции, дефекты самосознания, обуславливающие формирование механизмов отклоняющегося поведения находятся в центре внимания многих психологических теорий. Задача формирования личности с развитой потребностью в самореализации актуальна для личности на протяжении всей жизни, но особую значимость приобретает в подростковом возрасте, являющимся сензитивным периодом становления самосознания.

По мнению С.В. Ступиш (2003), когнитивная и эмоционально-ценностная составляющие Я-концепции девиантного подростка имеют особенности, обусловленные его социальной депривацией в группе сверстников. Для проверки этой гипотезы проведено исследование, в котором приняли участие 42 девиантных и правопослушных подростка мужского пола 14–15 лет. Экспериментальная выборка сформирована из несовершеннолетних условно осужденных правонарушителей.

Полученные в ходе ее исследования данные позволили сформулировать следующие выводы:

1. Установлено наличие ситуации реальной социальной депривации девиантных подростков в школьном классе. У них доминируют такие

статусы, как «изолированный» и «отвергаемый», что интерпретируется автором как «наличие социальной детерминанты, обуславливающей специфику Я-концепции девиантных подростков».

2. Девиантные подростки неадекватно рефлексировали свой социометрический статус в группе членства. Преобладающей является тенденция к завышению статуса.

3. Представления о своем реальном Я у девиантных подростков выражено обеднено по сравнению с контрольной группой. Наиболее представлены коммуникативные и волевые качества.

4. У девиантных подростков имеет место менее выраженная критичность и, как следствие, акцентуированная позитивность образа Я, что расходится с традиционным мнением о наличии у девиантов негативного представления о себе. Причины этого феномена автор связывает с «изменениями фона социального сравнения в условиях кризиса нравственности, который создается ситуациями современной криминализованной реальной жизни и СМИ».

Подростковый возраст также является решающим в формировании идентичности. Юноши и девушки с неопределенной идентичностью, пытаясь избежать тревожности, выбора и ответственности, прибегают к употреблению алкоголя, наркотиков, делинквентному поведению. Г.И. Малейчук, О.В. Качина (2003) выдвинули гипотезу, согласно которой идентичность девиантных подростков имеет более низкий уровень сформированности по сравнению со сверстниками, а ее содержание на уровне Я-концепции менее дифференцировано и сложно. В исследовании принимали участие 60 учащихся VII и VIII классов. Экспериментальную группу составили 30 подростков-девиантов, состоящих на учете в ИДН. В контрольную группу вошло 30 учащихся данного возраста, не состоящих на учете.

По результатам исследования сделаны выводы о том, что содержание и особенности идентичности девиантных подростков имеют существенные отличия:

1. Я-концепция их менее дифференцирована и сложна. В основном она представлена характеристиками внешних качеств, нежели качеств внутреннего мира.

2. Концепция другого человека и концепция Я менее представлена, чем у их сверстников из контрольной группы.

3. Динамика идентичности подростков-девиантов представлена более низким уровнем самоорганизации Я, большей зависимостью от другого, меньшей степенью осознанности и принятия Я.

4. Локус контроля характеризуется незначительной степенью участия личности в событиях своей жизни, низкой степенью независимости, самостоятельности и активности в постижении своих целей, отсутствием чувства личной ответственности.

Кроме того, у подростков-девиантов в самоописаниях отсутствуют такие темы, как «планы на будущее», «социальное определение», «отношение мира к личности».

При анализе фактора лжи в структуре Я-концепции О.В. Конькова (2003) выявила наличие зависимости между лживостью и самоотношением у подростков 13–14 лет. В ее исследовании лживость рассматривается как поведенческая составляющая Я-концепции.

О.В. Белановская (2002) установила у подростков с асоциальной направленностью преобладание инструментальных ценностей, наличие внутрличностного конфликта и разорванность Я-образа.

Мотивационно-потребностная сфера современных подростков характеризуется значительным преобладанием мотивов поддержания жизнеобеспечения (потребности в комфорте, материальном достатке, высоком социальном статусе) над развивающими мотивами, выраженными в потребности быть активными и полезными обществу, развивать творческий потенциал и просоциальную направленность личности.

Н.В. Кухтова (2005) предлагает разделять понятия «просоциальное поведение» и «просоциальная направленность личности». Так, «просоциальное поведение — это действия, ориентированные на то, чтобы приносить пользу другому человеку, обществу в целом. Просоциальная направленность есть совокупность содержательных (качества и свойства личности) и динамических (мотивация) характеристик личности, определяющих склонность к оказанию помощи окружающим и готовность приносить пользу другим людям и обществу в целом».