

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

**Представления студентов-выпускников
о девиантных школьниках**

*Р.Н. Трофимович, V курс,
исторический факультет БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент А.В. Музыченко*

Актуальность: вопросом девиантного поведения школьников в разные временные периоды занимались психологи, педагоги, социальные работники и т. д. Так, среди психологов, занимавшихся этим вопросом, можно назвать И.В. Дубровина, И.С. Кон, Е.П. Ильин, Р.Т. Кондратенко, Г. Крайг и др.

Цель: выявить представления студентов о девиантных школьниках для оценки готовности к взаимодействию с девиантными детьми.

Объект: девиантное поведение. **Предмет:** профилактика девиантного поведения.

Методы исследования: теоретический анализ; эмпирический анализ (выборка составила 88 человек в произвольном порядке. Состав-

лена анкета с открытыми вопросами: 1. Ребенок с девиантным поведением — это ...; 2. В Вашем классе ребенок с девиантным поведением (Ваши действия); 3. Дети с девиантным поведением должны заниматься -...).

Гипотеза исследования: На вопрос № 1 48 % опрошенных студентов дали ответы сходные, что это «отклонение от нормы» в поведении, психике, общественных норм; 2 % — негативное отношение проявили (дебил, хулиган); 1 % — норма для нашего общества; 3 % — ребенок, требующий к себе повышенного внимания; 2 % — социально опасный объект; остальные затруднились ответить. На вопрос № 3, 52 % студентов отметили необходимость занятий с детьми специалистов (психологи, социально-педагогические работники, специально обученные педагоги и т. д.); 21 % добавили сюда и родителей; 11 % — предложили содержать их в спецучреждениях; 1 % — спортом; 1 % — продуктивными видами 36 % — указали на индивидуальную работу; 1 % — постарается не акцентировать на нем внимание; 1 % — отправить в спецкласс; 3 % — посоветуется с родителями ребенка. Остальные затруднились ответить.

Таким образом, имея понятие о возможных трудностях работы в школе с детьми девиантного поведения, студенты-выпускники вряд ли готовы к преодолению этих проблем.