

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

Минск 2009

Мотивация достижения как фактор академической успеваемости

И.В. Тимошкина, III курс, факультет социально-педагогических технологий БГПУ. Научные руководители – доктор психологических наук, профессор Н.Т. Ерчак, кандидат психологических наук, доцент Ю.А. Полещук

В настоящее время остро встает вопрос о необходимости более глубокого изучения мотивационной сферы личности, мотивации отдельных видов деятельности, в частности учебной. Годы обучения в вузе — это время получения необходимых знаний для будущей трудовой деятельности, приобретения профессиональной квалификации. Поэтому одной из основных задач современного общества является подготовка высококвалифицированных, мотивированных на профессию специалистов.

Объектом данного исследования были студенты I курса. В качестве предмета исследования выступила взаимосвязь мотивационной сферы студентов и их успешности в учебной деятельности. Общей гипотезой нашего исследования является гипотеза о том, что успешность студентов в учебной деятельности определяется сформированностью мотивационной сферы. Целью исследования — определение взаимосвязи мотивационной сферы студентов и их успешности в учебной деятельности. В исследовании были использованы: методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса; методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса и анализ академической успеваемости. Объем выборки составил 44 человека. Обработка результатов проводилась при помощи качественного и количественного анализов. Статистический (количественный) анализ полученных данных был проведен с помощью метода ранговой корреляции Спирмена и непараметрического метода.

В ходе исследования выявлено, что среди уровней мотивации достижения успеха в выборке испытуемых преобладает средний уровень (50 %), менее выражен умеренно высокий уровень (34 %), далее следует слишком высокий уровень (16 %), низкий уровень мотивации

достижения успеха не является характерным для данной категории испытуемых.

У большинства испытуемых наряду с преобладанием умеренно высокого и среднего уровней мотивации достижения успехов была выявлена тенденция к избеганию неудач: у 41 % обследованных студентов выражен высокий уровень мотивации избегания неудач, что проявляется в недооценке своих возможностей, повышенной тревожности и ориентации в любой деятельности на избежание неудачи. У данных студентов наряду с желанием добиваться успехов в различных видах деятельности присутствует страх перед неудачами, который может повлиять на результативность труда и вызывает негативные эмоции. Это может быть связано с защитным характером мотивации учения студентов.

При анализе академической успеваемости выявлено, что наиболее характерным для испытуемых является высокий уровень успеваемости (45 %), затем следует средний уровень (у 41 %), наименее представлен в выборке низкий уровень успеваемости (14 %). Преобладание высокого уровня успеваемости может являться следствием сформированной мотивации достижения успеха.

Показатели мотивационной сферы студентов, а именно учебная мотивация и мотивация достижения, определяют характер учебной деятельности, следовательно, их необходимо учитывать для повышения их результативности. Выдвигаемая в исследовании гипотеза о том, что успешность студентов в учебной деятельности определяется сформированностью мотивационной сферы подтвердилась ($p < 0,05$), и через стимуляцию мотивации достижения можно способствовать повышению уровня успеваемости у студентов.

Необходимы новые исследования в этой области, направленные на личностное и профессиональное развитие студентов и совершенствование учебно-воспитательного процесса вуза.