

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

**Психологические особенности
представлений школьников об учителе**

*М.С. Протасевич, III курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент С.А. Месникович*

Важным аспектом в изучении педагогической психологии является формирование мировоззрения и представлений школьников об окружающем мире, о том мире, в котором он живет, учится и развивается. Мировоззрением определяется направленность человека, его жизненные цели, устремления, из мировоззрения вытекают моральные установки, которыми люди руководствуются в своих поступках. Задача формирования мировоззрения, убеждений должна решаться в единстве с воспитанием определенных форм поведения, в которых могла бы воплотиться система отношений человека к действительности. Чрезвычайную важность представляет данное исследование в области психологических особенностей представлений школьников об учителе. Это представление является центральным в самосознании школьников.

Нами был проведен опрос учащихся 5 «А» класса СШ № 46 г. Минска. Следует отметить, что в классе мальчиков значительно больше (17), чем девочек (9). Испытуемым было предложено ответить на 7 вопросов опросника, которые затрагивают отношение учащихся к учителю и к учебному процессу. При ответе дети проявляли гиперактив-

ность, они с большой эмоциональностью, интересом были погружены в работу. Результаты диагностики показали, что на первые 2 вопроса — о самом любимом предмете и есть ли любимый учитель — как мальчики, так и девочки ответили одинаково. У каждого из них есть не менее трех любимых учителей-предметников, которые ведут их любимые предметы. Данный результат еще раз подтверждает тот факт, что любовь к учителю приходит через предмет, который он преподает. И от того, как педагог заинтересует своим предметом, как он будет его излагать, зависит отношение учеников к предмету и учителю.

На вопрос о влиянии учителя на взгляды об окружающем мире больше всего положительных ответов дали мальчики.

Опрашиваемым была дана возможность привести свой вариант ответа на вопрос «Кем бы они хотели стать?». Вариантов оказалось множество и самых различных, к примеру: программист, юрист, продавец и т. д. Всего лишь 2 ученика захотели стать учителем из всех опрашиваемых.

Как выяснилось в результате проведения этого исследования, дети посещают школу, потому что здесь они узнают много нового, учатся, у них в школе много друзей; там добрые и хорошие учителя, которые им так необходимы.

Смысл своей учебы большая часть учеников видит в том, что они хотят стать грамотными, незначительное количество учащихся учатся, потому что их заставляют родители. Есть дети, которые ответили, что просто хотят учиться. Стоит обратить внимание на то, что никто из класса не учится ради похвалы учителя.

У учащихся V класса уже сформировалось свое личное представление об учителе, которого они бы хотели видеть и с которым хотели бы общаться.

На первое место обучающиеся ставят качество, которое больше всего ценят в учителе, — это справедливость, затем ум, честность и доброту. Здесь представления тоже совпали и у мальчиков, и у девочек. Следовательно, учащиеся руководствуются нравственными и интеллектуальными качествами при оценке педагога.

Таким образом, проанализировав ответы школьников, мы пришли к выводу, что учитель оказывает большое влияние не только на формирование личности ученика, но и на его взгляды, убеждения, то есть на мировоззрение ребенка. В школе ребенок проводит много времени, общается не только со своими сверстниками, но и с учителями. Мировоззрение ученика — это то главное, что позволит ему видеть и ощущать мир во всей его красоте. И школа, и учитель играют здесь определяющую роль.