

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Особенности реагирования плода на внешние воздействия

*О.А. Павлович, IV курс,
факультет естественных наук БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент Н.В. Киселева*

В качестве нижней границы детской психологии Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин определили момент рождения, рассматривая пренатальный период как выходящий за рамки психологического исследования.

Долгое время врачи считали, что плод глух и нем, что он ничего не видит и не ощущает, не имеет ни памяти, ни мышления. Матка представлялась замкнутым пространством, куда не проникают ни свет, ни звук, а плацента — мощным барьером, не пропускающим вредные вещества (алкоголь, наркотики, никотин, кофе, лекарства).

Сегодня же можно заметить, что точка зрения на внутриутробное развитие ребенка меняется. Выпускаются книги и статьи по этой теме, в основном за рубежом.

Однако предположение о существовании процесса обучения и воспитания до рождения и о влиянии этого процесса на дальнейшую жизнь человека высказывались еще в Древней Индии и Древнем Китае, а также в XVIII веке в России.

Обыденные и научные наблюдения показывают, что ребенок еще до рождения приобретает опыт, который будет ему полезен после рождения. Зарубежные исследователи обнаружили, что крики преждевременно рожденных детей соответствуют интонации голоса матери. Кроме того, данные о том, что истории, которые громко читались в течение беременности, впоследствии узнавались детьми, говорят о том, что ребенок уже в утробе обладает дифференцированной акустической памятью.

Младенец в матке может пережить эмоциональный шок, приступ тревоги, вспышку ненависти или агрессии, подавленность, сексуальное возбуждение или, наоборот, чувство релаксации, удовлетворения, счастья и любви. Вероятно, плод разделяет эмоциональное состояние матери,

благодаря связи через гормональную систему. Плод может также схватывать информацию об эмоциональном состоянии матери через такие сигналы, как тактильное давление, которое является индикатором напряженности, специфические пищеварительные звуки, вокальные интонации, типичные для определенных эмоций, или даже внешние звуки, типа голоса раздраженного мужа или партнера.

Новорожденный может помнить колыбельные, которые он узнал пренатально, и может с рождения отличать голос матери из числа других женских голосов и отвечать по-другому (с увеличением сосательных движений) на знакомые мелодии, которые он слышал, находясь в утробе.

В настоящее время неврологи и психологи пришли к выводу, что характер человека фактически формируется внутриутробно, а после рождения идет лишь корректировка.

Нервная система плода так хорошо развита, что к концу первого триместра он отвечает на поглаживание его ладони тонкими волосками, хватанием, сосательными движениями губ и прищуриванием век. Он дрыгается, если касаться плодного пузыря иглой и отворачивается от света, когда врач вводит яркий маленький фотоскоп. Во втором триместре плод не только «видит» и слышит, он активно дегустирует, чувствует, исследует и изучает окружающую его среду: то мирно плавая, то энергично пинаясь, совершая прыжки кувырком, мочится, захватывает пуповину, когда испуган, и даже ударяет плаценту, проводя маленький боксерский матч со своим компаньоном в случае двойни, то есть активно заявляет о своем существовании. Каждый плод развивает собственную модель деятельности, так что враги, проводящие ультразвуковое исследование, быстро научились узнавать каждый плод как отличную индивидуальность.

Таким образом, внутриутробный период — это не просто закладка и морфологическое развитие органов. Это этап жизни, причем очень ответственный. Высокая интенсивность процессов обуславливает повышенную чувствительность плода к повреждающим факторам внешней среды, результатом воздействия которых могут быть не только

различные аномалии развития тела, но и поражения ЦНС и психики. На этом этапе закладываются основы соматического и психического здоровья человека.

Каждый человек уникален с момента зачатия. Полагают, что в генетической памяти записаны не только биологические, но и духовно-психологические события предыдущих поколений. Кроме того, родители, которые дают жизнь новому человеку, уникальны сами по себе по состоянию здоровья и уровню интеллекта. Наряду с этим во время зачатия соединились только один из миллиона сперматозоидов и лишь одна из тысяч яйцеклеток, уникальные по своей структуре. Это произошло в определенном месте Земли, при уже неповторимом стоянии Луны и планет, состоянии электромагнитного поля, солнечной активности и многих других факторов, которые в таком сочетании никогда больше не повторятся. Вот почему мы должны с достаточным уважением относиться к любой развивающейся жизни, к способностям и возможностям каждого человека.