

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Агрессивность детей из неполных семей

*Е.А. Малевич, III курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент С.А. Месникович*

В настоящее время в педагогической психологии актуальность приобретают исследования, посвященные проблемам воспитания. В рамках названной проблематики выделяется особое направление, изучающее проблемы семейного воспитания. Вопросам семьи посвящены работы Т.В. Андреевой, Е.П. Арнаутовой, А.Н. Волковой, Р. Кемпбелла, Г.Т. Хоментаскаса и др.

Важным является изучение неблагополучных семей. Неблагополучные семьи — это семьи с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Синонимами данного понятия являются: деструктивная семья, дисфункциональная семья, семьи группы риска, негармоничная семья.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия и семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные). В современных классификациях семьи существенное место отводится не-

полной семье: состоящей из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Такие семьи входят в так называемую «группу риска» и при неблагоприятном развитии могут стать неблагополучными. Важность приобретает изучение личностных особенностей ребенка из неполных семей.

В контексте названной проблемы нами было проведено исследование по выявлению степени агрессивности у детей из неполных семей, имеющих с точки зрения классных руководителей и учителей-предметников негативные характеристики в плане взаимодействия с педагогами. Подобная направленность исследования была обозначена потому, что на уровне имплицитных представлений бытует мнение, что дети из семей «группы риска» обладают повышенной степенью агрессивности, по сравнению с детьми из «благополучных семей».

В качестве диагностического инструментария использовался опросник Басса-Дарки. Исследование проходило в школах. Возрастная выборка составляла 11–17 лет. В семьях детей отсутствовал один родитель, в 70 % по причине смерти одного из родителей, в 30 % — по причине развода.

Результаты диагностики показали, что дети, участвовавшие в исследовании, не склонны к повышенной агрессивности, а наоборот, в некоторых случаях степень агрессивности даже ниже нормы. Например, по шкалам, предложенным А. Басса и А. Дарки, было выяснено, что физическая агрессия находится на том же уровне, что и у обычных детей; этот уровень лишь немногим выше только у 50 % учеников. В основном наблюдается преобладание подозрительности у детей — 37 %, вербальная агрессия преобладает у 25 %. Также присутствует чувство вины — 25 % и раздражительность — 13 %.

Таким образом, исследование показало, что к детям из неполных семей, «семей группы риска» нельзя прикреплять ярлык «склонных к агрессии». Полученные данные могут быть использованы на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах в качестве обратной связи для повышения эффективности взаимодействия взрослых и учеников средних и старших классов.