

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Конфликты в учебно-воспитательном процессе в представлениях школьников

*Д.Г. Зубко, III курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент
С.А. Месникович*

Взаимодействие участников педагогического процесса обуславливает возникновение противоречий, которые служат источником развития и личностного роста его участников.

Важную роль для профилактики и изменения названных ситуаций приобретает своевременная психологическая диагностика. В контексте реализации рассматриваемой проблематики нами было проведено исследование представлений школьников о причинах конфликтов в диаде «ученик – учитель». Важным для нас также было выявление наличия либо отсутствия гендерных различий в представлениях школьников.

Было проведено исследование в гимназии № 20 г. Минска среди учащихся IX и XI классов по проблеме: «Причины конфликтов в диаде ученик – учитель».

Количество учащихся в XI классе 26 (13 девочек и 13 мальчиков). В двух IX классах – 56 (33 девочки и 23 мальчика).

Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов закрытого типа и 1 вопроса, предполагающего развернутый ответ открытого типа.

Результаты диагностики показали, что среди учащихся IX классов наибольшее количество ответов приходится на следующие причины: – *у девочек*: пропуски занятий, опоздания (54 %); несправедливые оценки учителя (61 %); непонятное объяснение материала (52 %).

Наименьшее количество ответов: вредные привычки: курение, алкоголь и т. д. (9 %); отсутствие конфликтов (0 %).

Причины, предлагаемые самими школьниками: «Просто учитель не любила меня как человека и не воспринимала всерьез».

– у мальчиков: несправедливые оценки учителя (65 %); взгляды учителей не совпадают со взглядами учащихся (57 %).

Наименьшее количество ответов: вредные привычки: курение, алкоголь (13 %).

В опроснике было указано, что есть и другие причины конфликтов, но не пояснено какие.

Среди выборов учащихся XI класса доминируют следующие причины:

– у девочек: непонятное объяснение материала (54 %); внешний вид учащихся: прическа, одежда... (69 %); взгляды учителя не совпадают со взглядами учащихся (54 %).

Наименьшее количество ответов: вредные привычки: курение, алкоголь и т. д. (0 %); отсутствие конфликтов (0 %); поведение в школе учащихся (0 %); успеваемость учащихся (8 %).

Других причин конфликтов указано не было.

– у мальчиков: пропуски занятий, опоздания (62 %); скучные уроки (62 %); взгляды учителя не совпадают со взглядами учащихся (69 %).

Наименьшее количество ответов: вредные привычки: курение, алкоголь и т. д. (0 %); отсутствие конфликтов (0 %).

Среди причин, неуказанных в опроснике и предлагаемых самими школьниками, были следующие: «В нашей школе работают слишком принципиальные учителя, которые не хотят идти на уступки. Преподаватель считал себя самым важным человеком в этой школе». Данные высказывания показывают, что ученик причины конфликта связывает с личностными особенностями учителя.

Выявлены различия между мальчиками и девочками (достоверность различий $p=0,05$, Φ^* – критерий). Это обстоятельство указывает на то, что влияние гендерного фактора на представление о причинах кон-

фликтов в диаде «ученик — учитель» значимо. Данные исследования отражают потребность школьников в понимании со стороны учителя, в желании прийти к компромиссу со взрослыми.