

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской  
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

## Влияние взаимоотношений учеников и учителя на успеваемость в школе

Дорох Т.В., IV курс,  
факультет русской филологии БГПУ.  
Научный руководитель – преподаватель  
А.А. Жданович

Сегодня в обществе происходят различные процессы, связанные, прежде всего, с развитием науки и техники, наиболее значимыми из которых являются глобализация, компьютеризация, модернизация. Все это, к сожалению, не всегда положительно влияет на развитие общества. Современный подросток не такой, каким был 10–20 лет назад, у него совершенно другие интересы и потребности. Он может получать большое количество информации, не выходя за порог собственного дома, причем эта информация не всегда является полезной для него. В результате всего этого современный подросток нередко испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Сегодня учителю трудно заинтересовать учеников в учебной деятельности. Интерес учащихся к предмету будет зависеть от самой личности учителя, от его умения общаться с детьми. В связи с этим изучение взаимоотношений ученика и учителя является весьма актуальным на сегодняшний день.

Мы провели исследование, которое было направлено на установление зависимости успеваемости учеников от их отношения к учителю. Для этого нами использовалась методика Г.М. Гинзбурга. Учащимся необходимо было указать, как часто они испытывают следующие эмоциональные состояния по отношению к учителю: отчаяние, тревогу, безразличие, интерес, спокойствие, надежду, беспокойство, любопытство, безнадежность, равнодушие, удовлетворение, радость, страх, напряжение, вялость, увлеченность, удовольствие, восторг, а также среднюю успеваемость по предмету.

После обработки данных выяснилось, что учащиеся, успеваемость которых ниже, часто испытывают чувство тревоги и страха, что объединяется в понятие *тревожность*. Далее на основании полученных

результатов мы попытались выяснить причины тревожности у детей, исходя из особенностей подросткового возраста.

Сегодня проблема тревожности интересует огромное количество ученых. Практически все они склонны считать, что причины тревожности имеют социальные корни. Так, Хорни и Спилбергер считают, что одной из главных причин возникновения тревожности является неудовлетворенность в межличностном общении со значимыми в жизни ребенка людьми (родители, учителя). Это вполне применимо к подростковому возрасту, так как именно в подростковом возрасте общение играет очень важную роль. Еще одной особенностью данного возрастного периода является формирование «чувства взрослости», когда ребенок хочет, чтобы к нему относились как ко взрослому. В связи с этим у учителя могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях с подростками. Внешние и внутренние изменения заставляют подростка критически относиться к себе и к окружающим, у них появляются страхи. Причинами тревожности у подростков могут быть боязнь насмешек со стороны учителя и сверстников, боязнь неудачи в значимых для него сферах, а особенно в сфере общения. Таким образом, мы видим, что на развитие тревожности у подростков оказывает влияние именно внешний фактор. И, как показывает проведенное нами исследование, в качестве этого фактора нередко выступает учитель, его отношение к учащимся. Учителю необходимо быть справедливым и внимательным к ученикам, так как нередко тревожные подростки воспринимают оценку как показатель отношения к ним учителя.

Следует также отметить, что невысокий уровень тревожности — вполне нормальное явление в школе. Тревожность является неотъемлемой частью учебного процесса и нередко даже способствует повышению успеваемости в школе. Таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы поддерживать уровень тревожности на нормальном уровне и не допустить, чтобы она перешла в устойчивое эмоциональное состояние. Для этого учителю необходимо быть осторожным в общении с подростками, создавать благоприятную атмосферу на уроке, вести себя корректно по отношению к ученикам. Мы приходим к тому, что личность учитель имеет большое влияние: именно от того, как будут

складываться его взаимоотношения с учениками, зависит успех учебной деятельности.