

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской  
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

## **Внешние и внутренние условия появления у подростков намерения заниматься самовоспитанием**

*А.З. Джанашиа, аспирант 3-го года обучения кафедры психологии БГПУ.  
Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор  
Ф.И. Иващенко*

Одной из важнейших психологических характеристик личности является степень ее самостоятельности и активности в достижении своих целей, развития чувства ответственности за происходящие с ним события, способности к самоизменению. Изучение психологической и педагогической литературы по самовоспитанию (СВ) показывает, что в основном авторы уделяют больше внимания внешней детерминации этого процесса. Вместе с тем малоизученным остается вопрос о внутренних источниках самовоспитательной работы человека. Внешними условиями, согласно литературным данным, выступает определенным образом выстроенная воспитательная работа в школе, отношение педагогов и родителей к формированию у подростка готовности самовоспитываться. Наши наблюдения и анализ воспитательной работы современной школы показывает, что самовоспитанию подростков уделяется незначительное внимание.

Кроме названных внешних условий появления у подростка намерений изменить себя, существуют и внутренние. Одним из таких условий является уровень его интернальности, играющий роль в формировании человеческого сознания, целеполагания, самооценки и тем самым опосредованно регулирующий осуществление деятельности и поведения. Результат деятельности и поведения, рассматриваемый человеком как успешный либо неудачный, стимулирует выбор дальнейшей стратегии поведения: конструктивной или неконструктивной.

Вышеперечисленные положения позволили нам выдвинуть гипотезу о том, что намерения подростков заниматься самовоспитанием будут связаны с их локусом контроля: среди занимающихся самовоспитанием либо пытавшихся, но безуспешно будет больше тех, у кого ло-

кус контроля внутренний. Интернальность следует рассматривать как внутреннюю предпосылку этих и подобных намерений.

Для решения этой задачи, а также для выявления у наших испытуемых уровня субъективного контроля мы использовали методику Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда. В соответствии с гипотезой мы сопоставили намерения подростков с уровнем их субъективного контроля. Статистические расчеты производились с применением коэффициента корреляции Пирсона.

Обработка данных показала наличие положительной корреляционной связи намерений испытуемых с их общей интернальностью и интернальностью в области достижений ( $r = 0,23$ ,  $p < 0,05$ ;  $r = 0,21$ ;  $p < 0,05$ ). Интерналы в области достижений считают, что добиться своей цели можно собственными усилиями, через работу над собой; интернальность в области достижений, таким образом, обуславливает устойчивость намерений подростков.

Сопоставление намерения подростков с уровнем их интернальности в области неудач не показало наличия корреляционной связи. Учащиеся с высоким уровнем интернальности в области неудач считают, что их неудачи в учении, во взаимоотношениях со сверстниками — результат недостаточных усилий, стараний. Такая ситуация нередко дезорганизует работу интерналов и приводит к ее прекращению. Экстерналы в области неудач, наоборот, при неудаче предпринимают очередную попытку в самоизменении, так как винят в этом не себя, а других людей, невезение. Развитие у интерналов в области неудач тенденции обвинять себя оказывается их значимой характеристикой, которая негативно сказывается на их самовоспитании, разрушая его. «Самообвиняющая ориентация концентрирует человека на своих недостатках, а не на необходимости в случае неуспеха искать выход из ситуации».

Мы рассмотрели эмпирическую связь намерений испытуемых заниматься самовоспитанием с уровнем развития их субъективного контроля. Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

- внешними условиями появления у подростка намерения заниматься самовоспитанием выступает характер воспитательной работы в школе, особенности семейного воспитания, а также характер взаимоотно-

шений между взрослым и подростком: умеренная регламентация поведения, содействие его желанию стать лучше;

- между намерениями подростков заниматься самовоспитанием и уровнем развития их общей интернальности и интернальности в области достижений существует прямо пропорциональная зависимость: чем выше уровень его интернальности, тем сильнее намерение подростка заниматься самовоспитанием.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ