

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской  
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

## Отношение к детству в юности и зрелости

*А. Дворецкая, III курс,  
исторический факультет БГПУ.  
Научный руководитель – кандидат  
психологических наук, доцент  
А.В. Музыченко*

Детство — категория историческая. Целью исследования являлось выявление отношения к детству в юности и зрелости; описание детства в восприятии представителей современной исторической эпохи. Отношение к детству во многом определяет воспитательные позиции человека. Актуальность работы состоит в выявлении отношения к детству, что значимо в плане формирования педагогической позиции выпускников педагогических вузов.

Выборку составили 40 человек (20 представителей юношества и 20 — зрелого возраста) с пропорциональным соотношением полов. В целях исследования была составлена анкета, состоящая из двух частей.

В первой части необходимо было внести ответы в таблицу. Графы таблицы составили: характеристики детства; степень реализации этих характеристик в своем детстве (в процентах), степень предпочтения этих характеристик при воспитании собственных детей.

Наибольший процент респондентов (60 % студенчества, 79 % людей зрелого возраста) указали как главную характеристику детства «беззаботность». Далее следуют «доброта» (74 %), «веселость» (60 %), и «счастье» (60 %). Девушки использовали социально-принятые характеристики: «доброе», «радостное», «светлое». Парни — индивидуально-личностные: «приключения», «увлекательность», «мифонаполненность». Степень реализованности характеристик детства «беззаботность», «доброта», «веселость» и др. у студентов представлены в их детстве от 60 до 80 %. В отношении к будущим детям они стремятся реализовать перечисленные характеристики детства на 90–100 %. Люди зрелого возраста указали характеристики «рядом с родителями», «в полной семье», «финансовое обеспечение» как значимые в отношении к собственным детям характеристики детства. Муж-

чины выбрали «защищенность»; женщины — «воспитание трудом» и «в трезвой семье». Если при сопоставлении характеристик и степени их реализации в собственном детстве не прослеживается совпадений, то при соотношении степени реализации характеристик в собственном детстве с установками в воспитании собственных детей выявлено совпадение до 100 %.

Данные позволяют заключить, что студенты рассматривают детство не с позиции взрослых, но с позиции детей, что подтверждает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского. Они еще не определились со стилями воспитания детей, идеализируют детство. Фигурирует оптимизм и романтизм как одна из главных черт юности. Представители зрелости трезво смотрят на вещи, опираются на собственный опыт, уверены в правильности используемых ими методик воспитания, испытывают ностальгию по детству.

Вторая часть анкеты включала 24 утверждения, основанных на 6-ти исторических стилях (по Л. Демозу) отношения к детству. Необходимо было оценить по десятибалльной шкале степень своего согласия с предложенными утверждениями. («Ребенок должен сам удовлетворять свои потребности» (Античность); «Ребенка следует наказывать для очищения его души» (IV–XIII вв.) и т. д.). Представители двух поколений выбрали как приоритетные социализирующий и понимающий стили, что подтвердило гипотезу Л. Демоза в контексте психистории.

Позиции отношения к детству представителей юности и зрелости во многом совпадают. Однако имеются и различия, обусловленные возрастом, опытом и социальным статусом. Поэтому между двумя поколениями могут возникать конфликты. В задачу педагога входит умение психологически приблизиться к ученику, принять его жизненные установки и взгляды.