

СОСТОЯНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.О.Мусохранова
БГПУ (г.Минск)

Аннотация. В статье описано актуальное состояние оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Представлены направления по оптимизации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Ключевые слова. Оценка, особенности оценивания, младшие школьники, дети с особенностями психофизического развития, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное обучение.

Summary. The article describes the actual position of the evaluation educational-cognitive activity of younger pupils with special needs in terms of an integrated and inclusive education. Presents opportunities to improve evaluation of educational and informative activity of younger schoolchildren with special needs in terms of an integrated and inclusive education.

Key words. Evaluation, assessment features, younger pupils, children with special needs, integrated training and education, inclusive education.

Инклюзивное образование также как и интегрированное предполагает совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития. В работе с детьми с особенностями психофизического развития наравне с основными функциями оценки (констатация, информирование, стимуляция, развитие самооценки) появляются специфические функции, которые названы, но не разработаны применительно к современной образовательной практике, в том числе, практике интегрированного и инклюзивного образования. Реализация общедидактических и специфических функций позволят обратить пристальное внимание педагогов на индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося класса, индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить продуктивное взаимодействие между учащимися в рамках образовательного процесса, осознанно включиться младшим школьникам в процесс оценивания.

Научные идеи о современных критериях и показателях оценки учебно-познавательной деятельности школьников разработаны в исследованиях Т.С. Аксиненко [2], А.Б. Воронцова [3], Е.Г. Гуляевой, М.Е. Евстигнеевой, З.Г. Нигматова [4]; теоретические разработки требований по организации

оценивания младших школьников изложены в трудах Ш.А. Амонашвили [1], Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, Дж. Брунера, В. Джемса, З.И. Калмыковой, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина. Положения специальной педагогики о необходимости выделения дополнительных критериев оценки учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития сформулировали Н.А. Белякова [6], Н.М. Назарова, Е.Г. Речицкая, Б.К. Тупоногов [6] и др.; научно-методические идеи о реализации специфических требований к оцениванию в классах интегрированного обучения и воспитания описали А.М. Змушко, С.Ф. Левяш, Т.В. Лисовская, Т.Л. Лещинская, В.И. Олешкевич [5]. Имеющиеся научные данные определяют стратегию организации оценивания детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе, но при этом не обеспечивают решение ряда актуальных для практики интегрированного и инклюзивного образования задач, не позволяют реализовать индивидуально-дифференцированный подход к оцениванию учебно-познавательной деятельности в смешанных детских коллективах. Современный учитель не имеет достаточного методического обеспечения реализации важнейшего компонента педагогического процесса: уточненных критериев и показателей оценки, оценочных средств безотметочного и отметочного обучения, позволяющих акцентировать сильные стороны, включить в учебное взаимодействие и создать ситуацию успеха для каждого ребенка, стимулировать его положительную учебную мотивацию. Активное развитие в образовательной практике интеграционных и инклюзивных тенденций свидетельствует, что заявленная проблема требует дальнейшего углубленного изучения.

Изучение оценочной деятельности педагогов в учреждениях образования показало, что имеет место стремление учителей осуществлять текущую и итоговую (по результатам урока) оценку учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Оценки педагогов выполняют в основном констатирующую и информирующую функции: ориентируют школьников в состоянии их академических знаний, сигнализируют об успехе или неуспехе в учебной ситуации.

Оценочные суждения носят в большинстве случаев недифференцированный характер, опираются на бедный диапазон базовых критериев оценки (обычно один – «уровень сформированности знаний и умений»); используют бедный диапазон оценочных показателей по каждому базовому критерию; ориентированы на социально-нормативные эталоны. Оценки педагогов эпизодически способствуют реализации функции стимулирования учебной деятельности и практически не обеспечивают развитие адекватной самооценки.

Деятельность по оцениванию учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания является недостаточно эффективной, т.к. она не оказывает

существенного влияния на учебный процесс и его результаты; не направлена на создание специальных условий, стимулирующих использование компенсаторных знаний и умений; не стимулирует процессы социального взаимодействия на уроке, особенно актуальные в условиях интеграции (позитивный эмоциональный фон в классе, акцентирование сильных сторон психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося).

Выявленные особенности оценки и оценочной деятельности позволили определить направления работы по оптимизации функций оценки педагогов, обучающихся детей с особенностями психофизического развития:

1. Обеспечение комплексного характера оценочных суждений педагога.
2. Обеспечение условий для использования компенсаторных знаний и умений.
3. Обеспечение эмоционально-положительного отношения к учению.
4. Обеспечение благоприятного микроклимата в детском коллективе.

Таким образом, в практике интегрированного обучения и воспитания имеется определенный опыт осуществления оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития, который будет являться основой для углубленной теоретической проработки проблемы исследования и создания методических рекомендаций для учителей интегрированных и инклюзивных классов.

Внедрение теоретически обоснованных и апробированных на практике методических рекомендаций по организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования обеспечит более осознанный, комплексный и дифференцированный характер оценочных суждений учителей и учащихся, создаст предпосылки для активного включения всех членов смешанного детского коллектива в процесс оценочной деятельности на уроке, сохраняя высокую учебную мотивацию и благоприятный психологический микроклимат.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Аксиненко, Т.С. К вопросу о безотметочном обучении в начальной школе // Инновационные процессы в современном педагогическом образовании и риски: Сборник научных трудов Восьмой Международной заочной научно-методической конференции. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2012. – С.15–16.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) [Текст] / А.Б. Воронцов. - М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. - 303 с.

4. Нигматов, З.Г. Современные средства оценивания образовательных результатов / З.Г. Нигматов // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2013. – Т. 155, кн.6. – С. 220-227.

5. Олешкевич, В.И. Интегрированное обучение: факторы успешности /В.И. Олешкевич // Дефектология. — 2006. - № 5. - С. 21-26.

6. Тупоногов, Б.К., Белякова, Н.А. оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников / Б.К. Тупоногов, Н.А. Белякова // Дефектология. – 2009. - № 6. – С. 37-41.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ