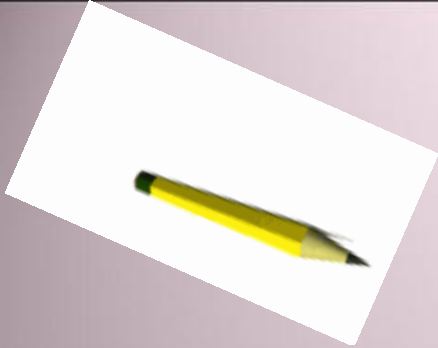




***Развитие социальной мобильности молодежи
с нарушением слуха***

Русакович И.К.



Сущность понятий

Субъектность - становление детей как субъектов человеческих отношений; образование таких психологических структур, которые позволят учащемуся самому сознательно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, организовывать собственную деятельность в соответствии с общими социальными нормами

Е.С. Слепович и др.

Субъектная компетенция - базируется на знаниях о себе как о человеке, личности, субъекте деятельности, о спектре социальных ролей, в которых выступает и реализуется индивидуальность

Т.А. Григорьева

Социальная мобильность

(лат. mobilis подвижный) - это перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса.



Социальная мобильность и самоидентификация

- Кем и каким видит себя выпускник с нарушением слуха?
- Что определяет его внутренний мир и значимые в выборе профессии действия и поступки?
- Какова мотивация получения профессионального образования: Зачем продолжать учебу после школы? Почему это важно?

Через тернии – к звёздам



Самоидентификация ребенка с нарушением слуха: специфика формирования

- Глухой (неслышащий)
- Слабослышащий
- Ребенок с КИ
- Из семьи глухих родителей
- Из семьи слышащих родителей

- Кто я? Какой у меня характер? Мои способности? Что я смогу? Каковы мои возможности? Чего я хочу?
- Процесс, направленный на усвоение ценностей, норм, идеалов, моделей поведения социальной группы, способствующий вхождению в профессиональную роль
- Макросоциум (слышащие) и микросоциум (общество глухих)

Пути самоидентификации человека с нарушением слуха в двух МОДЕЛЯХ РЕАБИЛИТАЦИИ

Биолого-медицинская

Необходимость «стать слышащим» поможет система слухопротезирования, специальная организация речевой коррекционно-образовательной среды. Учебно-воспитательный процесс организуется только на словесной основе. Максимальное соответствие в итоге детей со слуховыми ограничениями «стандартам слышащих».

Жестовый язык - следствие глухоты, как болезни, «атрибут» глухих, мешающий их словесному развитию.

Социокультурная

Признание прав глухого человека быть представителем микросоциума глухих, развиваться, получать образование и включаться в макросоциум, опираясь на различные средства коммуникации (словесные и жестовые).

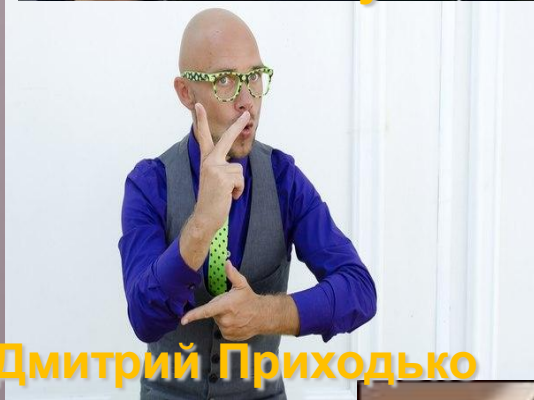
Вопросы медицинской реабилитации, развития слухового восприятия, устной речи, мышления рассматриваются через призму возможностей детей с нарушением слуха, наделенных своим, уникальным мировосприятием.

Жестовый язык - преимущество и средство, расширяющее границы познания, когнитивного, эмоционального и личностного развития.

Типы социальной мобильности



Василий Бубнов



Дмитрий Приходько



Клаудия Гордон

Вертикальная

Повышение или понижение статуса



Горизонтальная

Переход от одной

к другой позиции:

смена
профессии
страны
образования
места работы

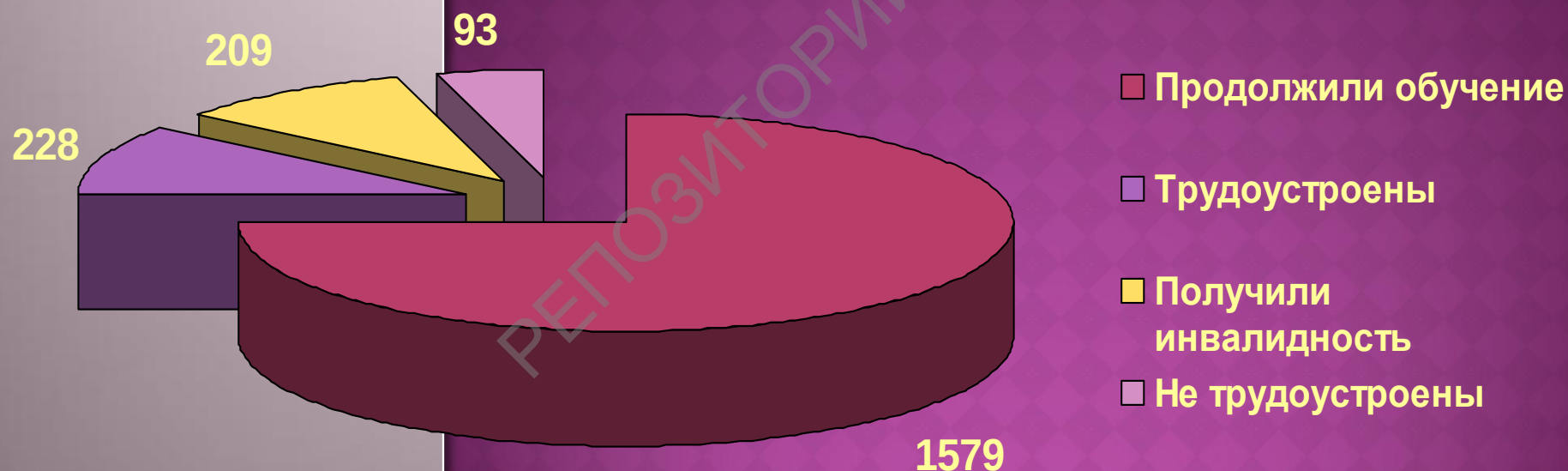
Профессиональное образование лиц с ОПФР в РБ



- Психолого-педагогическое сопровождение (патронат) после окончания учреждения образования
- Специальные условия для прохождения вступительных испытаний
- Специальные условия при получении профессионального образования

ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2109 выпускников,
получивших образование на уровне общего среднего
образования



Недостаточная осведомлённость

о:

- способностях;
- возможностях;
- ограничениях;
- путях получения профессионального образования

Необоснованные профессиональные стремления



Проблема расхождения способностей учащихся с перечнем специальностей.

Причины ограничения специальностей для лиц с нарушением слуха

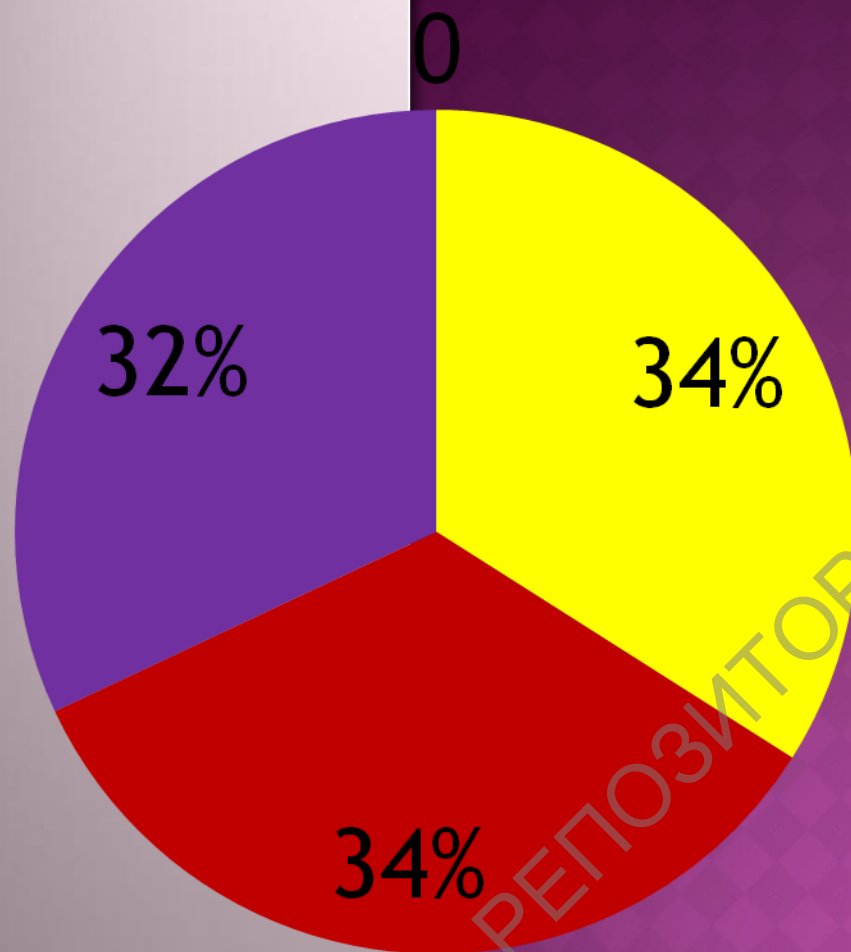
Медицинские противопоказания

Сложности с трудоустройством

Невозможность организации обучения



Интересы и способности неслышащих старшеклассников шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального образования.



- позитивно окрашенное эмоциональное отношение к будущему (группа 1)
- негативно окрашенное эмоциональное отношение к будущему (группа 3)
- нейтрально окрашенное отношение к субъективному будущему (группа 2)

Эмоционально окрашенное отношение к субъективному будущему у современной молодежи (НИР факультета психологии)

оценка состояния

Исследование жизненных перспектив детей с ОПФР В.В. Гладкая

1. «Мое
будущее»

- Я вижу свое будущее таким...
- Чтобы моя взрослая жизнь стала такой, надо...
- Считаю, что самое главное в жизни - это
- Когда мне будет трудно, я

2. «Я в
профессии»

- Считаю, что больше всего мне подходят такие профессии...
- Думаю, что я стану хорошим специалистом, потому что я....
- Чтобы получить профессию я ...
- Я хочу зарабатывать...
- Если я захочу сменить работу, я

3. «Я –
семьянин»

- Когда мне будет ..., я планирую жениться (выйти замуж)
- Хочу, чтобы в моей семье было...детей
- Хочу жить со своей семьей...(в Беларуси, другой стране, городе, деревне....)

Воспитание и влияние

Через тернии – к звёздам

школа

сверстники

?

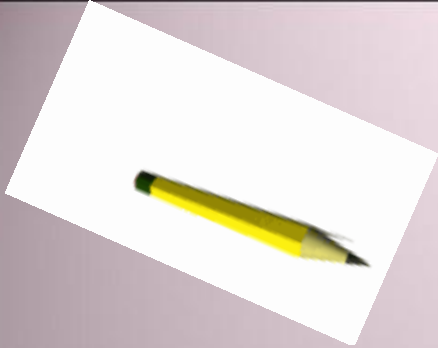
социум

СМИ

искусство

семья





Ценности и их влияние на социальную мобильность человека (В. Т. Кабуш)

Общечеловеческие	жизнь, свобода, безопасность, ...
Религиозные	вера, Бог, ритуал, церковь, ...
Моральные	добро, благо, дружба, долг, честь, ...
Национальные	патриотизм, Родина, язык, ...
Социальные	труд, семья, статус, образование, ...
Политические	демократия, законность, права, мир, ...
Семейные	любовь, благосостояние, взаимопонимание, поддержка, ...
...	

Перспективные исследования



Взаимодействие слышащих и неслышающих в различных сферах деятельности

Пути профессиональной и личностной самореализации детей с нарушением слуха

Совместная проектная деятельность

Изучение жизненных перспектив учащихся с нарушением слуха

Специфика профориентационной работы с неслышающими школьниками

Перспективные проекты: «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»



❖ Встречи с представителями БелОГ – примеры достижений для глухих учащихся в различных сферах – образования, культуры, спорта, производства

❖ Совместные интегрированные мероприятия слышащих и неслышащих – «Праздник понимания», «Конкурс «Мисс весна», спартакиады «Усе разам», проект «Лечебная кинология» и др.

❖ Участие неслышащих школьников в курсах изучения жестового языка слышащими (в качестве носителей языка и представителей субкультуры глухих) http://youtu.be/QO-1s_uvV7A проект «Счастье понимания», 28.02.2014)

❖ Конкурс художественного сурдоперевода (песен, сказок, художественных произведений)

❖ Исследования и популяризация жестового языка как уникальной, эстетичной визуально-пространственной лингвистической системы общения неслышащих

Цели проекта:

- Предоставить информацию о микросоциуме неслышащих;
- Пропагандировать их достижения;
- Популяризировать жестовый язык.

В результате общество может сделать шаг на пути социализации:
от принятия к пониманию неслышащих

Задачи проекта:

- Формирование адекватных представлений о людях с нарушением слуха, их возможностях, культуре, традициях микросоциума неслышащих;
- Освещение проблемы «социальных штампов» в отношении людей с нарушением слуха;
- Формирование базовых коммуникативных навыков и психологической готовности к общению с неслышащими на жестовом языке, а так же расширение границ самопознания, самовыражения, обогащение эмоционального опыта и репертуара невербальной коммуникации



Образ неслышащего человека: результаты изучения интернет-форумов, кинематографа и СМИ

Глухонемой

Инвалид

Глухой

Немощный

Агрессивный

Глупый

Но это не так!

**Мы познакомим вас с
культурой неслышащих, их
традициями,
достижениями и языком.**



Стереотипы о глухих детях: результаты исследования слышащих учащихся общеобразовательных школ



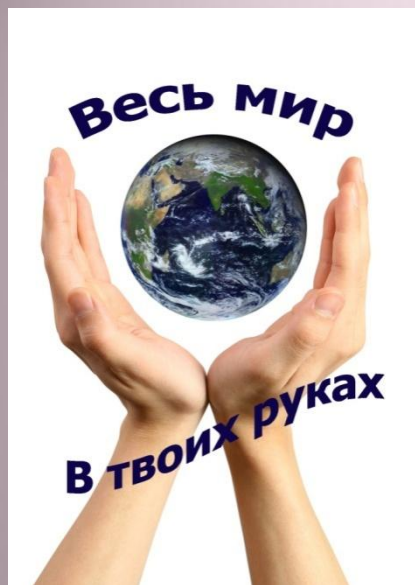
*«Зачем им учить слова, если они
не говорят?»*

«А у глухих детей есть родители?»

*«А можно сделать так, чтобы
они слышали?»*

*«А во сколько они научились
говорить?»*

*«А почему одни говорят, а другие –
нет?»*



Рады сотрудничеству!

Наши контакты:

Шпакова Дарья Андреевна +37529 1971997
+37529 8199102
d.a.shpakova@gmail.com





авторы книги «Человек не слышит» В. и З. Крайнины

- ◉ «Родные и близкие маленького ребенка! Помните: чем раньше обнаружена глухота, чем раньше начато обучение, тем больше шансов на успех! Учить маленького глухого надо всеми доступными средствами восприятия и воспроизведения речи — от применения слуховых аппаратов до чтения с губ говорящего, дактилирования, жестовой речи. Хорошо, если такое обучение начато до двух лет, еще лучше — если до года.
- ◉ Неслышащие, знайте: в преодолении глухоты многое зависит от вас самих, вашей воли и упорства. Научитесь любить книгу, получать удовольствие от чтения газет и журналов. Не скрывайте свой недуг, пользуйтесь всеми возможными способами восприятия речи.
- ◉ Слышащие! Будьте терпеливы при общении с глухими. Повторяйте слова или фразы до тех пор, пока не станет ясно — они поняты.
- ◉ Глухота — прежде всего потеря значительной части информации и связанное с этим одиночество. *От нашего с вами отношения к глухим, от уважения к ним и стремления оказать посильную помощь в значительной мере зависит устранение дефицита информации и трагедии одиночества.*

Никогда не забывайте этого!»



Весь мир в твоих руках...



И.К. Русакович