

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости

*Е.М. Гракович, IV курс,
математический факультет БГПУ.
Научный руководитель – преподаватель
М.А. Хомчик*

Известно, что отставания школьников при изучении программы имеют тенденцию накапливаться, и их систематический характер может привести к необратимым последствиям для учащихся. В связи с этим педагогу важно заметить первые симптомы появляющихся затруднений. Проблема школьной неуспеваемости является актуальной при организации процесса обучения.

Наблюдения, которые осуществлялись нами в период прохождения педагогической практики, позволяют сделать заключение, что неуспевающие дети:

- ведут себя на уроках пассивно, без требований учителя не приступают к работе и не испытывают удовлетворения от процесса овладения новыми знаниями;
- на уроках редко обращаются к учителю с вопросами;
- могут отличаться девиантным поведением.

Исследованием проблемы школьной неуспеваемости занимались: А.К. Маркова, Л.В. Занков, Е.И. Машбиц, А.И. Липкина, Гильбух и др.

Было выявлено, что неуспеваемость может быть спровоцирована как внешними (ситуативными), так и внутренними (личностными) факторами. К ним относятся:

1. Неадекватная самооценка: ребенок не уверен в себе и считает, что любые его начинания нацелены на провал.

2. Ребенок не находит поддержки среди своих родных и считает себя неудачником.

3. Негативное влияние улицы и попустительское отношение к воспитанию ребенка со стороны родителей.

Накопление комплекса неуспеваемости может спровоцировать следующие ситуации:

1) формирование негативизма по отношению к себе и окружающим;

2) депрессия, подавленность, предрасположенность к суициду;

3) пессимистический взгляд на будущее;

4) нежелание ставить и добиваться своих целей.

Учащиеся, которые не смогли найти поддержки и понимания среди своих родных и близких, часто состоят в группах, отличающихся сомнительной репутацией в обществе.

Для того чтобы повысить уровень успеваемости школьников, необходимо мотивировать их на учебно-познавательный процесс:

1) разъяснять основную цель обучения — полученные знания должны переходить в навыки и умения и закрепляться практически;

2) контролировать эмоциональный фон урока — учителю важно следить за поведением учащихся во время урока. Предлагать детям разноуровневые задания, чтобы даже у менее сильных учеников был стимул для учебы; создавать ситуации успеха;

3) учителю следует управлять своей речью — придерживаться демократического стиля общения.

В соответствии с этим нами был разработан ряд рекомендаций, способствующих решению проблемы школьной неуспеваемости:

• для родителей:

— наладить доверительные отношения между всеми членами семьи;

— незаметно контролировать поведение детей;

— интересоваться жизнью ребенка, заняться какой-нибудь совместной работой: дать ребенку почувствовать, что вместе — вы сила!

• для учителей:

— наладить контакт с родителями и совместно воспитывать ребенка;

— видеть в каждом ребенке личность и не ставить на нем «точку», если по неосторожности он сделал что-то не так, ведь все мы друг у друга чему-то учимся. Важно помнить, что даже самый заядлый двоечник имеет право быть в чем-то лучшим.