

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Восприятие дружбы в подростковом возрасте

*О.В. Голикова, IV курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – преподаватель
А.А. Жданович*

Несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме общения, феноменов дружбы, проблема восприятия дружбы в подростковом возрасте, на наш взгляд, недостаточно изучена, вследствие чего и является актуальной. Актуальность настоящего исследования обусловлена также и тем, что подростковый возраст относится к особому периоду онтогенеза, сопряженному с интенсивным психофизическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью к воздействиям среды. Понятие «кризис» применительно к подростковому возрасту не только для того, чтобы подчеркнуть тяжесть и болезненность переходного состояния от детства к взрослости, но и чтобы объяснить особенности общения, восприятия дружбы и т. д.

Таким образом, выбор темы исследования был продиктован, с одной стороны, необходимостью изучения вопросов формирования личности, в данном случае — личности подростка, с другой стороны, недостаточной изученностью вопроса восприятия дружбы в подростковом возрасте.

Одной из проблем в этом контексте является, по нашему мнению, определение смысловых параметров восприятия дружбы, что и обозначило цель нашего исследования.

В исследовании принимали участие учащиеся 7 и 8 классов (средний возраст составил 12,5 лет), среди которых 15 девочек и 10 мальчиков. Для изучения смысловых параметров восприятия дружбы в подростковом возрасте использовался личностный дифференциал, а также контент-анализ сочинений на тему «Друг для меня — это...».

В результате контент-аналитической обработки сочинений были выделены смысловые категории, которые наиболее часто использовались подростками для описания друга. Среди наиболее значимых па-

раметров — «готовность прийти на помощь», «опора и поддержка», а также «взаимопонимание».

В зависимости от пола респондентов были выявлены различия в восприятии друга. Так, девичьи критерии дружбы тоньше, более насыщены психологическими мотивами (сочувствие, сопереживание), чем мальчишеские, девочки чаще испытывают дефицит интимности. Мотив понимания в определении дружбы выражен у девочек сильнее, чем у мальчиков. При этом девочки отметили в среднем меньше друзей своего пола, чем мальчики, а те, у кого есть несколько близких подруг, предпочитают встречаться с каждой из них отдельно и говорить на более интимные темы.

Респондентам предлагалось также оценить следующие смысловые конструкты: «Я сам», «Я в идеале», «Мой друг». Для большинства подростков образы «Я-идеальное» и «Мой друг» совпадают, при этом безусловным эталоном для подростков становится сильная личность.

Смысловая характеристика «Я в идеале» и характеристика «Мой друг» совпадают на таких личностных шкалах, как «Обаятельный — непривлекательный», «Безответственный — добросовестный», «Упрямый — уступчивый», «Замкнутый — открытый», «Расслабленный — напряженный», «Суевливый — спокойный», «Враждебный — дружелюбный» и «Нелюдимый — общительный» и т. д.

Как показало наше исследование, подростками отдается предпочтение в дружбе человеку с наличием тех качеств, которые ему хотелось бы иметь у себя. При этом подросток ищет в друге противоположные черты, которых ему самому не достает.

Полученные нами результаты позволяют сделать следующие выводы:

— одной из особенностей социальной ситуации развития подростков является более значимое влияние на их ценности и установки друзей, чем родителей, школы, религиозных организаций или любых социальных структур. Исходя из этого, знание особенностей общения подростка со сверстниками может быть использовано для определения оптимальных методов воспитательного воздействия;

- у подростка, с одной стороны, ярко проявляется потребность в общении, совместной деятельности, коллективной жизни, дружбе, с другой — желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Обозначенные особенности подросткового возраста находят свое отражение в смысловых параметрах выбора друга;
- наиболее значимыми смысловыми параметрами в восприятии друга в подростковом возрасте являются категории «готовность прийти на помощь», «опора и поддержка», а также «взаимопонимание»;
- девичьи критерии дружбы тоньше, более насыщены психологическими мотивами (сочувствие, сопереживание), чем мальчишеские, девочки чаще испытывают дефицит интимности; мотив понимания в определении дружбы выражен у девочек сильнее, чем у мальчиков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ