

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Проблема неуспеваемости школьников в контексте педагогической психологии

Т.И. Битова, III курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент С.А. Месникович

Проблема профилактики и устранения неуспеваемости – одна из центральных в педагогической психологии на протяжении многих десятков лет. Исследованиям в данном направлении посвящены работы П.П. Блонского, И.В. Дубровиной, Н.И. Мурачковского и др. Не затрагивая физиологических факторов и традиционно педагогических аспектов: умственную отсталость, парциальные дефекты анализаторов, педагогическую запущенность, нарушения работоспособности, которые влияют на качество знаний учащихся и школьные отметки, мы решили выяснить содержание причин неуспеваемости школьников в представлениях подростков.

С этой целью нами была разработана анкета, состоящая из вопросов полузакрытого и открытого типа. Исследование проходило в средней школе № 22 г. Минска среди учеников восьмого и девятого классов. Всего было опрошено 53 человека, из них 22 девочки и 31 мальчик. Восьмому классу педагог-психолог, работающий в названной школе, дал положительную характеристику по интересующей нас проблеме, в то время как девятый класс позиционировался как «отстающий».

Бланки с ответами учащихся были подвергнуты процедуре контент-анализа. При сравнении результатов анкетирования двух классов статистически значимых различий (угловое преобразование Фишера) не выявлено. *Причины* неуспеваемости ученики видят в:

- большой учебной нагрузке (39,6 %);
- отсутствии желания учиться (37,7 %);
- плохом объяснении материала (20,7 %);
- низкой дисциплине в классе (3,7 %);

- отсутствии внимания со стороны учителей и отсутствии подкрепления успеха подростков (1,8 %).

В рамках проведенной нами диагностики школьники предложили варианты помощи отстающим ученикам, способствующие повышению заинтересованности в учебной деятельности:

- приблизить преподавание школьных предметов к реальной жизни (54,7 %);
- упростить программу преподавания (39,6 %);
- разнообразить способы изложения учебного материала (7,5 %);
- проводить конкурсы, викторины, игры, опирающиеся на учебный материал (1,8 %);
- разработать систему получения дополнительных баллов (1,8 %);
- отмечать минимальные успехи отстающих учеников (1,8 %).

Мотивируя выбор любимых школьных предметов, респонденты важное место отводили работе педагога. Для них *хороший преподаватель* — это тот, кто с уважением относится к ученикам и доступно объясняет учебный материал. *Отметка* для опрашиваемых — это необходимость для дальнейшей учебы или поступления. Она не играет важной роли при выборе друга и не влияет на статус ученика в школьном коллективе.

Существенное влияние на неуспеваемость оказывают особенности семейного воспитания. Ответы учащихся свидетельствуют о том, что большинство родителей лишь посещают родительские собрания и не принимают активного участия в школьной жизни. При этом некоторые из подростков считают, что родителям не нужно вмешиваться в учебную деятельность. Вероятно, это говорит о стремлении к самостоятельности и независимости.

На наш взгляд, проведенная диагностика имеет практическую ценность: полученные данные могут быть использованы в качестве обратной связи для учащихся и учителей. При условии учета полученных данных в педагогической деятельности применение результатов нашего исследования может способствовать оптимизации учебного процесса.