

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

**Представления о судьбе у студентов
исторического факультета**

*М.А. Астровко, III курс,
исторический факультет БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент
А.В. Музыченко*

Психология судьбы интересовала многих биографов, философов, психологов. Феномен «судьба» привлекал также многих исследователей: А. Адлера, В.Г. Гака, А. Грабовского, Т.П. Григорьеву, А. Зеличенко, Л. Зонди, Т.А. Михайлову, К.В. Сельченко, Э. Фромма, Э. Шпрангера и др.

Проблема особенностей восприятия феномена «судьба» студентами исторического факультета заинтересовала нас в связи с тем, что одни студенты судят о ходе истории как о результате деятельности вли-

ятельных личностей, другие — как о системе обстоятельств и ситуаций. От того, как воспринимается «судьба» будущими педагогами, во многом зависят их позиции в отношениях с детьми, к стилям воспитания.

Исходя из этого, целью исследования являлось выявить представления студентов исторического факультета о феномене «судьба» как основе их будущей и своей жизненной позиции.

Объект исследования — представления о судьбе.

Предмет исследования составили представления студентов о феномене «судьба».

Предполагалось, что студенты-историки имеют склонность к восприятию феномена «судьба» как целенаправленной реализации собственного замысла, проекта.

Нами была разработана анкета о феномене «судьба», которая обрабатывалась с помощью «контент-анализа». Было выявлено: как студенты понимают слово «судьба», как они относятся к ней, какое место уделяют ей в своей жизни.

Цель вопросов состояла в выявлении готовности изменять судьбу, выбирать решения. Это давало возможность проанализировать понятие «судьба» в функциональном аспекте — ее роли в жизни людей.

Вопросы: 1. Что есть для Вас судьба? 2. Верите ли вы в предопределенность судьбы? 3. Может ли человек изменить судьбу? 4. Были ли в Вашей жизни или жизни Ваших знакомых случаи, которые бы существенно повлияли на судьбу? 5. Согласны ли Вы с утверждением: «Человек — творец своей судьбы»? Обоснуйте. 6. Если бы Вам представилась возможность изменить судьбу (то, что было раньше), воспользовались ли Вы этим случаем?

В исследовании приняло участие 40 человек: 20 юношей и 20 девушек в возрасте 19—20 лет.

Под судьбой понимали разные вещи. Анализ высказываний, касающихся судьбы, позволяет выявить синонимы представлений о судьбе: «жизненный путь, предопределенность», а также «судьба — это модель, образец, жизненная цель, позиция человека, будущее, цепь событий...».

Что касается общей характеристики судьбы, то отмечается, прежде всего, вера в судьбу у девушек — 40 % и у юношей — 30 %. Но как юноши (60 %), так и девушки (55 %) верят в изменчивость судьбы. Отсюда и противоречие того, что в определении судьбы они верят в предопределенность, а в вопросе об изменчивости судьбы пытаются изменить ее.

Ответы о способах изменения судьбы (вопрос № 3) были следующие утверждения, которые можно разделить на 2 группы:

1. Судьба зависит от высших сил (религиозный аспект ответов присущ 25 % юношей и 20 % девушек).

2. Судьба зависит от самого человека, только он может решать свою судьбу:

а) пассивный. Человек может изменить мнение о судьбе, отношении к ней (15 % девушек и 10 % юношей);

б) активный. Человек берет судьбу в свои руки, активно воздействуя на нее (40 % девушек и 50 % юношей).

По нашему мнению, в связи со спецификой будущей профессии опрашиваемых студентов-историков педагогического университета вера в изменчивость судьбы вполне адекватна. Ведь во все эпохи человеческой истории высказывалась мысль о вмешательстве человека в свою судьбу. Этот фактор мог повлиять на мнение студентов, изучающих историю и прослеживающих исторические личности.