

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Почерк как средство диагностики
личностных особенностей подростков**

*А. Асташонок, IV курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – кандидат
психологических наук, доцент
С.А. Месникович*

В настоящее время в педагогической психологии отмечается возрастающий интерес к личностно ориентированным моделям обучения. Личностноориентированный подход предполагает учет индивидуаль-

но-психологических особенностей ребенка, в этом случае все методические решения преломляются через призму личности обучаемого.

В сочетании с другими психодиагностическими методиками анализ почерка может существенно помочь учителю в решении задач личностно ориентированного обучения. Различные характеристики почерка дают в совокупности ценную информацию о темпераменте человека, его характере, состоянии в момент написания, отношении к предмету описания и содержанию написанного. На сегодняшний день зависимость почерка от эмоционального состояния и типологических свойств личности автора считается научно доказанной (Д.П. Канухин, А.С. ринвальд, П.В. Рьшкова).

В контексте названной проблематики мы провели исследование личностных особенностей учащихся-подростков минской многопрофильной гимназии № 15 6 «В» класса в количестве 25 человек (возраст учащихся 12 лет). Для определения личностных особенностей учащихся проводился анализ образцов почерка по методике В. Тараненко, Н.Н. Обозова. В качестве вспомогательной методики — опросник Леонгарда-Шмишека для определения типа акцентуации характера.

Предметом анализа почерка явились образцы, которые представляют собой написанные шариковой ручкой на листе белой нелинованной бумаги нескольких предложений свободного текста на определенную тему. По окончании анализа образцов почерка испытуемых были получены данные, свидетельствующие о личностных особенностях учеников.

В качестве примера приводим данные испытуемого П.Л. *Наклон почерка почти вертикальный, с малым отклонением в правую сторону. Выражается очевидная тяга автора к общению с другими людьми. Склонен к открытому выражению своих чувств. Значительное отклонение линии почерка от прямой вниз. Неуверенность в себе. У автора живой ум, он любит новые идеи и развлечения. Написание буквы «р» свидетельствует об умеренной импульсивности, буквы «д» — об обидчивости и неумении автора отстаивать собственные интересы. Буква «в» указывает на то, что к прожектерству автор не склонен. Это подтверждает и направленность отростка буквы «б». Правописание буквы «т» свиде-*

тельствует о находящейся в развитии интеллектуальной сфере. Мягкая сцепка букв в почерке данного индивида — показатель его способности сопереживать, чувствовать окружающий мир. «Волнообразность» почерка свидетельствует о частой смене настроений, радость может смениться глубокой печалью. По соединению буквы «о» с остальными можно заключить, что автор достаточно тяжело переносит вторжение в его личное пространство. Результаты методики Леонгарда-Шмишека относительно этого учащегося таковы — ЦТ(24). Важнейшей особенностью этого типа является смена гипертимических (пребывание в приподнятом настроении) и дистимических (подавленность, серьезность) состояний. При этом такие перемены являются и не редкими, и не случайными. Беседа с классным руководителем подтвердила наши предположения относительно психологических характеристик данного учащегося и других подростков 6 «В» класса.

Мы предположили также, что существует связь между особенностями почерка и акцентуациями характера, однако необходимо дальнейшее исследование соотношения показателей названных тестов с помощью методов математической статистики. Данные проведенного исследования позволяют сделать вывод, что анализ почерка является действенной методикой определения личностных характеристик учащихся, которая может оказать значительную помощь учителю в реализации личностно ориентированного обучения в педагогической практике.