

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы студенческой и аспирантской
научно-практической конференции*

Минск, 16 мая 2008 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск 2009

Причины неуспеваемости: восприятие учащимися и учителями

*Е.Н. Азаренок, IV курс,
факультет русской филологии БГПУ.
Научный руководитель – преподаватель
А.А. Жданович*

Под *неуспеваемостью учащихся* в научной литературе понимается систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным. Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям.

Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков. Одной из проблем в этом контексте является, на наш взгляд, различия в восприятии причин неуспеваемости среди учащихся и учителей. В соответствии с этим была определена цель нашего исследования: изучить восприятие причин неуспеваемости школьниками и их учителями.

В исследовании принимали участие учащиеся VI класса (9 девочек, 8 мальчиков), 8 учителей (4 учителя филологического профиля, 2 – математического, 1 учитель естественных наук, и 1 учитель искусства). Учащимся и учителям было предложено написать мини-сочинение на тему: «Неуспеваемость и ее причины в современной школе». В дальнейшем был проведен сравнительный контент-анализ данных, полученных среди учителей и учащихся.

Как показал предварительный анализ данных, описываемые причины неуспеваемости, как в восприятии учащихся, так и учителей, можно подразделить на 2 большие семантические группы: *внешние* и *внутренние*. Во внешних параметрах оценки неуспеваемости в обеих исследуемых группах были выявлены три схожих по определению фактора: **семейный, школьный, фактор новых технологий**, которые напрямую оказывают влияние на успеваемость в учебном процессе. Однако эти причины различаются по степени значимости для участников этого процесса.

Так, если для учителей **школьный фактор** обозначает общие явления образовательной системы, косвенно влияющих на неуспеваемость (*частая смена учителей, малое количество часов, потеря авторитета школой*), то для учащихся — это частные дисциплинарные проблемы (*шум в классе, срыв и пропуск уроков, отсутствие дополнительных занятий*). Среди учителей данный фактор стоит на первом месте, что связано с их родом деятельности, который предполагает большое количество контролирующих действий. Наиболее значимой причиной неуспеваемости в восприятии учащихся является фактор **новых технологий** (к нему были отнесены продукты научно-технической революции: компьютеры, телевизор, мобильный телефон), в котором учащиеся в силу своего возраста видят предмет развлечения, препятствующий сосредоточению на учебном процессе.

Семейный фактор у учащихся находится на пятом месте, в то время как у учителей — на втором. Обозначенные различия фиксируют системное видение учителями проблемы школьной неуспеваемости, ее опосредованностью семейными взаимоотношениями и обстоятельствами, что для самих детей не является очевидным.

Внешние критерии оценки неуспеваемости в обеих группах значительно преобладают над внутренними, что связано с представленностью первых для наблюдения. Отражение внутренних причин неуспеваемости требует определенного уровня развития рефлексивных процессов, становление которых является одной из особенностей подросткового возраста и испытывает влияние индивидуальных различий.

Среди изучаемых групп были выявлены следующие внутренние факторы: **волевые качества личности, характерологические черты**. Однако содержательное наполнение этих факторов в изучаемых группах различно. Так, если для учащихся характерологические черты как внутренние причины неуспеваемости выражаются в *невнимательности, неаккуратности*, которые зависят от особенностей моторики, восприятия, физиологического состояния организма, то для учителей в единственном параметре — в *неуважении к педагогам*. Отметим, что последнее зависит не только от особенностей воспитания учащихся, степени усвоения ими социальных норм, но и от личности самого педагога, его внутреннего и психического состояния.

Волевые качества личности в изучаемых группах определяются примерно одинаково: как *нежелание выполнять домашнее задание, отсутствие стремления к учебе, лень*. Таким образом, как для учителей, так и для учащихся, достижение хороших результатов в учебной деятельности является результатом личного желания и стремления достичь определенных высот.

Проведенное нами исследование показало, что неуспеваемость воспринимается участниками образовательного процесса как негативное явление в жизни школы. Неуспеваемость возникает в силу ряда причин, восприятие которых различно среди учащихся и учителей, что определяется социальной ситуацией развития с учетом возрастных особенностей личности.