

тирования родителей и коррекционного воздействия на ребенка раннего возраста с фактором риска речевого нарушения. Данная форма работы была организована не случайно и явилась следствием социального заказа родителей детей с выраженными нарушениями развития. Некоторые родители, по тем или иным соображениям не желающие определять своего ребенка ни в специальное дошкольное учреждение, ни в специальную группу детского сада, выражают желание оказывать ему помощь самостоятельно и активно стремятся взять на себя функцию специалиста. Однако они нуждаются не только в специальных знаниях в виде комплексной коррекционно-развивающей программы для ребенка, но и в стратегическом руководстве осуществления этой программы. Эту услугу – в виде амбулаторных (а также комплексных, с привлечением иных специалистов) занятий по коррекции и развитию ребенка с активным участием родителей могут взять на себя центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Однако при всей привлекательности существующих программ раннего вмешательства, их организация сопряжена со значительными финансовыми затратами, особенно когда речь идет об организации отдельного направления в рамках государственной программы поддержки детей с особенностями в развитии. Организация же консультативно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с фактором риска речевого нарушения на базе вновь созданных в нашей Республике центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не повлечет за собой ни особых финансовых затрат, ни значительного расширения штата сотрудников. Одним из немногочисленных условий организации консультативно-коррекционного процесса является освоение предлагаемой технологии в условиях курсов переподготовки специалистов-дефектологов.

С.П. Хабарова, И.Г.Савчиц
г. Минск

ОСОБЕННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, особую значимость приобретают вопросы предупреждения и коррекции нарушений чтения. Исключительно важное значение для формирования таких качеств чтения как его осознанность, правильность, беглость имеет развитие прогностических умений, предвосхищения

языковых и смысловых компонентов текста в процессе чтения. В этой связи изучение особенностей прогнозирования и разработка путей его развития являются предпосылкой успешного обучения детей в школе и способствуют полноценному овладению процессом самостоятельного чтения.

Целью нашего исследования является сравнение особенностей процесса чтения и прогностических умений в процессе чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и у учащихся массовой школы. Констатирующими срезам охвачено 40 учащихся вторых классов.

Экспериментальное исследование показало, что у учащихся с тяжелыми нарушениями речи преобладают неэффективные способы чтения: по буквенное, отрывистое слоговое. К концу второго года обучения только 15% обследованных детей владеют чтением целыми словами с переходом на слоговое при чтении сложных по структуре слов, тогда как учащиеся массовой школы завершают овладение синтетическими приемами чтения.

Изучение правильности чтения у школьников с тяжелыми нарушениями речи показало, что 75% из обследованных детей допускают ошибки при чтении предложенного текста: переставляют слоги, пропускают и заменяют буквы, наблюдается аграмматизм, паралексии, неправильная постановка словесного ударения. По результатам исследования у 45% школьников с тяжелыми нарушениями речи среди ошибок чтения преобладают замены окончаний слов. У 30% учащихся массовой школы среди ошибок чтения преобладают искажения звуко-слоговой структуры трудных слов.

Результаты исследования смысловой стороны чтения показали, что абсолютное большинство детей с речевой патологией – 70% имеют коэффициент понимания от 0,3 до 0,6, тогда как 95% учащихся массовой школы правильно отвечают на все вопросы к тексту и имеют коэффициент понимания равный 1. Ограниченный запас слов приводит к тому, что школьники с речевой патологией не представляют себе в ряде случаев значение прочитанных слов, испытывают трудности в связи слов, связи предложений. Выразительность чтения зависит от уровня сформированности технической и смысловой сторон чтения. Чтение детей с тяжелыми нарушениями речи является невыразительным: отсутствуют паузы между словами, логическое и психологическое ударение, интонация не соответствует содержанию читаемого. Темп чтения у школьников с тяжелыми нарушениями речи значительно отстает от скорости чтения детей без речевой патологии.

Таким образом, анализ полученных экспериментальных данных позволил сделать вывод: имеют место существенные различия в сформированности важнейших компонентов навыка чтения у учащихся с тяжелыми

нарушениями речи к концу второго года обучения в сравнении с основными компонентами навыка чтения учащихся массовой школы.

Среди группы умений и навыков, необходимых для полноценного формирования процесса чтения значительное место занимают прогностические умения.

Экспериментальное исследование выявило, что разные части речи обладают различным прогнозирующим потенциалом. У учащихся обеих групп наблюдается высокий процент отказов и ошибочных действий при прогнозировании простых и составных предлогов. Правильные прогностические действия осуществляются чаще всего по отношению к глаголу-сказуемому. Дети с тяжелыми нарушениями испытывают значительные трудности в прогнозировании наречий, заменяя их другими частями речи. Только 30% школьников с речевой патологией осуществляют правильные прогностические действия в отношении наречий.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что предсказуемость пропущенного слова зависит от места пропуска в предложении. Слово легче прогнозируется в конце предложения, так как ребенок опирается на более широкий контекст.

Прогнозируемость пропущенного слова зависит от характера связи слов в предложении. Дети с нормальным речевым развитием улавливают в процессе чтения принцип сочетаемости слов. Дети с нарушениями речи не учитывают характерных лексико-грамматических связей слов. Они часто не могут сгруппировать слова по принципу лексической и грамматической сочетаемости.

Таким образом, анализ результатов исследования выявляет недостаточность и качественные особенности прогностических умений в процессе чтения у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости усиления индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, направленной на формирование важнейших компонентов навыка чтения; о необходимости использования специальных методов и приемов формирования читательских навыков и прогностических умений в процессе чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.