

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет специального образования



# Специальное образование: профессиональный дебют

Материалы V Республиканской студенческой  
научно-практической конференции  
(с международным участием)  
г. Минск, 13 марта 2014 г.

Научное электронное издание локального распространения

Минск 2014

УДК  
ББК

С

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент С.Е. Гайдукевич (отв. ред.);  
кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Баль;  
кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Дроздова;  
кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Логинова;  
кандидат педагогических наук, доцент Е.Н. Сороко.

Специальное образование: профессиональный дебют: материалы V Респ. студ. науч.-практ. (с междунар. участием) г. Минск, 13 марта 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2013. – 117 с.

В сборнике представлены материалы исследований студентов и магистрантов ведущих вузов Республики Беларусь и стран СНГ. Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии, проблемы подготовки педагогов для работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям.

УДК  
ББК

© БГПУ, 2014

зрываліся разам з Рыскай. Котка заблытвалася ў тканіне. З тканіны яе вызваляла гаспадыня Надзейка. (Па А. Бутэвічу) Як бачна, суб'екты і аб'екты апавядання лёгка перадаць на малюнку, таму прадметна-графічная схема да такога тэксту атрымаецца зразумелай і простаў для запамінання.

Раздзел работы, які надыходзіць далей, прадугледжвае выкарыстанне больш складаных варыянтаў тэкставага матэрыялу. Ускладненне можа адбывацца, напрыклад, з дпамогай распаўсюджвання простых сказаў за кошт павелічэння ў іх прыметнікаў і прыслоўяў. Такі варыянт дзейнасці адлюстраваны на апавяданні "Баравікі ў хусцінках": Аднойчы хлопчыкі пайшлі ў лес. У лесе яны знайшлі прыгожыя грыбы – баравікі. Грыбы стаялі быццам у белых хустачках. Хусцінкі былі са снегу. Пушысты снег выпаў ноччу і накрываў грыбочкі. Баравікі стаялі пад снежнымі хусцінкамі. (Па Р. Ізанаценка). Словы, якія падкрэслены, спачатку апускаюцца, і толькі пасля разбору апавядання адбываецца іх падбор і ўключэнне ў змест. Такая работа таксама адбываецца і на выглядзе апорных прадметных схем, у якія ўключаюцца новыя элементы.

Заклучны раздзел метадыкі прадугледжвае спачатку аналіз апавядальных тэкстаў, якія складаюцца з дзвюх семантычных частак. Для ўзору прапануецца апавяданне "Козачка і плячэнне": Аднойчы раніцай баядуля з унукам Сашкам выправіліся на рэчку. На рэчку яны ўзялі з сабой шахматы, каб не было сумна. Шахматы вырашылі пакінуць на лузе і пайсці пакупацца.

На лузе пасвіліся маленькія козачкі. Яны знайшлі Сашкава плячэнне і з'елі яго. Ад плячэння засталіся толькі крошкі. Крошкі даеў Сашка. Хлопчыку не было шкада плячэння. (Па У. Шулякоўскаму) Для работы з тэкстам неабходна склаці спачатку схему яго поўнай сэнсавай структуры, на якой павінны яскрава вылучацца дзве часткі апавядання. Патрабуюць мадыфікацыі і апорныя схемы, асабліва вярбальна-графічныя.

Такім чынам, улік псіхалінгвістычных і метадычных правілаў адаптацыі тэкставага матэрыялу для работы па фарміраванні звязнага маўлення ў малодшых школьнікаў з НВАНМ ва ўмовах блізкароднаснага двухмоўя забяспечыць рашэнне задачы развіцця ў дзяцей уменняў практычнага выкарыстання сродкаў маўлення ў камунікатыўных мэтах.

### Літаратура

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М., АСТ Астрель, 2007. – 158 с.
2. Зайцева, Л.А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. – Минск: Харвест, 2006. – 128 с.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

*В.Д. Ладейко*

*БГПУ им. М. Танка (Республика Беларусь, Минск)*

Наряду с традиционными методиками логопедической работы существуют дополнительные средства развития, обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР), в частности мультимедийная презентация. Эффективность

применения компьютерной презентации зависит от профессиональной компетенции учителя-логопеда, умения использовать и включать информационные компьютерные технологии в коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОНР.

Обозначим психолого-педагогические аспекты использования учителем-логопедом мультимедийной презентации в коррекционно-педагогической работе.

- **Мотивационный аспект** – создание условий для максимального учета индивидуальных возможностей и запросов детей, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала детей.

- **Содержательный аспект** – дополнение традиционных методик логопедической работы теми элементами, которые они реализовать не могут.

- **Учебно-методический аспект** – обеспечение учебно-методического сопровождения логопедической работы.

- **Организационный аспект** – использование мультимедийной презентации в групповой и индивидуальной работе.

- **Контрольно-оценочный аспект** – осуществление с помощью мультимедийной презентации различных видов контроля.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации в коррекционно-педагогической работе значительно влияет на формы и методы представления наглядного материала, характер взаимодействия между детьми и учителем-логопедом. Вместе с тем, мультимедийная презентация не заменяет традиционные методики логопедической работы, а значительно повышает их эффективность. Главное для учителя-логопеда – найти соответствующее место мультимедийной презентации в коррекционно-педагогической работе, то есть применять там, где она более необходима, чем традиционные методики.

При использовании мультимедийной презентации по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с ОНР следует учитывать основные принципы.

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** Мультимедийная презентация может включать разноуровневые задания, создавая ситуацию успеха у детей с разными речевыми возможностями.

- **Принцип системности и комплексности** предполагает формирование всех сторон речевой системы, и одновременное развитие других психических процессов.

- **Принцип наглядности и доступности** – картинный и речевой материал, включенный в мультимедийную презентацию, должен быть оптимальным для восприятия ребенка, а также презентация должна давать возможность ребенку наглядно увидеть результаты своей деятельности [1].

Логопедическое занятие по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с использованием мультимедийной презентации включает несколько этапов.

1) Этап подготовки к занятию:

- анализ электронных информационных ресурсов,
- отбор необходимого материала по теме,
- структурирование и оформление собранного материала.

2) Этап проведения занятия:

- учитель-логопед проводит беседу, в процессе которой может вводить новые пространственные понятия, определять готовность детей к работе с мультимедийной презентацией и т.д.;

- на данном этапе учитель-логопед становится организатором работы детей с мультимедийной презентацией, стимулирует и поощряет самостоятельную работу детей;

- работа детей с различным дидактическим материалом; продолжение работы по формированию и закреплению умений полученных на занятии (без компьютера).

3) Подведение итогов учебного занятия.

Проведение логопедического занятия с использованием мультимедийной презентации имеет ряд особенностей:

- *адаптированность* – «подстраивание» компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- *управляемость* – в любой момент возможна коррекция учителем-логопедом коррекционно-педагогического процесса;
- *интерактивность и диалоговый характер обучения* – мультимедийная презентация позволяет вступать в диалог с детьми и получать обратную связь;
- *оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы*;
- *поддержание у ученика состояния психологического комфорта при работе с компьютером.*

Таким образом, при использовании мультимедийной презентации на логопедическом занятии по формированию пространственных понятий у детей 6-7 лет с ОНР необходимо учитывать вышеперечисленные принципы и этапы логопедической работы с использованием мультимедийной презентации.

**Литература**

1. Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Е.В. Манина // Логопед. – 2004, – №2. – С. 22-29.

**ГЕНДЕРНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

*Н.А. Львов  
ГБОУ ВПО МПГУ (Российская Федерация, г. Москва)*

В последние годы очень многие отечественные специалисты различных отраслей психологической науки, включая возрастную и специальную, постепенно начинают признавать необходимость учета полового как при оказании адресной помощи, так и при проведении различного рода исследований. Определённые перспективы для этого представил новый научный подход в системе современного гуманитарного знания с его базовым положением о разграничении понятий «биологический пол» (sex) и «гендер» (gender), получивший название гендерный (Н.И. Абукирова, С.Бем, О.А. Воронина, М.Киммел, И.С. Клёцина и др.).

На сегодняшний день проблема гендерной субъектности ребёнка в психологии ещё практически не обозначена и пока исчерпывается единичными работами, предметом изучения которых являются особенности отдельных аспектов личностного развития детей и подростков различного генеза с учётом их половой принадлежности (Н.В. Заиграева, И.А. Коробейников, В.Л. Кокоренко, О.Г. Нугзеева, Т.П. Павленко, Н.С. Уллубиева, У.В. Ульяновская, Е.В. Самойленко и др.).

Совокупность указанных факторов и послужила основанием для проведения данного исследования. Обратимся к ряду имеющихся в современной специальной психологии исследований с позиций гендерной теории. Они относятся, в основном, к области психологии лиц подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями.

Известно, что в процессе личностного развития ребенок усваивает социальные ориентиры по отношению к себе и другим людям. В гендерной психологии к числу таких ориентиров относят распространённые в обществе гендерные стереотипы,