



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования

# **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ**

Материалы IV Республиканской студенческой  
научно-практической конференции  
(с международным участием)  
г. Минск, 14 марта 2013 г.

Научное электронное издание локального распространения

Минск 2013

УДК 376  
ББК 74.3  
С718

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидаты педагогических наук, доценты *С.Е. Гайдукевич* (отв. ред.),  
*О.В. Мамонько, И.Л. Башкирова, И.Н. Логинова, С.Н. Феклистова*;  
кандидаты биологических наук, доценты *В.В. Радыгина, О.В. Даливеля*;  
кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Винникова*

**Специальное образование: профессиональный дебют : материалы IV Респ. С718 студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 14 марта 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2013.**

ISBN 978-985-541-137-7.

В сборнике представлены материалы исследований студентов и магистрантов ведущих вузов Республики Беларусь и стран СНГ. Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии, проблемы подготовки педагогов для работы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-137-7

© БГПУ, 2013

## **РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБОБЩАЮЩИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*В.Д. Ладейко  
БГПУ (Республика Беларусь, г. Минск)*

В настоящее время у детей все чаще встречается такое речевое нарушение, как общее недоразвитие речи (ОНР), которое характеризуется нарушением всех сторон речи: звуковой и смысловой. Исследования Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой показывают, что у детей с ОНР имеются особенности развития словарного запаса, в частности, несформированность обобщающих понятий [4]. Без оказания логопедической помощи дети данной категории практически не могут овладеть обобщающими понятиями самостоятельно, что в дальнейшем может оказать влияние на успешность усвоения школьной программы.

Наряду с традиционными методиками логопедической работы с детьми с ОНР существуют и дополнительные средства развития, воспитания и обучения детей данной категории. Речь идет об использовании компьютерных технологий, в частности, мультимедийной презентации. Технология создания презентации в программе Microsoft PowerPoint не требует углубленных знаний и навыков программирования, а также является доступной для любого пользователя. Программа позволяет подобрать необходимый картинный и речевой материал, который затем можно использовать на других занятиях, просто преобразовав презентацию под необходимую тему.

Е.П. Вренёва, О.С. Назарова утверждают, что мультимедийная презентация дает возможность обогащать словарный запас детей, позволяет формировать обобщающие понятия, так как работа за компьютером повышает мотивацию детей к логопедическим занятиям, а также позволяет воспринимать информацию с помощью слуха и зрения – самых эффективных каналов приема и передачи информации [2; 5].

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют направления логопедической работы по развитию лексики детей с ОНР: расширение объема словаря; уточнение значений слов; формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального); организация семантических полей, лексической системы; активизация словаря [4]. Е.Н. Ахальцева отмечает необходимость проведения последовательной логопедической работы – от усвоения понятий с конкретным значением до усвоения понятий с обобщенным значением [1].

Целью эксперимента явилось выявление уровня сформированности обобщающих понятий у детей с ОНР таких, как понятие количества, места, расположения по порядку, качества, пространства. В нем приняли участие 30 детей с ОНР и 30 детей с нормальной речью в возрасте 6–7 лет.

Результаты исследования показывают, что у детей с ОНР наблюдается несформированность понятий пространства, места, расположения по порядку, качества. Особые трудности вызывает понимание предлогов «за», «перед», «после», «рядом», наречий «напротив», «позади», «справа», «слева», «справа вверх», «слева вниз», прилагательных «средний», «следующий», «четвертый», «короткий», «такой же», «длиннее», «одинаковый». Данные особенности могут быть связаны с недостаточной сформированностью мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также с трудностями в пространственной ориентировке.

Учитывая направления работы и ее последовательность по формированию обобщающих понятий у детей с ОНР средствами мультимедийной презентации, следует придерживаться следующих этапов.

Первый этап – мотивационный. Его главной целью служит формирование мотивационной готовности ребенка с ОНР к участию в коррекционно-педагогической работе с использованием компьютерной презентации. Второй этап – содержательно-формирующий, цель которого состоит непосредственно в коррекции и развитии речи детей. Третий этап – саморазвивающий. Цель этапа заключается в развитии контроля ребенка за собственной речью и закреплении полученных ранее умений.

При формировании обобщающих понятий с помощью мультимедийной презентации следует учитывать ряд принципов.

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* подразумевает учет «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Мультимедийная презентация может включать разноуровневые задания, создавая ситуацию успеха у детей с разными речевыми возможностями.

*Принцип последовательности* заключается в построении коррекционной работы от простого к сложному.

*Принцип системности и комплексности* предполагает формирование речи в единстве всех ее компонентов как единой функциональной системы и одновременным развитием других психических процессов.

*Принцип наглядности* в использовании презентации предполагает, главным образом, возможность ребенка наглядно увидеть результаты своей деятельности.

*Принцип доступности* предполагает включение в мультимедийную презентацию речевого и картинного материала, который будет оптимальным для восприятия ребенка.

*Принцип комплексно-игрового подхода* к обучению предполагает создание некоего одного сюжета, который будет объединять все этапы занятия [3].

Таким образом, применение мультимедийной презентации на логопедических занятиях может способствовать повышению эффективности коррекционно-педагогической работы вследствие учета индивидуальных особенностей детей, уровня их развития, а также одновременного воздействия нескольких технологий (традиционной, игровой, компьютерной). Мультимедийная презентация дает возможность ребенку увидеть результаты своей деятельности, тем самым повысить мотивацию и интерес к логопедическим занятиям.



## Литература

1. Ахальцева, Е.М. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.М. Ахальцева // *Логопед.* – 2008. – № 4. – С. 4–21.
2. Вренёва, Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е.П. Вренёва // *Логопед.* – 2010. – № 5. – С. 46–53.
3. Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Е.В. Манина // *Логопед.* – 2004. – № 2. – С. 35–37.
4. Лапаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лапаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2004. – 224 с.
5. Назарова, О.С. Значение компьютерных презентаций в работе учителя-логопеда / О.С. Назарова // *Научный часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – № 18. – С. 176–179.