

**Шинкаренко, В. А. Цель и задачи обучения хозяйственно-бытовому труду / В. А. Шинкаренко // Организация занятий по хозяйственно-бытовому труду во 2-м отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 5–7.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОМУ ТРУДУ

Основной недостаток трудовой деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью – ее низкая самостоятельность. Она проявляется как в производственной, так и в бытовой трудовой деятельности, а степень зависимости от окружающих соотносится со степенью интеллектуальной недостаточности. Как указывается в Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра, при умеренной умственной отсталости возможно достижение определенной независимости в самообслуживании, но и во взрослом возрасте эти лица будут нуждаться в разных видах поддержки не только на работе, но и в быту [12, с. 374]. При умственной отсталости (тяжелой) необходимость поддержки возрастает.

Поэтому целью обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовому труду является реализация их возможностей в обретении максимально возможной степени самостоятельности в данном виде труда.

Реализация указанной цели осуществляется посредством специально организованного педагогического процесса формирования у учащихся практических умений хозяйственно-бытового труда. Следовательно, приобретение этих умений требует овладения определенным кругом представлений, знаний и двигательных трудовых навыков, степень автоматизации которых может быть разной.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для решения ряда указанных ниже коррекционно-педагогических задач, которые актуальны при подготовке к любому виду труда.

У учащихся воспитываются потребность в труде, интерес к труду и другие мотивы трудовой деятельности. Данная задача реализуется в процессе приучения детей к повседневному труду. Участие в нем является также важнейшей предпосылкой раз-

вития произвольности: умений действовать по показу и устной инструкции, выполнять заданные правила, откладывать сиюминутные желания, не отвлекаться во время работы, доводить начатое дело до конца.

Важнейшая задача обучения хозяйственно-бытовому труду – формирование у учащихся общетрудовых умений ориентировки в задании, планирования работы и самоконтроля. В этой связи необходимо указать, что в современной олигофренопедагогике и методике трудового обучения детей с выраженными формами интеллектуальной недостаточности принято положение о целесообразности формирования у этих детей интеллектуальных компонентов трудовой деятельности [9; 17–18; 24 и др.].

Развитие этих умений взаимосвязано с развитием у учащихся познавательной деятельности. Например, ориентировка в задании по мытью посуды включает анализ будущего результата работы, проведение сравнения вымытой и грязной посуды, что требует включения произвольного внимания и восприятия, выполнения соответствующих мыслительных операций. Эти операции (анализ и сравнение) всегда задействованы и при осуществлении контрольных действий, в том числе в процессе оценки качества работы: ее результат сравнивается с эталоном (вымытая ребенком тарелка с тарелкой-образцом и т. д.). Важной задачей обучения мытью посуды, как и другим работам, является усвоение детьми их последовательности, что в свою очередь предполагает развитие у учащихся планирующей функции речи. Аналогичные примеры характеризуют обучение различным работам из области хозяйственно-бытового труда.

Взаимосвязаны и другие задачи обучения. Так, работа по коррекции развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации осуществляется в процессе обучения приемам выполнения практических работ (приемов труда). Одной из причин затруднений детей в овладении этими приемами является именно недоразвитие указанных функций.

Обучение хозяйственно-бытовому труду в рамках учебного процесса и параллельно проводимые занятия данным видом

труда во внеучебное время направлены и на формирование у учащихся трудовой выносливости. Они приучаются к выполнению освоенных трудовых поручений и заданий в течение достаточно продолжительного времени. В этом плане хозяйственно-бытовой труд следует рассматривать как важнейшее средство подготовки учащихся к труду в производственных условиях, в том числе специально создаваемых (так называемых «защищенных»). Некоторые из изучаемых видов работ (глажение, отдельные виды уборки) могут выполняться выпускниками и в производственных условиях.

### *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Определите значение обучения хозяйственно-бытовому труду для обеспечения социальной адаптации и интеграции лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Обоснуйте обусловленность задач обучения учащихся 2-го отделения вспомогательной школы хозяйственно-бытовому труду особенностями их психофизического развития.
3. Как в специальной психолого-педагогической литературе [1–3; 6–7; 10–11; 13; 24 и др.] рассматриваются возможности формирования самостоятельности у лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в процессе хозяйственно-бытового труда?

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ватажина А. А., Малинкин Н. С. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / под ред. М. И. Кузьмицкой, А. А. Ватажиной. – М.: Министерство социального обеспечения РСФСР, 1971. – 80 с.
2. Вопросы изучения и обучения глубоко умственно отсталых учащихся вспомогательной школы: сб. тр. / под ред. М. И. Кузьмицкой, А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1976. – Вып. 2. – 68 с.
3. Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / под ред. М. И. Кузьмицкой. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1974. – 136 с.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: кн. для педагогов и родителей – 3-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 128 с.
7. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: сб. науч. тр. / под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1978. – Вып. 3. – 68 с.
8. Ляшчынская Т. Л. Асновы алігафрэнапедагагікі (агульныя пытанні, дыдактыка): дапам. для дэфекталагаў. – Мінск: НМЦэнтр, 1996. – 64 с.
9. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
10. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков с специальных учреждений: метод. рек. – М.: Академия педагогических наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии, 1987. – 94 с.
11. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
12. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. В 3 т. Т. 1 (ч. 1). – М.: Медицина, 1995. – 698 с.
13. Лурье Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1972. – 56 с.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин [и др.]; под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 6–28, 260–267.

15. Палажэнне аб вучэбных майстэрнях агульнаадукацыйнай школы // Зб. нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 7. – С. 29–36.
16. Положение о вспомогательной школе (школе-интернате) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2005. – № 14. – С. 27–40.
17. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: Проект. – М.: Министерство социального обеспечения РСФСР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР, 1984. – 98 с.
18. Программы вспомогательной школы. 2-е отделение. Хозяйственно-бытовой труд. V–IX классы / сост. Е. В. Шинкаренко. – Минск: НИО, 2003. – 16 с.
19. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1 – 4 годы обучения / сост. В. П. Ступень. – Минск: НМЦэнтр, 1998. – 16 с.
20. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
21. Тыпавы пералік сродкаў навучання і вучэбна-вытворчага абсталявання для агульнаадукацыйных і спецыяльных школ, дашкольных устаноў, прафесійна-тэхнічных вучылішч. – Мінск: НМЦэнтр, 1998. – 192 с.
22. Харламов И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Минск: Выш. шк., 2004 – 272 с.
23. Человек и труд: Программы по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: «Образование», 1996. – Вып. 4. – 48 с.
24. Шинкаренко В. А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. – 24 с.
25. Шынкарэнка У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2005. – 40 с.
26. Шынкарэнка У. А. Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 2-га кл. 2-га аддз-ня дапам. шк. з бел. і рус. мовамі навучання. – Мінск: Нар. асвета, 2006. – 48 с.