

Скивицкая, М. Е. Использование практических заданий для повышения мотивации старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью (на примере уроков математики) / М. Е. Скивицкая // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии : материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2009 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; науч. ред. В. Н. Скворцова. – СПб., 2009. – С. 252–255.



УДК 376+159.9+616.89
ББК 74.3+88.4+56.14

Редакционная коллегия: М. И. Никитина (отв. редактор)
проф. Л. М. Кобрина
проф. Р. И. Лалаева
доц. И. А. Москалик
проф. М. Д. Масанова
проф. Ю. А. Фесенко

Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: материалы междунар. науч. конф., 22-23 апр. 2009 г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 512 с. ISBN 978-5-8290-0797-3

В сборнике представлены материалы докладов и сообщений V Международной научной конференции «Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии», проведенной на дефектологическом факультете Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина 22-23 апреля 2009 г.

Результаты своих исследований представили практикующие клиницисты, физиологи, дефектологи, логопеды, психологи, ученые. Наряду с этим в сборник включены результаты экспериментальной работы аспирантов и студентов.

Материалы конференции адресованы преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений, специалистам в области образования, здравоохранения и социальной работы, а также аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-0797-3

© Ленинградский государственный университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2009

Содержание

Коррекционная педагогика и специальная психология	
Т. Н. Адеева Мотивационные установки родителей, имеющих детей с проблемами в состоянии здоровья.....	11
Л. И. Аксёнова Абилитационная педагогика – новая внутрипредметная интегративная область специальной педагогики.....	15
А. В. Алексеев «Психологическое пространство» личности студента в аспекте профессионализации.....	19
Н. И. Алёшкин Особенности применения репертуарных методик в специальной психологии.....	20
И. В. Андреева Мнемотехника как здоровьесберегающая технология и её использование в практике коррекционной школы.....	24
А. Н. Анисимова Лингвометодический аспект изучения словосочетаний.....	27
Н. А. Бабушкина Проблемы здоровьесбережения детей с задержкой психического развития.....	31
Л. П. Бодрягин, Ж. В. Радченко, Т. М. Халаяева Изучение детей со сложными недостатками развития, обучающихся в школе для слабослышащих (Изучение слабослышащих детей со сложными недостатками развития).....	35
О. Г. Болдинова Актуальные вопросы социализации детей с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	37
Н. А. Большакова, В. Я. Рубанченко Значение коррекционно-развивающего обучения в социализации умственно отсталого подростка.....	41
С. А. Бызова PR-сопровождение деятельности психологической службы вуза.....	45
Н. В. Верещагина Экспресс – диагностика интеллектуальной недостаточности у детей раннего возраста.....	49
А. М. Волков Использование терминологического аппарата в организации туристско-краеведческой работы в коррекционных образовательных учреждениях.....	52
Е. А. Воронина К вопросу о комплексном сопровождении детей с задержкой психического развития в условиях детского сада комбинированного вида.....	54
Е. А. Воронина Состояние произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	57
Г. М. Галактионова Система работы по формированию образов предметов у дошкольников с нарушением зрения.....	63
Ю. Ф. Гаркуша, Е. М. Лушкова Использование лекотеки в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.....	65

<i>О. В. Меркушева</i> Перспективы развития психологической службы в педагогическом вузе.....	197	<i>С. И. Смирнова</i> Развитие слухового восприятия у детей с ослабленным слухом через речевые игры и игры-драматизации по мотивам русского народного творчества.....	265
<i>И. П. Мирошниченко</i> Нравственность и понятие нравственного воспитания в системе высшего профессионального образования.....	201	<i>А. В. Ундзенкова</i> Развитие навыков графического моделирования и вербализации звучащей речи как базовых предпосылок формирования процессов письма и чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	271
<i>И. А. Михаленкова</i> Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.....	205	<i>М. В. Устюжанин</i> Современные формы психолого-педагогической работы с семьями в дошкольном образовательном учреждении.....	276
<i>И. А. Москалик</i> Подходы к определению сущности и содержанию реабилитации.....	207	<i>С. П. Хабарова</i> Дифференцированный подход в обучении чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	280
<i>А. А. Наумов, Т. Э. Токаева</i> Технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми с детским церебральным параличом.....	212	<i>О. С. Хруль</i> Генезис проблемы сопровождения детей в условиях учреждений образования в психолого-педагогической литературе.....	284
<i>Н. В. Овсяник</i> Психологические критерии выделения детей «группы риска» по овладению письмом.....	215	<i>В. А. Худик</i> Коррекция личности детей и подростков в процессе обучения и воспитания.....	288
<i>Р. И. Окольничикова</i> Развитие творческого самовыражения и способностей слабослышащих детей на кружке по лепке из соленого теста «Мукасоли».....	218	<i>В. А. Худик, И. В. Тельнюк</i> Категория «здоровье» и ее субъективное оценивание человеком.....	290
<i>О. С. Орлова, П. А. Эстрова</i> Применение психотерапии в коррекции коммуникативных нарушений при дисфониях.....	225	<i>С. А. Черкасова</i> Психологические аспекты мотивационной готовности студентов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Н. А. Платохина</i> Пути развития ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста.....	229	<i>Н. В. Чуракова</i> Профилактика школьной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).....	295
<i>Г. А. Поляничкина</i> Научное исследование студентов: технологический аспект.....	232	<i>К. С. Шалагинова</i> Психокоррекция агрессивного поведения младших школьников.....	298
<i>В. Н. Поникарова, В. Д. Брагина</i> Специфика копинг-поведения дефектологов-адаптантов.....	236	<i>А. Н. Шеповальников</i> О новых перспективах медико-педагогической коррекции.....	302
<i>О. Г. Приходько</i> Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом.....	239	<i>А. В. Шушпанова</i> Развитие творческого воображения детей с ограниченными возможностями средствами изобразительного искусства.....	304
<i>М. В. Ромаева</i> Развитие речевого слуха как необходимое условие.....	242	<i>И. М. Яковлева</i> Особенности педагогического общения с умственно отсталыми детьми.....	311
<i>И. Е. Ростомашвили</i> Семья как психологическая детерминанта становления самосознания в условиях зрительной депривации.....	246	<i>Т. А. Яковлева</i> Формирование гражданско-правовой и социальной компетентности обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида через активные формы работы на уроках обществознания.....	314
<i>И. А. Свиридович</i> Реализация коммуникативного подхода в обучении языку учащихся вспомогательной школы.....	248	<i>А. Н. Якуничева, В. Н. Поникарова</i> Особенности копинг-поведения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	317
<i>М. Е. Скивицкая</i> Использование практических заданий для повышения мотивации старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью (на примере уроков математики).....	252	<i>В. Н. Ярлыков</i> К вопросу о роли очаговой патологии полушарий головного мозга в формировании дезадаптивного поведения школьников.....	320
<i>А. А. Слободчикова</i> Проблема организации реабилитационной помощи детям с кохлеарной имплантацией.....	255		
<i>Ю. В. Слюсарская</i> Особенности эмоционально-личностной готовности детей с нарушением зрения к обучению в школе.....	258		
<i>М. И. Смирнова, А. В. Лисин</i> Психологические особенности детей с нарушениями школьной адаптации....	262		

Использование практических заданий для повышения мотивации старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью (на примере уроков математики)

Делая первые шаги в усвоении математики, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью опираются на свой жизненный опыт, который используется ими для осознания практической значимости математики. Являясь моделью реальных явлений, практические работы, основанные на применении вычислительных и измерительных умений, помогают учащимся в этом, выполняя обучающую, коррекционно-развивающую и воспитывающую функции. Об актуальности данной проблемы можно судить уже потому, что ведущая роль в изучении курса математики принадлежит ее практической направленности и возможности применения в самостоятельной жизни.

Условия современной жизни предъявляют соответствующие требования к уровню сформированности тех знаний и умений, которые могут быть применены учащимися с интеллектуальной недостаточностью в решении разнообразных жизненно-практических ситуаций в различных видах деятельности. Одним из эффективных путей формирования у учащихся разнообразных практических умений, в том числе измерительных и вычислительных, является интеграция программного материала таких учебных предметов, как математика, трудовое обучение и СБО (социально-бытовая ориентировка), которая возможна на основе реализации межпредметных связей.

Термин «интеграция» с философской точки зрения рассматривается как понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [1]. В педагогике «интеграция» трактуется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов [2]. Однако, выявляя «взаимовлияние и взаимосвязь» между содержанием различных учебных дисциплин, интеграция является более широким понятием, чем межпредметная связь [3].

Идея межпредметных связей находит свое отражение в работах ряда педагогов, ученых. Так, Я. А. Коменский писал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи» [4, с. 255]. Дж. Локк считал, что в процессе обучения один предмет должен наполняться элементами другого. И. Г. Песталоцци раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов, отмечал опасность их разрыва.

Под термином «межпредметные связи» принято понимать взаимную согласованность учебных программ, обусловленная системой

наук и дидактическими целями [2]. Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между предметами [5].

Изучению проблемы реализации межпредметных связей на уроках математики и трудового обучения посвящены работы Н. В. Акулич, В. А. Карсонова, Ю. М. Колягина, С. Э. Маркуцкой, В. В. Пикан, П. А. Расуловой и др. Разработкой данной проблемы в области коррекционной педагогики занимались Г. М. Белова, Т. В. Варенова, Е. В. Колосова, Т. В. Собина, Н. Е. Якушева и др.

Ряд авторов (Ю. М. Колягин, В. В. Пикан) указывают на то, что посредством осуществления межпредметных связей реализуется прикладная направленность обучения математики и трудового обучения, а формирование вычислительных и измерительных навыков, в большей степени является задачей, решаемой практической направленностью обучения [6].

Эффективным приемом осуществления межпредметных связей на уроках математики, СБО и трудового обучения является выполнение заданий и упражнений межпредметного характера. На базе специальной школы № 4 г. Гродно (Республика Беларусь) был проведен пилотный эксперимент. Подбор практических заданий, направленных на формирование вычислительных и измерительных умений у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточности, осуществлялся на основе содержания программ I-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения по предметам «Математика», «Социально-трудовая ориентировка», «Трудовое обучение» для VI-X классов.

Возможность выполнения практических работ позволила учащимся осуществить правильный выбор арифметического действия при решении заданий математического характера, требующих соответствующих умственных действий, глубже проникнуть в их сущность, установить связи, существующие между составными элементами математического задания.

Приведем пример выполнения практического задания ученицей 7-го класса Таней Я.

Задание: *Периметр квадратной рамки для фотографий равен 36 см; 48 см; 64 см. Вычисли длину стороны каждой рамки и построь их.*

После чтения задания экспериментатором ученица читает задание вслух, затем про себя. При необходимости определить длину стороны квадратной рамки девочка старается угадать способ решения. Вслух перечисляет арифметические действия: «Надо умножить? Разделить? Может сложить». После неудачных попыток выполнения задания математическим способом предлагаем ученице перейти к

практической работе. Девочка рассматривает квадратную рамку. Предлагаем ученице провести пальцем по 1-ой (2-м, 3-м) сторонам рамки, показать ее периметр, вновь обращаясь к тактильным ощущениям. Предлагаем выполнить построение геометрической фигуры, произвольно выбрав длину стороны. Девочка считает количество сторон квадрата, делает вывод, что все его стороны равны. После чего самостоятельно приходит к решению задания: «Будем делить на 4». Ученица записывает арифметический пример, соответствующий решению задания и выполняет построение квадратной рамки.

Задание: Отрежь от шелковой ленты $1/3$.

Приведем пример решения данного задания учеником 6-го класса Олегом Л.

Длина ленты ученику не сообщалась. Для выполнения измерения предлагалась сантиметровая лента. При этом ученик ошибочно прикладывал шелковую ленту к измерительной шкале сантиметровой ленты, начиная измерения не с 1, а со следующей за ней 2, тем самым, уменьшая длину шелковой ленты на 1 см, поэтому длина ленты была измерена не верно.

Ту же проблему можно отметить при выполнении практического задания в 9-ом классе ученицей Светой П.

Задание: Сними и запиши мерку обхвата бедер. По таблице определи размер колготок. (К заданию прилагалась таблица размеров. Ученики имели сведения о собственном росте.)

При том, что сама процедура измерительных действий была выполнена правильно, трудности вызвал выбор числа на измерительной шкале сантиметровой ленты. Ученица не могла правильно определить показания измерения, выбрать из двух близлежащих значений – обхват бедер составляет 89 см или 90 см.

87	88	89	90	91
----	----	----	----	----

Данные примеры не являются единичными и свидетельствуют о необходимости подбора и выполнения на уроках математики таких заданий, содержание которых предполагает практическое определение площади, периметра геометрической фигуры, цветочной клумбы, дачного участка, определение расхода крупы, стирального порошка и иных материалов, реализуя тем самым межпредметные связи перечисленных выше учебных предметов.

Предварительные результаты пилотного эксперимента показали низкий уровень сформированности измерительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Однако, анализ полученных результатов позволяет констатировать значительный интерес учащихся к выполнению заданий, требующих включения их в практическую деятельность, независимо от класса обучения, что в свою очередь, может создать возможность использования практических работ как условия развития мотивационной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики, трудового обучения и СБО в усвоении программного материала по указанным учебным предметам.

Таким образом, комплексное использование межпредметных связей позволяет систематизировать знания учащихся, способствует применению математических знаний в трудовом обучении, практической деятельности, помогут выпускникам вспомогательной школы успешно адаптироваться на производстве, в повседневной жизни при современных экономических условиях.

Список литературы.

1. Новый энциклопедический словарь. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 880 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2003. – 720 с.
3. Дадаян, А. А. Школьный курс математики и его проблемы / А. А. Дадаян // Матэматыка: праблемы выкладання. 2000. - № 4. – С. 14 – 24.
4. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения / под ред. проф. А. А. Красновского. – М., 1955. – С. 162 – 390.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.
6. Колягин, Ю. М. О прикладной и практической направленности обучения математике / Ю. М. Колягин, В. В. Пикан // Математика в школе. – 1985. - № 6. – С. 27 – 32.

А. А. Слободчикова

Проблема организации реабилитационной помощи детям с кохлеарной имплантацией

Кохлеарная имплантация (КИ) является эффективным средством реабилитации детей с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой. Современные модели кохлеарных имплантов обеспечивают хорошее восприятие речи и тем самым полную социальную реабилитацию детей, потерявших слух после овладения речью. С помощью кохлеарного импланта все дети, потерявшие слух в период до овла-