

Винникова, Е. А. Влияние самооценки школьников с интеллектуальной недостаточностью на взаимоотношения с нормально развивающимися сверстниками / Е. А. Винникова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 окт. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С. Е. Гайдукевич, И. Н. Логинова, В. В. Радыгина [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 19–22.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ

Винникова Елена Анатольевна
БГПУ им.М.Танка

В последнее время отмечается возросший интерес к проблеме личных взаимоотношений детей с особенностями психофизического развития. Основное внимание уделяется выявлению статусной структуры коллектива, мотивов выборов и осознания своих отношений. Однако изучение представлений детей с интеллектуальной недостаточностью о себе и окружающих, возникающих в процессе общения в рамках интегрированного обучения и воспитания, практически отсутствуют.

Исследования разных авторов показывают, что обучение в общеобразовательной школе неуспевающих детей в одном классе с успевающими является мощным отрицательным психогенным фактором как для неуспевающих школьников, среди которых часто оказываются дети с задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, так и для их нормально развивающихся сверстников [2]. Такая ситуация является психотравмирующей. Указания на это представлены еще в работах Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С.Певзнер, К.С Лебединской, Н.Л. Белопольской [1]. Исследователи указывают на высокую вероятность возникновения невротических расстройств, патологических реакций протеста в этой ситуации. По мнению Н.Л. Белопольской, в такой ситуации у детей формируется заниженный уровень притязаний, который отмечается не только в отношении к учебным предметам, но и в любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты. Неблагоприятное положение младших школьников с нарушениями интеллекта в среде сверстников рождает у них ряд гиперкомпенсаторных реакций. Стремясь обеспечить себе успех, они еще прочнее фиксируются в деятельности, характерной для более раннего возраста, в частности, в игре, дающей больше шансов на успех [1]. Все это усугубляет нарушение адаптации таких учащихся к школьным условиям, способствует их невротизации, а в более старшем возрасте приводит к нарушениям поведения [3]. Вместе с тем, в нашей стране с 1995 года нарастают тенденции

интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями развития. В связи с этим тема заявленного исследования, на наш взгляд, является крайне актуальной.

Цель исследования: определить влияние самооценки детей с интеллектуальной недостаточностью на взаимоотношение с нормально развивающимися сверстниками в процессе интегрированного обучения и воспитания.

Задачи исследования: изучить особенности формирования самооценки у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; определить особенности взаимоотношений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся сверстников в процессе интегрированного обучения и воспитания; выявить зависимость взаимоотношений этих групп детей от специфики самооценки школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования: взаимоотношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками.

Предмет исследования: влияние самооценки детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью на взаимоотношение с нормально развивающимися сверстниками в процессе интегрированного обучения и воспитания.

В рамках курсовых работ под нашим руководством были выполнены пилотажные исследования в трех первых классах интегрированного обучения и воспитания. Всего приняло участие 58 детей, в том числе 7 детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. Использовались методика «Лесенка» и социометрия.

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

В результате исследований было выявлено, что у всех детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается завышенная самооценка, дети поставили себя на самые высшие ступеньки. При ответе на вопросы «Куда тебя поставит мама?», «Куда тебя поставит учительница?» дети также указывали на высшую ступеньку.

Можно предположить, что завышенная самооценка возникает как псевдокомпенсаторное образование в ответ на низкую самооценку со стороны сверстников. Самооценка имеет аффективную обусловленность. Такой механизм формирования самооценки предполагает отсутствие внутренних, интериоризированных оснований для оценочных суждений о себе и явную зависимость от оценочных суждений других людей.

Результаты социометрии показали следующее. Два ребенка имели статус «изолированные», остальные имели статус «изгой». У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью самооценка неадекватна, правильные понятия о своих возможностях не сформированы. Они не способны критично оценить свои действия и поступки. Таким образом, можно сделать вывод о том,

что дети с интеллектуальной недостаточностью являются непринятыми в своих классах интегрированного обучения и воспитания. Прослеживается зависимость между высокой самооценкой ребёнка и его низким социальным статусом (чем выше самооценка, тем ниже социальный статус в группе).

Вероятно, такое отношение к детям с интеллектуальной недостаточностью обусловлено тем, что они имеют низкий уровень активности в отношениях; затруднённый процесс формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другим субъектом; сравнительно элементарную мотивацию отношений; недостаточно осознанный характер отношений и т.д.

Современная тенденция к интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательные классы может быть осуществлена только в том случае, если будут обеспечены благоприятные межличностные отношения в группе сверстников. Значительная роль в процессе организации взаимодействия детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников принадлежит первому году обучения. Само вхождение в группу сверстников имеет для каждого ребёнка важное социальное значение: расширяются радиус социальной активности и область ориентации, появляется возможность в общении с другими и через реакцию других познание самого себя. В случае принятия группой у ребёнка появляется возможность стабилизировать самооценку, стать более активным.

Одной из значимых черт своеобразия социальных контактов учащихся младшего школьного возраста является их интенсивность. Наиболее популярны дети, выбираемые по трём основаниям: хорошая успеваемость, поведение, внешний вид. Среди сознательно отвергаемых – дети с конфликтным поведением, неуспевающие, с недостатками во внешности, а также «неправильные». Несмотря на то, что социальное поведение остаётся импульсивным, самоконтроль не всегда способен сдерживать, уравнивать повышенную эмоциональность возраста, межличностные конфликты легко вспыхивают, но и легко гаснут, именно младший школьный возраст является сензитивным по присвоению норм нравственности. В младшем школьном возрасте превалирует эмоциональная сторона в восприятии окружающих, что способствует лёгкости возникновения эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания другим. При этом у них отсутствует система научных знаний, ограничен нравственный опыт, поведение их определяется большей частью подражательностью.

Безусловно, данное исследование необходимо продолжить как вширь - увеличить выборку классов интегрированного обучения и воспитания, так и вглубь - усилить качественный анализ, проверить дополнительные критерии, влияющие на отношения детей. Однако уже сейчас можно констатировать, что на основе результатов исследования могут разрабатываться коррекционные программы для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованной литературы

1. Детская психология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2001. – 351с.

2. Королева, Ю. А. Взаимодействие младших школьников с задержкой психического развития в условиях интеграции / Ю. А. Королева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – № 60. – 2008. – С. 404-409.
3. Швалева, Н. М. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различного уровня развития / Н. М. Швалева // Социально-психологические проблемы управления коллективами. – М.: Прогресс, 1974. – С. 16–27.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ