

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.И.Дрибас

*преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

В современном мире информационно-коммуникационные технологии заняли важное место во всех сферах деятельности человека. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании улучшают его качество, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышают мотивацию к обучению, позволяют дифференцировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося, усовершенствовать контроль знаний.

В современных источниках информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

В сфере обучения, особенно с появлением операционной системы Windows, открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое применение графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить её понимание. Учебные программные продукты, использующие графику, способствуют развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление [3, с. 120].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты [6].

В обучении английскому языку ИКТ могут быть использованы на всех этапах усвоения материала: введения, тренировки и применения. Так, например, для формирования лексических и грамматических навыков, а также развития речевых умений преподавателями кафедры иностранных языков применяются мультимедийные учебники «Professor Higgins», «Blockbuster», «Triple play plus in English» и другие. Данные учебники позволяют в индивидуальном режиме отрабатывать определённые темы, получать дополнительную справочную информацию, а так же объективную и мгновенную оценку действий учащихся. Компьютерные обучающие игры дают возможность заинтересовать учащихся с низким языковым уровнем, делают процесс обучения приятным и снижают напряжённость от неправильных ответов. Компьютерное обучение способствует развитию различных способностей и умений.

Основными целями компьютерного обучения являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения;

- возможность преподнести столько информации, сколько студенты в состоянии усвоить [5, с. 37].

Современное обучение уже трудно представить без *технологии мультимедиа* (от англ. *multimedia* – многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, учащимся предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно обучающимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить собственную успешность, а также ощутить значимость результатов своей работы, т.к. презентация – это готовый методический материал для занятия [1].

Преподаватели кафедры иностранных языков активно используют мультимедийные средства в обучении английскому языку. Например, при изучении таких тем как «Our University», «Belarus», «Great Britain», студентам было предложено сделать мультимедийные проекты. В ходе подготовки и проведения данных проектов студенты смогли познакомиться с историей своего университета и факультета, достопримечательностями своей страны и страны изучаемого языка, увидеть фотографии выдающихся людей, исторических зданий и сооружений. Студенты также посмотрели фильмы о Великобритании, Республике Беларусь и их столицах на английском языке, выполняя ряд заданий, что способствовало развитию умений восприятия речи на слух и говорения.

В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала. Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски как средства повышения интенсификация процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала

Особыми преимуществами обладает интерактивная доска в обучении иностранным языкам. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала занятия, повторения и закрепления речевых моделей и грамматических структур, совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний [4].

Вместе с интерактивной доской SMART Board поставляется программное обеспечение SMART Notebook. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации (тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки). **Программное обеспечение обладает следующими возможностями:**

1) При объяснении грамматического материала (например: составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыслового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.

2) На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и при необходимости есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала занятия (например, тема «Разница в употреблении и образовании времен «Simple» и «Progressive»).

3) Функция «drag and drop» позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: «подбери пару», «сделай сочетание», «соотнеси» (в отличие от презентаций Power Point, где все объекты размещаются на своих местах в ходе создания, далее произвольным образом не могут быть изменены).

4) На одном слайде можно разместить несколько кадров данного занятия и проследить ход мысли.

5) Весь материал проведенного занятия с интерактивной доской можно сохранить в записи, и преподавателю нет необходимости все заново писать и создавать [2].

Работа с интерактивной доской обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении языковых аспектов и совершенствовании умений и навыков учащихся, а также в процессе формирования социокультурной компетенции для презентации страноведческого материала по географии, культуре, истории стран изучаемого языка. Необходимую информацию можно найти непосредственно в процессе работы с доской, т.к. программные оболочки снабжены функциями «Поиск» и «Поиск Google». Большим подспорьем преподавателям иностранного языка в процессе подготовки занятий и интерактивных заданий станут рекомендуемые производителями ссылки [www.iwb.org.uk](http://www.iwb.org.uk), [www.skolplus.se](http://www.skolplus.se), [www.teachers.tv](http://www.teachers.tv) [4].

Анализ занятий и интерактивных заданий к ним доказывает, что использование интерактивной доски позволяет включить всех студентов в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, способствует увлечению предметом, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на занятиях по иностранному языку.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умениями самостоятельно приобретать новые знания. Информационно-коммуникационные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

#### *Библиографический список:*

1. Альбрехт, К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К.Н. Альбрехт // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/> – Дата доступа: 05.02.2017.
2. Жамбылкызы, М. Использование интерактивной доски на уроках английского языка / М. Жамбылкызы // Вестник КазНУ [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/7888>. – Дата доступа: 06.02.2017.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
4. Зубрилина, И. В. Возможности интерактивной доски на уроках иностранного языка / И. В. Зубрилина // Интернет и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – Том 2012, № 45. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/307169> – Дата доступа: 09.02.2017.
5. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Мн.: ТетраСистемс, 2013. – 176 с.
6. Матвеева, Н. В. Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка / Н. В. Матвеева // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – 2013-2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/646954>. – Дата доступа: 10.02.2017.