

УДК 947.6
ББК 63.3(4Бел)
М74

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

Рэдакцыйная калегія: М. Ф. Бандзелікаў (адказны рэдактар),
І. І. Багдановіч, Д. У. Дубінін, І. Л. Калечыц

М74 **Мой родны край:** Матэрыялы студ. навук.-практ. канф. 30 крас. 2004 г.,
г. Мінск.— Мн.: БДПУ, 2004.— 52 с.
ISBN 985-435-896-8

У матэрыялах канферэнцыі даюцца малавядомыя звесткі з рэгіянальнай гісторыі Беларусі. Разглядаюцца пытанні этнаграфіі, археалогіі, краязнаўства. Вызначаюцца шляхі патрыятычнага выхавання моладзі.

Адрасаваны студэнтам гістарычных факультэтаў, выкладчыкам, настаўнікам і ўсім, хто цікавіцца гісторыяй Бацькаўшчыны.

УДК 947.6
ББК 63.3(4Бел)

ISBN 985-435-896-8

© Калектыў аўтараў, 2004
© ВВЦ БДПУ, 2004

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка»

МОЙ РОДНЫ КРАЙ

*Матэрыялы студэнцкай
навукова-практычнай канферэнцыі
30 красавіка 2004 г., г. Мінск*

Мінск 2004

5. Определи политические (религиозные) взгляды автора.
6. Почему карикатура актуальна для своего времени?
7. Сохранила ли она свою актуальность в наше время?
8. Какие последствия для автора могла иметь его работа?
9. Вырази свое отношение к карикатуре.

2. Учитель демонстрирует карикатуру перед всем классом. Успех демонстрации карикатуры зависит от того, насколько удачно учитель подобрал ее, исходя из требований темы, общеобразовательных и воспитательных задач, с учетом возрастных особенностей класса. Определенным должно быть и идейно-политическое содержание карикатуры. Надо помнить, что в карикатуре учеников интересует все, поэтому учитель в первую очередь должен хорошо разобраться в рисунке. Демонстрируя карикатуру, учитель одновременно поясняет ее содержание.

3. Согласно пунктам памятки, учащиеся работают над содержанием карикатуры, отвечают на вопросы и выполняют задания.

Помимо предложенных выше в памятках вопросов и заданий, можно использовать ряд других приемов: создание проблемной ситуации при помощи карикатуры, самостоятельная работа над темой по изобразительным источникам, создание собственных карикатур учащимися, сочинение надписей к карикатуре и т.д. Эти приемы развивают творчество и интерес учеников к истории [4]. Ниже представлен фрагмент урока с использованием карикатуры:

На уроке в 11 классе при изучении темы «Фашизм в довоенное время» рассматривается сущность фашистской идеологии. Известно, что в ее основе лежала расовая теория. Был создан портрет идеального арийца — высокий, стройный, белокурый. Ученикам предлагается посмотреть на самых идеальных арийцев. Демонстрируется карикатура Б. Ефимова «Лучшие из лучших».

Учитель рассказывает про Геббельса, Геринга и Гитлера. После просмотра карикатуры предлагается ученикам сделать выводы и доказать, что руководители фашистской Германии своим внешним видом основательно опровергли сущность расовой теории. Размышления учеников могут быть дополнены ответами на вопросы:

- 1) Почему Б. Ефимов назвал карикатуру «Лучшие из лучших»?
- 2) Определите роль «идеальных арийцев» во второй мировой войне, проследите их судьбу.

Таким образом, карикатура — важный резерв усвоения содержания учебно-воспитательного процесса. Для одних типов сатирических рисунков достаточно комментирования, описания и разъяснения. Для других же используются более сложные виды познавательной творческой деятельности. В любом случае карикатура приобщает учеников к работе с документальным источником. Она — большое будущее в методике преподавания истории.

Литература

1. Бурмистров Н. Наглядность в курсе новейшей истории. Казань, 1963.
2. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М., 1977.
3. Ефимов Б. Школьникам о карикатуре и о карикатуристах. М., 1967.

4. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории. М., 2000.
5. Марков А. С. Использование политических карикатур на уроках новой истории. М., 1964.
6. Ракуть В. В. Палітычная карыкатура на уроках гісторыі. // Беларускі гістарычны часопіс. 2001, №3.

ПОЛЯКИ В МЕСТНЫХ ОТРАДАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ БССР (НА ПРИМЕРЕ ПОГИЛІВСКОГО ОКРУГА 1926-1927 ГГ.)

О. Матусевич

Окончание советско-польской войны и второе провозглашение БССР позволило приступить к национально-государственному строительству. Одной из важнейших его особенностей являлось создание и развитие национальных советов в тех местах, где компактно проживали национальные меньшинства. Значительный импульс этому процессу придали решения 2-й сессии ЦИК БССР 6-го созыва (1924 г.), которая приняла постановление «Об административно-хозяйственном делении БССР». В нем, в частности, подчеркивалось: «В целях более полного обеспечения прав национальных меньшинств БССР поручит Совнаркому при окончательном определении состава районов и сельсоветов обеспечить возможность выделения местностей с преобладающим польским, польским, латышским, литовским и другим населением в самостоятельные административные единицы, в том случае, если такое выделение не будет резко нарушать основы и систему нового административно-хозяйственного деления республики» [1, 177].

Согласно постановлению, в местах компактного проживания нацменьшинств создавались местечковые и сельские национальные советы. Уже в следующем году были созданы первые национальные советы. Последующие годы характеризуются значительным ростом числа польских национальных советов, что отражает таблица №1 [2, 253-255; 3, 141].

Таблица 1

Год	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1932
Кол-во польских нацсоветов	-	2	13	19	19	22	40

За 16 лет существования, польские национальные советы охватили своей деятельностью около 19 % польского сельского населения [4, 160]. Этот невысокий процент объясняется исторически сложившимися особенностями расселения поляков на Беларуси. В отличие от других нацменьшинств (евреев, татар, немцев), проживающих компактно, поляки были рассеяны по всей территории, с большей концентрацией в западных районах. К тому же, согласно закону, в национальном совете титульная нация должна была составлять более половины населения (в польских советах в 1927 г. поляки составляли 84, 2%) [5, 296]. Сначала, при создании национальных советов руководствовались национальным принципом, при котором советы обслуживали только представителей данного нацменьшинства, остальное население относилось к соседним сельсоветам, что создавало немало затруднений и вело к росту национальной обособленности. Поэтому в дальнейшем при создании национальных советов пользовались национально-территориальным принципом, что обеспечивало представительство в советах граждан всех национальностей.

Апогеем развития польской автономии можно считать 1932 г., так как он отмечается не только самым высоким количеством польских национальных советов, но и созданием в

этом году Койдановского (вскоре переименованного в Дзержинский) национального польского района в составе 17 сельсоветов, 10 из которых были польскими.

Однако с 1934 г. начался процесс упразднения национальных советов. Вначале их ликвидировали на основании того, что большинство населения в них составляют белорусы. Позднее, в период разгута сталинских репрессий, причина ликвидации национальных советов формулировалась как «вредительские цели при их создании». В 1934 г. были ликвидированы 3 национальных польских совета, в 1935 — еще 3, в 1936 — еще 9. Постановлением ЦИК БССР в июне 1937 г. упразднен Дзержинский польский район, а в августе-сентябре того же года еще 17 польских советов [2, 256] 20 апреля 1939 г. был ликвидирован последний национальный совет [5, 198].

Но участие поляков в политической жизни БССР не ограничивалось национальными советами, они активно работали в органах государственной власти всех уровней. О представительстве поляков в органах местной власти в 1925-1927 гг. видно из таблицы № 2 [5, 194; 6, 53].

Таблица 2

год	Национальность членов РИК			Членов окружных исполкомов		Членов сельсоветов		Членов горсоветов		Членов местечковых советов	
	1925	1926	1927	1925	1927	1925	1926	1925	1926	1925	1926
Поляки	11, 6	22, 6	33, 1	22, 6	33, 8	11, 7	22, 4	33, 3	22, 0	---	22, 1

В составе органов власти отдельных округов доля поляков была выше их доли в составе населения. Даже в восточной части республики, где процент польского населения был невысоким, представительство поляков в административно-территориальном управлении было значительным.

В Могилевском округе на 1 января 1928 г. проживало 6218 поляков, что составляло 0,76 % населения. Согласно переписи, проведенной польбюро ЦК КП(б)Б летом 1924 г., в Могилевском округе проживало около 2400 поляков (4,8 %). Если обратиться к данным переписи польского сельского населения (в рамках всеобщей переписи 1926 г.), а поляков проживало в сельской местности 79,8 %, то получим следующие данные: в Могилевском округе насчитывалось 4191 поляков (0,93 %), общее количество поляков, зарегистрированных в республике, равнялось 97498 (1,96 %) [7, 167-173].

В результате выборов в местные советы в Могилевском округе было избрано 3594 человек, из них 51 поляк (1,4 %). При этом надо заметить, что этот показатель понизился в сравнении с 1926 г., что объясняется в документах более точным учетом белорусско-католиков. Кроме того, поляки были избраны в состав президиумов сельсоветов: Могилевский район — 6, Шкловский — 6, Луполовский — 1, Быховский — 1, всего 14 чел.). Четыре поляка были председателями сельсоветов в Могилевском и Шкловском районах. На тот период в Могилевском округе был один национальный совет — Хрипелевский, два других в Фашевке и Княжицах были ликвидированы в 1927 г. на основании того, что большинство в них составляли белорусско-католики. В Хрипелевском сельсовете в 1926 г. были избраны 10 поляков и 1 белорус. С 1927 г. власти начинают требовать пропорционального представительства национальных представителей в избираемых органах. И в 1927 г. в Хрипелевском сельсовете было избрано 3 белоруса и 8 поляков.

Значительное представительство поляков в избираемых учреждениях объясняется высокой политической активностью и практически стопроцентной явкой на выборы. Это подтверждают выборы в Бельническом районе, где избирательный участок был создан в белорусской деревне Иглицы (600 чел.), в который входили польская деревня Студенка (157 чел.) и белорусско-польская деревня Загрошовье (150 чел.). В результате в

сельсоветы были избраны с первой деревни никого, а со второй и третьей по два человека. Это можно объяснить только высокой избирательной активностью поляков. Так общий процент участников перевыборов сельсоветов в Могилевском округе составлял 43,8 %, а на польских пунктах — 57 % [6, 53-55].

Польское национальное меньшинство было активным участником политической жизни страны, пользуясь как активным, так и пассивным избирательным правом. Его представители были на всех уровнях государственной вертикали административно-территориального управления, что способствовало сохранению национального самосознания и культурной общности поляков.

Литература

1. Елизаров С.А. Национальные советы в структуре административно-территориального устройства БССР в 1920-1930-е гг. // Этнічныя супольнасці ў Беларусі: гісторыя і сучаснасць. Матэрыялы навуковай канферэнцыі (Мінск, 6-7 снежня 2001) / У.І. Навіцкі, М.С. Сташэвіч. Мн., 2001.
2. Лейзеров А. Участие поляков в государственной, экономической, культурной жизни Беларуси (1920-1930 гг.) // Нацыянальныя пытанні. Матэрыялы міжнароднага кангрэса беларусістаў «Беларуская культура ў дыялогу цывілізацый» (Мінск, 21-25 мая, 4-7 снежня 2000). Мн., 2000.
3. Лешчін І.А. Грамадска-палітычная актыўнасць палякаў БССР у 20-я гады і адносіны да іх з боку дзяржаўнага кіраўніцтва // Край—Край: Дыялог на сумежжы культур / ред. А. Агеёў, Я. Іваноў. Могілеў, 2000.
4. Лешчін У.В. Латышскі этнас у сацыяльна-эканамічным і культурным жыцці Беларусі (XIX—першая палова XX): Дысэртацыя д-ра гіст. навук, Мн., 2002.
5. Тугай У.В. Польскі этнас у БССР (1920-1930 гг.) // Проблемы национального сознания польского населения на Беларуси. Материалы международной научной конференции (Гродно, 16-18 ноября 2001). Гродно, 2003.
6. Iwanow M. Pierwszy narod ukarany. Warszawa-Wroclaw, 1991.
7. mgr Jan Gajdel. Liczba i rozmieszczenie Polaków na Białorusi Radzieckiej w świetle powszechnych spisów ludności w okresie międzywojennym // Проблемы национального сознания польского населения на Беларуси. Материалы международной научной конференции (Гродно, 16-18 ноября 2001). Гродно, 2003.

НЕКАТОРЫЯ АСПЕКТЫ Выхавання ПАТРЫЯТЫЗМУ ў ШКОЛЬНІКАЎ ПАСТАЎСКАГА РАЁНА*

Т.Балан

Калі настаўнік добра ведае мясцовыя помнікі далёкага мінулага, то ён павінен выкарыстоўваць гэтыя звесткі адпаведным чынам на ўроках не толькі гісторыі, але і мовы, літаратуры, а таксама ў выхавальчай працы. Дзеля гэтага мы і набываем дадатковую спецыялізацыю — краязнаўства. Расказваючы дзецям аб наяднасці ў іх мясцовасці старажытных паселішчаў, гарадзішчаў, курганаў і раскрываючы іх змест, варта выходзіць у вучнёў правільныя адносіны і пачуццё пашаны да мінуўшчыны. Адна з задач краязнаўства заключаецца ў тым, каб у наш час паказаць спраўдзены вартасць і каштоўнасць гэтых «маўчуноў». Такую тлумачальную працу лепш за ўсё ажыццяўляць

* Аўтар выказвае шчырую ўдзячнасць за карысныя парады і кансультацыі кандыдата гістарычных навук, выкладчыку М.І.Лашанкову.