

Пути и средства развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества

Главной задачей образовательной политики Республики Беларусь в последние годы стало обеспечение современного качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для ее решения правительством РБ и Министерством образования подготовлен проект Государственной программы развития системы образования в Республике Беларусь на период до 2020 года, в который вошла подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь».

Первоочередными в образовательной политике развития системы дошкольного образования оказываются реализация учебной программы дошкольного образования и принятие мер для укрепления здоровья подрастающего поколения.

Говоря о современном состоянии дошкольного образования, необходимо отметить, что ему удалось сохранить лучшие отечественные традиции. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, эстетическое развитие воспитанников.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдаются принципы амплификации, онтогенетический, учета ведущего вида деятельности, целостности и системности, активности, инициативности и субъектности, культуросообразности и др. Появляются новые, нетрадиционные виды содержания работы учреждения дошкольного образования: «Материнская школа», иностранный язык, детское ручное ткачество, хореография. Активно внедряется обучение детей новым технологиям изобразительного творчества, приобщения к национальной культуре, делается больший акцент на создание условий для самостоятельного

экспериментирования и поисковой активности самих детей. Происходит переход на иной стиль общения и игры с ребенком — с учетом личностно-ориентированного взаимодействия [1].

Основными *путями* дальнейшего развития и совершенствования системы дошкольного образования в условиях становления информационного общества выступают: ***обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий, а также совершенствование качества образовательного процесса*** [2].

Дальнейшее *сохранение доступности дошкольного образования* предусматривает развитие разных форм организации дошкольного образования, в том числе вариативных (частные, семейные детские сады); сохранение многофункциональной сети учреждений дошкольного образования; стимулирование создания учреждений дошкольного образования частной формы собственности; строительство новых учреждений дошкольного образования в соответствии с запланированными показателями; психолого-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в условиях семьи (расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования); организационное и научно-методическое обеспечение семейного воспитания; развитие экономической самостоятельности учреждений дошкольного образования. Важным условием выступает информационная поддержка населения с использованием онлайн-семинаров, веб-конференций, вебинаров, видеочатов, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype или приложения Viber по вопросам: нормативного правового обеспечения учреждений дошкольного образования; вариативности получения дошкольного образования; достижений системы дошкольного образования; воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждения дошкольного образования имеют право оказывать услуги в сфере дошкольного образования на платной основе. Цель реализации

содержания дошкольного образования на платной основе состоит в организации максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования, повышении его качества.

Существует проблема открытия детских садов (групп) на дому в связи с необходимостью соблюдения требований постановления Министерства здравоохранения РБ от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения РБ и их отдельных структурных элементов [3, 9]. На основании названного постановления занятия с детьми в рамках платных услуг в сфере дошкольного образования организуются по группам с учетом определенных требований, в которых оговариваются количество и продолжительность занятий, необходимое оборудование помещений для занятий.

Использование механизмов частно-государственного партнерства предполагает качественное изменение роли и масштаба негосударственного сектора в предоставлении услуг дошкольного образования, что требует обеспечения принципа равенства доступа к бюджетному финансированию организаций всех форм собственности, а также модернизации системы государственного регулирования. Для обеспечения максимальной эффективности данного направления необходимо провести сравнительный анализ регулирующих норм в законодательстве Республики Беларусь в отношении развития инфраструктуры с опорой на лучшие международные примеры. Это позволит создать условия для обновления системы требований к новой инфраструктуре дошкольного образования, создания современных экономически эффективных и гибких сред для раннего развития детей.

Повышение качества дошкольного образования невозможно без такой составляющей, как *обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования*, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников за счет сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья. Решение поставленной

задачи требует создания в учреждении дошкольного образования безопасной образовательной среды; обеспечения качественного взаимодействия с территориальными учреждениями здравоохранения, другими участниками образовательного процесса по совершенствованию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника и обеспечения рационального сбалансированного питания детей. Последнее, к слову, в значительной степени обеспечивается внедрением в учреждения дошкольного образования компьютерных программ для составления ежедневного меню, меню-требования, анализа выполнения натуральных норм [2, 4].

Совершенствование качества образовательного процесса требует:

разработки и внедрения в педагогическую практику научно-методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями. (Отметим, что в изданиях, утвержденных Министерством образования РБ либо допущенных к применению в образовательном процессе представлены методики дошкольного образования, соответствующие установленным требованиям);

применения в образовательном процессе педагогических технологий, предполагающих личностно ориентированное взаимодействие педагогов и родителей с детьми, учитывающих закономерности и роль ведущей деятельности в их развитии;

обеспечения преемственности между семейным воспитанием, дошкольным и первой ступенью общего среднего образования;

совершенствования качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

В государственной политике в сфере дошкольного образования должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Приоритетом в сфере дошкольного образования должно быть обеспечение образовательной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Для этого должна быть создана

система поддержки детских садов и педагогов, работающих со сложными категориями детей (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с особенностями развития). Родителям детей с особенностями развития необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения учебной программы в рамках специального или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку.

Стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания дошкольного образования. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение введения государственных образовательных стандартов дошкольного образования, задающего требования к образовательным результатам.

Безусловным приоритетом является переход от административно-командного управления системой образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи. В системе дошкольного образования Республики Беларусь сохраняются стереотипы административно-командного (линейно-функционального) управления, проявляющиеся в ориентации управляющей системы на воздействие, а не взаимодействие, единоначалие в управлении и пассивности субъекта управления. С другой стороны, изменился объект управления (образовательная среда), созданы возможности инновационного развития учреждений дошкольного образования (нормативное правовое обеспечение, положительная динамика ежегодного повышения образовательного и квалификационного уровня педагогических работников, разнообразие форм организации дошкольного образования, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, активная позиция семьи в образовании детей и т.д.). Это создает предпосылки для внедрения в систему дошкольного образования адаптивного управления как средства повышения эффективности деятельности учреждения дошкольного образования [4].

В условиях становления информационного общества совершенствование качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования предполагает обязательное внедрение в педагогическую практику современных

образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронных средств обучения. Это означает, что одним из важнейших ориентиров модернизации современного дошкольного образования в Республике Беларусь в условиях становления информационного общества является его *информатизация*.

Информатизация призвана обеспечить значительное расширение диапазона использования в образовательном процессе информационных технологий, направленных, в первую очередь, на разработку новых форм и методов управления данным процессом, что, несомненно, окажет позитивное влияние на повышение его качества, а также на формирование принципиально новой информационной культуры педагогического труда [5].

Внедрение ИКТ способствует созданию в учреждениях образования новой атмосферы, важнейшим элементом которой станет культ знаний. Такая атмосфера может стать результатом целостной системы действий, близких и понятных всем участникам образовательного процесса.

Эффективное использование ИКТ в дошкольном образовании предполагает, что:

– существенно сокращаются временные и иные затраты участников образовательного процесса на решение тех или иных задач (например, при подготовке воспитателя к занятию, родительскому собранию и т.д.);

– повышается наглядность, эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, мотивация воспитанников (например, при демонстрации качественных учебных материалов с помощью видеопроектора);

– решаются образовательные задачи, которые невозможно или нецелесообразно решать без использования ИКТ (например, проведение мониторинга качества образования).

Так, заведующий санаторным детским садом № 360 г. Минска С.И. Наркевич с уверенностью отметила эффективность использования компьютерных технологий в управленческой деятельности, положительное влияние этих технологий на качество образования. Во время реализации проекта «Концепция использования информационных технологий в

деятельности учреждения дошкольного образования» был разработан программный продукт, обладающий гибкостью, рассчитанный на конкретного пользователя. К нему относится, например, модуль «Персонал», в основу которого положены информация о штатном расписании и характеристики сотрудников. Это дает возможность получать сформированные таблицы рабочего времени, данные к штатному расписанию, статистические данные, сроки окончания контрактов. Данная система также исключает математические ошибки и возможность выхода за пределы штатного расписания. «Информационные технологии меняют стиль действий и образ мыслей руководителя, обеспечивают точность, оперативность, адекватность принимаемых решений, освобождают время и формируют информационную культуру», - отметила педагог [2, 4].

Однако информатизация учреждений дошкольного образования зачастую решается односторонне: на первом плане остаются проблемы оснащения компьютерной техникой и подключение к Интернету. Реализация данного подхода приводит к тому, что информатизация образовательного учреждения сводится, в основном, к оснащению соответствующей техникой и технологиями финансово-хозяйственной деятельности.

Данный аспект деятельности, несомненно, очень важен. Однако подобный подход к решению проблемы не способствует созданию полноценного информационного образовательного пространства учреждения дошкольного образования. В частности, при таком подходе не уделяется должного внимания содержательной стороне использования информационных коммуникативных инструментов. Вместе с тем, как отмечают исследователи (Б.С.Беренфельд, К.Л.Бутягина, Е.И.Булин-Соколова, Б.С.Гершунский, А.В.Горячев и пр.), информатизация образовательного учреждения, в первую очередь, должна быть направлена на информатизацию именно образовательно-воспитательного процесса и формирование через информатизацию педагогической деятельности единого информационного пространства учреждения образования [6].

Использование в образовательном процессе информационных коммуникационных технологий и электронных средств обучения, входящих в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности, является эффективным средством творческого развития воспитанников. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования ИКТ и ЭСО способствует формированию у воспитанников мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе. Стратегия ее реализации состоит в осуществлении различных взаимодействий детей с окружающим миром в условиях образовательной мультимедиа среды, призванной обеспечить формирование у них психических новообразований, личностный рост и развитие интеллектуально-творческого потенциала.

В специально организованной деятельности применение ИКТ и ЭСО может выступать фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, которое рационально организовать в условиях компьютерной аудитории. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ и ЭСО определяется педагогом самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и психологических особенностей. В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ и ЭСО может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ и ЭСО следует вариативно в сочетании с другими средствами.

С целью качественной реализации учебной программы дошкольного образования необходимо применять современные методики и технологии, в том числе ИКТ, содержание которых:

- соответствует специфике развития личности в дошкольном детстве, предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видах деятельности – игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.;

- создает условия для творческой активности воспитанника как полноправного участника образовательного процесса, определяет ориентиры профессиональной деятельности педагога и поведения родителей (законных представителей) в общении;

- обеспечивает условия выбора для ребенка развивающих игровых заданий в соответствии с его интересами, потребностями и склонностями, образовательных технологий для педагогических работников, родителей (законных представителей), возможность их варьирования при осуществлении индивидуального подхода к воспитанникам;

- обеспечивает преемственность дошкольного и первой ступени общего среднего образования, которое осуществляется за счет отбора содержания, адекватного основным направлениям развития воспитанников, а также нацеленности педагогических методик и технологий на развитие их познавательной активности, творческих способностей, личностных качеств;

- является доступными как для педагогов учреждений дошкольного образования, так и родителей (законных представителей) воспитанников, тем самым способствует созданию единых «стартовых условий» при поступлении в школу детей, посещающих дошкольные учреждения, и детей, воспитывающихся дома.

Сказанное свидетельствует о том, что органам управления образованием следует оптимизировать процесс информатизации и компьютеризации учреждений дошкольного образования, направленный на их оснащение средствами современной компьютерной техники, оптимальное использование ИКТ и ЭСО в образовательном процессе, а также обеспечение развития сетевой инфраструктуры в сфере дошкольного образования.

Институтам развития образования необходимо обеспечить повышение компьютерной грамотности педагогических работников с целью использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе учреждений дошкольного образования на основе организации вебинаров, интернет-конференций, проблемных семинаров, интерактивных открытых занятий, методических объединений и других необходимых обучающих мероприятий по данной проблеме в условиях дистанционного обучения.

Учреждениям дошкольного образования необходимо содействовать повышению мотивации и стимулированию педагогов к использованию ИКТ и ЭСО в образовательном процессе.

В то же время необходимо учитывать, что современный дошкольник постоянно находится в разнообразных потоках информации, стремится экспериментальным путём проверить то, что узнаёт из телевизионных передач, мультфильмов, книг. Он учится использовать компьютер, мобильный телефон, планшет и другие технические устройства, готов к освоению новых способов познания и преобразования мира. *Информатизация общества вызывает необходимость учёта факта трансформации сознания*, т.е. того, как современные дети осмысливают проблемы, каким образом получают, используют, обобщают информацию и как относятся к ней. В этой новой реальности у них может стихийно сформироваться мозаичная, бессистемная, бессвязная картина мира, в которой все знания существуют изолированно, а образы в сознании сменяются как картинки в калейдоскопе, поэтому ему всё сложнее долго удерживать внимание на какой-либо одной задаче. Ребёнок постоянно ищет новые источники информации, новые гаджеты и новые ощущения. Перевес в сторону цифровых технологий и развлечений может привести к нарушению гармонии его внутреннего мира и ценностной дезориентации. Сокращается время на игру, являющуюся ведущим видом деятельности дошкольников и условием эффективности их социализации [7].

Именно поэтому внимание учёных, педагогов, родителей должно быть обращено на сохранение субкультуры детства, создание условий для

становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также для приобретения опыта толерантных взаимоотношений, ценностного отношения к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Формирование общей культуры ребёнка, становление его индивидуальной траектории познания окружающего мира происходит в процессе развития физической, мотивационно-потребностной, духовно-нравственной, эстетической сфер, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них чувства принадлежности к роду, семье, поколению, стране.

Названные условия будут «работать» на совершенствование качества образовательного процесса при выполнении еще одного необходимого условия - обеспечения своевременного повышения квалификации и при необходимости переподготовки педагогических кадров учреждений дошкольного образования (последнее касается педагогических работников, не имеющих образования, соответствующего квалификационным требованиям).

Достижение нового качества дошкольного образования предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенций педагогических кадров, для чего необходимо предусмотреть:

развитие механизмов привлечения на работу в учреждения дошкольного образования лучших выпускников вузов и талантливых специалистов.

введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей учреждений дошкольного образования, основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации;

совершенствование механизмов сопровождения профессионального развития педагогических работников в области дошкольного образования.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: НИО, АБЕРСЭВ, 2013. – 416 с.
2. В центре внимания – дети // Пралеска. – 2014. - № 10. - С. 3 – 5.

3. Давидович, А.Л. О некоторых вопросах развития системы дошкольного образования в контексте мирового опыта / А.Л. Давидович // Пралеска. – 2014. - № 10. - С. 7 – 12.

4. Макаренкова, Г.Г. Управление дошкольным образованием: анализ состояния и перспективы в достижении эффективности / Г.Г. Макаренкова // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. - №8. – С. 4 – 9.

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2015/2016 учебном году» // [Электронный ресурс]: <http://uomoik.gov.by/page/%D0%9A-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%83-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.aspx>. Дата доступа: 10.09.2015.

6. Соловьева, Т.В. Формирование единого информационного пространства дошкольного образовательного учреждения как условие повышения качества его функционирования / Т.В. Соловьева [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/11/23/formirovanie-edinogo-informatsionnogo-obrazovatel'nogo>. Дата доступа: 02.09.2015.

7. Куликовская, И. Э. Дошкольное образование: современные тренды развития // И.Э. Куликовская // Педагогические науки / 4. Стратегические направления реформирования системы образования. [Электронный ресурс]: http://www.rusnauka.com/26_WP_2013/Pedagogica/4_144047.doc.htm. Дата доступа: 02.09. 2015.